

Nevelés- és oktatáspszichológiai vizsgálatok Pszichológia MA, Tanácsadás és iskolapszichológia szakirány

Tanár: Dr. Fodor Szilvia

Óraszám: heti 2 óra gyakorlat

Félév végi értékelés: gyakorlati jegy a félév végi dolgozat, a hallgatói szóbeli beszámoló és az órai aktivitás alapján

Tematika:

1. Bevezetés, a kurzus tematikájának ismertetése
2. A hatékony tanítás-tanulás háttérében: a McKinsey-jelentés (McKinsey&Company, 2007)
3. A hatékony tanítás-tanulás háttérében: az érdeklődés, empowerment (Gyarmathy, 2013)
4. "Digitális bennszülöttek" az iskolában, internetes források (Gyarmathy, 2011)
5. Pozitív pszichológia az iskolában (Péter-Szarka, 2015; Fodor, Somkövi, Kovács, 2018)
6. A Magyar Templeton Program, innovációk és pozitív pszichológia a tehetséggondozásban
7. Film
8. Hallgatói beszámolók
9. Hallgatói beszámolók
10. Szakdolgozati kutatások
11. Összegzés, szemináriumi dolgozatok megbeszélése

Irodalom:

- MCKINSEY & COMPANY (2007): Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének háttérében? <http://mek.oszk.hu/09500/09575/09575.pdf>
- GYARMATHY Éva (2013): Érezd az erőt. *Mindennapi Pszichológia* 6, 7-11. <http://mipszi.hu/cikk/131214-erezd-erot>
- GYARMATHY Éva (2011): A digitális kor és a sajátos nevelési igényű tehetség. *Fordulópont*. 51, 79–88. <http://real.mtak.hu/8816/1/GyarmathyFordul%C3%B3pont.pdf>
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): Pozitív pszichológia a tehetséggondozásban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 70 (3/8): 633-647. <http://real.mtak.hu/37472/1/0016.2015.70.3.8.pdf>
- FODOR SZ., SOMKÖVI B., KOVÁCS E. (2018): Pozitív pszichológia a tanteremben – A „bővítés-építés” légkör megteremtése a nyelvórákon. In: Polonyi T., Abari K. (szerk). *Pszichológia–Pedagógia–Technológia*. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 9-21.

Hallgatói beszámoló:

egy szabadon választott, 2010 után született empirikus tanulmány elolvasása az iskolai tanítás-tanulás témakörében (Pszichológia, Magyar Pszichológiai Szemle, Alkalmazott Pszichológia, Magyar Pedagógia, Iskolakultúra, Új Pedagógiai Szemle, vagy bármilyen külföldi folyóirat), majd a tanulmány kritikai ismertetése, különös tekintettel a kutatási módszerekre és eredményekre.

Szemináriumi dolgozat

A megadott kérdések/feladatok közül egyt kell kidolgozni 4-6 oldalban, 3-4 szakirodalom alapján, alapul véve az órán megbeszélteket, az olvasott cikkeket. A házi dolgozatot a szorgalmi időszak végéig kell leadni.

Témák:

1. Mit üzen a McKinsey-jelentés a mai magyar iskoláknak? Hol van ebben a pszichológus feladata a tanárokkal és a tanulókkal kapcsolatban? (McKinsey-jelentés)
2. Mi a különbség az 'empowerment' és a motiváció között? Mivel kell felvérteznünk a tanulókat ahhoz, hogy sikeresek legyenek az iskolában? Mivel kell felvérteznünk a tanulókat ahhoz, hogy sikeresek legyenek az életben? Különbözik-e ez a kettő? És mi ebben a pszichológus szerepe? (GyÉ – Érezd az erőt)
3. Mi jellemzi a digitális korszak gyermekeit? Ez hogyan hat a tanulásra, ismeretsajátításra? Ennek ismeretében miben segíthet egy pszichológus a tanárnak, a diáknak? (GyÉ – A digitális kor)
4. Hogyan alkalmazható a pozitív pszichológiai nézőpont az iskolában? Milyen elméleti vagy gyakorlati tevékenységet jelent ez a mindennapokban? Hogyan segíthet a pszichológus ennek a szemléletmódnak a megismertetésében? (PSzSz – Pozitív pszichológia)