

Az iskola szervezetpszichológiai vizsgálata **Tanácsadás- és iskolapszichológia MA (3. félév)**

Tanár: Dr. Fodor Szilvia

Óraszám: heti 1x2 óra/ 2x5 óra

Félév végi értékelés: gyakorlati jegy, mely a hallgatói beszámoló (40%), a félév végi szemináriumi dolgozat (50%) és az órai aktivitás (10%) alapján tevődik össze

Tematika:

1. Bevezetés, ismerkedés
2. A szervezetpszichológia alapfogalmai, kultúra, klíma, tipológia
3. Vezetés, vezetői kommunikáció
 - Marks, H., Printy, S. (2003): Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership. *Educational Administration Quarterly*, 39(3): 370-397.
4. Egyén a szervezetben (jóllét, elégedettség, kiegészítés, motiváció)
 - Sass Judit (2005): Bizalom a szervezetekben. *Magyar Pszichológiai Szemle*, LX (1):7-30.
 - Serfőző Mónika (2005): Az iskola mint szervezet a pedagógusok véleményének tükrében. *Magyar Pszichológiai Szemle*, LX (1): 249-265.
5. Tanítási klíma, osztálylégkör
 - Szabó Károly (2000): A tanítási klíma mérése. *Új Pedagógiai Szemle*, 3: 61-72.
 - Düll Andrea (2011): Helyek, tárgyak, viselkedés. *Környezetpszichológiai tanulmányok*. TAMOP 4.2.5. L'Harmattan Kiadó. Edukációs helyszínek környezetpszichológiája (12. fejezet)
6. Kreatív klíma
 - Lauter A., Polner B., Orosz G. (2012): Szervezeti kreativitás a konstruktív és destruktív versengés tükrében. *Alkalmazott Pszichológia*, 4, 5–30.
7. Mérési lehetőségek, eszközök, módszertan
8. Kutatási tervek ismertetése
9. Iskolai kutatás
10. Iskolai kutatás
11. A kutatás eredményeinek ismertetése
12. A kutatás eredményeinek ismertetése
13. Összegzés, lezárás

Irodalom:

- Bíró Gábor (2015): A vezető feladata az intézményi tehetséggondozás rendszerének kialakításában. In: Polonkai M. (szerk.): *Pedagógusszerepek a tehetséggondozásban*. Magyar Tehetségszolgáltató Szervezetek Szövetsége, Budapest. 17-48.

- Bodnár Éva, Kovács Zoltán, Sass Judit (2011): Munka- és szervezetpszichológia (tananyag). TÁMOP-4.1.2/A/2-10/1-2010-0003, Képzés- és tartalomfejlesztés a Budapesti Corvinus Egyetemen.
- Bodnár Éva, Pfister Éva (2002): Az iskolai konfliktusmegoldás a szervezeti kultúra tükrében. In *Életvilágok találkozása*.
- Buda Mariann, Péter-Szarka Szilvia (2015): A kreatív klíma – Új irány az iskolai klíma és a konfliktuskezelés kutatásában. *Iskolakultúra*, 25(9): 3-17.
- Düll Andrea (2011): Helyek, tárgyak, viselkedés. Környezetpszichológiai tanulmányok. TAMOP 4.2.5. L'Harmattan Kiadó.
https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_541_Dull_Andrea_Kornyezetpszichologia/ch01.html
Edukációs helyszínek környezetpszichológiája (12. fejezet):
https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_541_Dull_Andrea_Kornyezetpszichologia/ch12.html
- Halász Gábor (1980): Az iskolai szervezet elemzése. MTA Pedagógiai Kutató Csoport
- Horváth-Szabó Katalin (1990): A kiemelkedő intellektusú tanulók közérzete. *Pedagógiai Szemle*, 7-8: 666-671.
- Klein Balázs, Klein Sándor (2012): A szervezet lelke. EDGE 2000, Budapest.
- Klein Sándor (2016): Vezetés- és szervezetpszichológia. EDGE 2000, Budapest.
- Kovács Zoltán, Kovács János (2002): Az iskola szervezetpszichológiai jelenségei. In *Életvilágok találkozása*,
- Kovács Zoltán, Perjés István (2002): Az iskola külső és belső világának interdiszciplináris vizsgálata. In *Életvilágok találkozása*
- Kovács Zoltán, Perjés István, Sass Judit (2005): Iskolák szervezeti kultúrája. *Magyar Pszichológiai Szemle*, LX (1): 55-69.
- Kozéki Béla (1991): Az iskolaethosz és a személyiségstruktúra kölcsönhatása. Akadémiai Kiadó, Budapest.
- Lauter A., Polner B., Orosz G. (2012): Szervezeti kreativitás a konstruktív és destruktív versengés tükrében. *Alkalmazott Pszichológia*, 4, 5–30.
- Marks, H., Printy, S. (2003): Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership. *Educational Administration Quarterly*, 39(3): 370-397.
- Molnár Nikolett, Orosz Gábor (2017): A munkahelyi destruktív és konstruktív versengés kapcsolata a munka-család konfliktussal. *Alkalmazott Pszichológia*, 17(2): 7-28.
- Páskuné Kiss Judit (2007): A munkahelyi légkör kommunikációs vonatkozásai. In Mészáros Aranka (szerk.): *Kommunikáció és konfliktuskezelés a munkahelyen*. ELTE Eötvös Kiadó, 51-70. o.
- Péter-Szarka Sz., Timár T., Balázs K. (2015): Az Iskolai Kreatív Klíma Kérdőív. *Alkalmazott Pszichológia*, 15 (2): 107-132.
- Péter-Szarka Szilvia (2014): Kreatív klíma: A kreativitást támogató légkör megteremtésének iskolai lehetőségei. *Génius Műhely sorozat*, 3. MATEHETSZ, Budapest.
- Sass Judit (2005): Bizalom a szervezetekben. *Magyar Pszichológiai Szemle*, LX (1):7-30.

- Serfőző Mónika (2005): Az iskola mint szervezet a pedagógusok véleményének tükrében. Magyar Pszichológiai Szemle, LX (1): 249-265.
- Serfőző Mónika (2005): Az iskolák szervezeti kultúrája. Iskolakultúra, 10: 70-83
- Serfőző Mónika, Nádasi Mária, Hunyady Györgyné (2002): Álomiskola a pedagógusok, a gyerekek és a szülők szemével. In: Bollókné Panyik Ilona (szerk): Gyermek – nevelés – pedagógusképzés. ELTE TÓFK, Budapest, 125–174. <http://mek.oszk.hu/10400/10476/10476.pdf>
- Serfőző Mónika (2002): A szervezeti kultúra fogalmának, modelljeinek értelmezése az óvodában, iskolában. In: Mészáros A. (szerk.) Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. (átdolgozott kiadás) ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 495–525
- Serfőző Mónika, Somogyi Mónika (2004): Az iskola mint szervezet. In: N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 451–471.
- Szabó Éva, Lőrinczi János (1998): Az iskola légkörének lehetséges pszichológiai mutatói. Magyar Pedagógia, 3. 211–229.
- Szabó Károly (2000): A tanítási klíma mérése. Új Pedagógiai Szemle, 3: 61-72.
- Tímár Éva (1994): Városi és községi iskolák tanítási klímájának sajátosságai. Magyar Pedagógia, 3-4: 253-274.
- Tímár Éva (2006): Tantestületi légkörvizsgálat. Iskolakultúra, 3: 11-23.