

# Szakmai önéletrajz

## SZEMÉLYI ADATOK

Név: Mónus Ferenc, Ph.D.  
Születési hely és idő: Berettyóújfalú, 1976. május 2.  
E-mail: monusf@science.unideb.hu



## KIEMELT TAPASZTALATOK ÉS KVALITÁSOK

20 év kutatási gyakorlat, 15 év felsőfokú oktatási tapasztalat, kiemelkedő ökológiai szemlélet és irányultság, kimagasló szervezési képességek és adatbázis-kezelői és statisztikai ismeretek, nyelvismeret

## KIEMELT ÉRDEKLŐDÉSI KÖRÖK

Evolúcióbiológia és evolúciós pszichológia, etológia, viselkedésökológia, természetvédelem, környezettudatos szemléletformálás, környezeti attitűdök változásának pszichológiai és neveléstudományi háttere, környezeti krízis pszichológiai következményei

## MUNKAHELYEK

2021- egyetemi adjunktus, Debreceni Egyetem, Pszichológiai Intézet  
2018-2021 főiskolai docens, Nyíregyházi Egyetem, Környezettudományi Intézet  
2013-2017 főiskolai adjunktus, Nyíregyházi Egyetem, Környezettudományi Intézet  
2012-2013 óraadó oktató, Nyíregyházi Főiskola, Környezettudományi Intézet  
2010-2013 kutatási asszisztens, MediMass Kutató Fejlesztő és Szolgáltató Kft.  
2006-2011 projekt-menedzser, Debreceni Egyetem, Sportigazgatóság  
2005-2006 külügyi referens, Debreceni Egyetem, Külső Kapcsolatok Igazgatósága

## NYELVISMERET

angol felsőfokú szakmai és középszintű (B2 – C1 közötti) általános nyelvtudás  
francia állami felsőfokú A típusú (2001), középfokú C típusú nyelvvizsga (1994)  
olasz állami középfokú A típusú nyelvvizsga (1992)

## TUDOMÁNYOS TEVÉKENYSÉG

2014 óta Környezeti nevelés hatásosságának pszichometriai mérési lehetőségei  
1999-2019 Viselkedésökológiai, ill. evolúciósökológiai vizsgálatok különböző madárfajoknál  
1997-2002 Kutató és ismeretterjesztő tevékenység, természetvédelmi célú szaporítás több védett és védelemre szoruló növényfaj, illetve élőhely esetében  
1996-1998 A tudomány számára új növényfaj (*Epipactis degenii*) leírása.  
1991-2001 Zoológiai és botanikai adatok gyűjtése a Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóságának

## OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG

2017 óta oktatás egyetemi Ph.D. képzésben (DE HTDI)  
2012 óta oktatás egyetemi BA/BSc, MA/MSc képzésekben (biológia tanári, pedagógus, ill. pszichológus BA, MA képzések)  
2005 óta Szemléletformáló foglalkozások/előadások erdei iskolákban, egyetemi képzésekben  
2018 Fenntarthatóságra nevelés oktatása, Gävle University, Svédország (Erasmus+)  
2016 Biológia tanítása, Aranyos Szeglet Waldorf Gimnázium (Szolnok)

## SZAKÉRTŐI TEVÉKENYSÉG

2019 óta szerkesztői tevékenység (Frontiers in Sustainability, DRC Sustainable Future)  
2012 óta élővilág-védelmi szakértő  
2009 óta bírálói tevékenység (Új Pedagógiai Szemle, Metszetek, JATES, Environmental Education Research, Sustainability, Frontiers in Sustainability, Biology Letters, Animal Behaviour, Ethology, Zoological Science, Wildlife Biology, Wilson J. Ornithology, Avian Research, Ornithological Science, Vestnik Zoologii)  
2009-2014 részvétel ökológiai hatásbecslési dokumentációk készítésében

## TAGSÁGOK

2017-	Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete – Környezetpedagógiai szakosztály
2016-	Magyar Környezeti Nevelési Egyesület
2007-	Society for Conservation Biology
2002-	Magyar Biológiai Társaság
1999-	Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület

