

<b>Tantárgy neve</b>	<b>A tanulási zavarok diagnosztikája, tanácsadás</b>
<b>Tantárgy kódja</b>	
<b>A tárgyra való jelentkezés</b>	Az aktuális félévi tanrend alapján
<b>A tárgy meghirdetése</b>	1. félév
<b>Kreditpont</b>	2
<b>Kontakt óraszám (elm.+gyak)</b>	10+0
<b>Számonkérés módja</b>	Kollokvium
<b>Előfeltétel (tantárgyi kód)</b>	-

### 1. Tantárgyi program

A tanulási zavar fogalma, oki háttere. A tanulási zavar veszélyeztetettség tünetei, tünettan kisiskolás kortól a felsőoktatásig. A csoportos szűrés eszközszerkezere. Fejlődési skálák és részképesség vizsgálatok. MSST, Frostig-teszt. Sindelar komplex diagnosztikai és terápiás rendszere. Dyslexia prevenció és reedukáció. MAWI-Gy specifikumok. Tehetség és tanulási zavar. A tanulási zavarok terápiájának alapelvei, tanácsadás különböző életkorokban. Hiperaktivitás gyermek, serdülő- és felnőtt korban. A Conners-féle tanári minősítő skála.

### 2. Évközi tanulmányi követelmények

A konzultáción (előadás) a megjelenés nem kötelező, de javasolt.

### 3. A megszerzett ismeretek értékelése

Szóbeli vizsga

### 4. Kötelező irodalom

Gyarmathy Éva (1998): A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle XLVIII. évf. 1998/10. 59-68.; Gyarmathy Éva (1998) Tanulási zavarok azonosítása és kezelése az óvodában, iskolában. Új Pedagógiai Szemle XLVIII. évf. 1998/11. 68-76., Gyarmathy Éva (1998): A tanulási zavarok terápiája. Új pedagógiai Szemle, XLVIII. évf. 1998/12. 75-87.; Gyarmathy Éva: Tanulási zavarok, átlagon felüli intelligencia és a MAWI-GY [www.diszlexia.hu/GyMAWI.htm](http://www.diszlexia.hu/GyMAWI.htm); Zsoldos-Sarkady (2001):Szűrőeljárások óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára: MSSST. ELTE, Bp.; Frostig-teszt: instrukciós füzet és normatáblák. BGGYTF, 1987, Bp.; Meixner Ildikó (1995): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. BGGYTF, Budapest; Sedlak, F., Sindelar, B. (1998):„De jó, már én is tudom!” Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek korai fejlesztése. BGGYTF Budapest; Porkolábné Balogh Katalin:1) Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. Iskolapszichológia 17. ELTE; 2) Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. Iskolapszichológia 4. ELTE; Gyarmathy(1998): A tehetséges és tanulási zavarral küzdő kiemelkedő képességű gyerekek. Magyar pedagógia, 98. évf. 2. sz. 135-153. Tánzos Judit (2006): Baj van a tanulással. Módszerek a tanulási zavarok korrigálásához. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen; Wender, P. (1993): A hiperaktív gyermek, serdülő, és felnőtt. Medicina Könyvkiadó, Budapest.

### 5. Ajánlott irodalom

Fodorné Földi Rita (1998): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Volán Oktatási és szolgáltató Rt. Budapest. Sarkady K. & Zsoldos M. (1992/93) Koncepcionális kérdések a tanulási zavar körül. Magyar Pszichológiai Szemle, (3-4) 259-270.;Torda Ágnes (1991): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Tankönyvkiadó, Budapest. Porkolábné Balogh Katalin (1992): Kudarc nélkül az iskolában. Alex-Typo, Budapest. Gyenei Melinda (1992): Tanulási zavarok korrekciója tanórán. Iskolapszichológia 21. ELTE, Budapest.