## KUTATÁSOK / PROJEKTEK

2022-	MTA-DE Korai Természettudomány-Tanulás Kutatócsoport (MTA KFKP, senior kutató)
2022	ERASMUS+2020-1-NL01_KA229-064596_2 Szakmai trainer: nemzetközi pedagógus-továbbképzési program (Neumann János Gimnázium, Eger)
2021-	Környezeti attitűd skálák pszichometirai értékelése (kutatási együttműködés: Arizonai Egyetem, Bayreuthi Egyetem, Kínai Tudományos Akadémia)
2020-	Nyíregyházi Egyetem Öko-Egyetem Bizottság, elnök
2020-	kutatási együttműködés ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Ember-Környezet Tranzakció Intézettel. Téma: EMMI által kezdeményezett Fenntarthatósági Témahét keretében környezeti attitűdök pszichometriai mérése a közoktatás szegmenseiben
2019-	kutatási együttműködés Gavle Egyetem (Svédország): pedagógiai módszerek a felsőoktatási intézmények fenntarthatóságra nevelésében
2018	EFOP-3.4.3-16-2016-00018 Szakmai megvalósító: pedagógus-továbbképzési program kidolgozása (Nyíregyházi Egyetem)
2018	EFOP-3.3.7-17-2017-00059 Szakmai trainer: társadalmi és globális felelősségvállalás / élménypedagógia témakörben
2016-2019	K-120348 OTKA kutatási projekt: senior kutató
2016	E-School for Sustainability in the Danube Region (eSchool4S) – projektmenedzser

## VÁLOGATOTT PUBLIKÁCIÓK

### Könyv, könyvfejezet

- Mónus, F. 2021. Sustainability competences and pedagogical approaches at the University of Nyíregyháza. *In: Lozano R. & Barreiro-Gen M. (ed.): Developing Sustainability Competences through Pedagogical Approaches.* Cham, Springer. pp. 143-158.
- Mónus, F. 2020. A fenntarthatóságra nevelés trendjei, lehetőségei és gyakorlata a közép- és felsőoktatásban. *Felsőoktatási Kutató és Fejlesztő Központ, Debrecen.* ISBN 978-615-6012-07-4. 198 p.
- Mónus, F., Kiss, F. 2019. Fenntarthatóságra nevelés a Nyíregyházi Egyetemen. *In: Kovács, Z., Minya, K. (szerk.) Inter- és multidiszciplináris kutatások a Nyíregyházi Egyetemen.* Nyíregyháza, pp. 173-187.
- Mónus F. 2018. Környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés: szakmai és pedagógiai-módszertani ismeretek tanároknak. *In (Molnár M. et al.) A biológia aktuális problémái.* Nyíregyházi Egyetem. pp. 97-115.

### Idegen nyelvű publikációk

- Lozano, R., Barreiro-Gen, M., D'Amato, D., ..., Mónus, F., ... & Gladysz, B. 2023. Improving sustainability teaching by grouping and interrelating approaches and sustainability competences: Evidence from 15 Worldwide Higher Education Institutions. *Sustainable Development*, 31(1), 349-359. [IF: 8.56] [Q1]
- Ágoston, C., Urbán, R., Nagy, B., Csaba, B., Kóváry, Z., Kovács, K., Varga, A., Düll, A., Mónus, F., Shaw, C. A., Demetrovics, Z. 2022. The psychological consequences of the ecological crisis: Three new questionnaires to assess eco-anxiety, eco-guilt, and ecological grief. *Climate Risk Management*, 37:100441. [IF: 4.09] [Q1]
- Berze, I. Z., Varga, A., Mónus, F., Néder, K., Düll, A. 2022. Measuring Environmental Worldviews: Investigating the Dimensionality of the New Environmental Paradigm Scale for Children in a Large Central European Sample. *Sustainability* 14, no. 8: 4595. [IF: 3.25][Q1]
- Mónus, F. 2022. Environmental education policy of schools and socioeconomic background affect environmental attitudes and pro-environmental behavior of secondary school students. *Environmental Education Research*, 28(2): 169-196. [IF: 3.51][Q1]
- Lozano, R., Barreiro, M., Pietikäinen, J., ..., Mónus, F., ... & Gladysz, B. 2021. Adopting sustainability competence-based education in academic disciplines: Insights from 13 Higher Education Institutions. *Sustainable Development*, 1-16 [IF: 6.16] [Q1]
- Mónus, F. 2021. Environmental perceptions and pro-environmental behavior—comparing different measuring approaches. *Environmental Education Research*, 27(1): 132-156. [IF: 3.51][Q1]
- Mónus, F. 2019. Comparing environmental awareness of Hungarian students in secondary schools with different socio-economical background. *J. Technical & Educational Sciences*, 9(1): 17-27.
- Mónus, F., Lechner, C. 2017. An innovative way in education for sustainable development: e-School4s – e-school for sustainability in the Danube region. *J. Technical & Educational Sciences*, 7(4): 89-96.