



Szilvia Fodor, PhD

(former surname:
Szilvia Péter-Szarka)

Psychologist, Assistant professor

**Department of Educational Psychology
University of Debrecen, Hungary**

1 Egyetem square, 4032, Debrecen,
Hungary

szilvia.fodor.dr@gmail.com

+36/208863533

ACADEMIC QUALIFICATIONS

- | | |
|------------------|--|
| 2008 | University of Debrecen
Psychology PhD
Focus: Educational psychology
Title of dissertation : Changes of L2 learning motivation and self-concept in 11-14 year-old students, a longitudinal study |
| 1994-1999 | University of Debrecen
Psychology Degree, MA
Teacher of Psychology Degree, MA
English Language and Literature, MA |

OTHER QUALIFICATIONS

- | | |
|------------------|---|
| 1997-1998 | Autogenetic training, relaxation technique – experience, theory and supervision |
| 1996-1998 | Psychodrama therapy group |

ACADEMIC WORK EXPERIENCES

- | | |
|--|--|
| University of Debrecen
Department of Educational
Psychology
2013-present | Assistant professor
Courses:
Developmental psychology, Educational psychology,
Psychology of talent development, Psychology of
teaching and learning, Organizational psychology at
schools (for Psychology BA and MA students) |
|--|--|

	Introduction to psychology, Talent development, Training of professional skills and career orientation, Introduction to Educational Psychology, Mental health at school (for future teacher) Educational leadership (for postgraduate teachers)
University of Debrecen Department of Educational Psychology 2008 – 2013	Professor's assistant
University of Debrecen Faculty of Child and Adult Education 2000-2008	Professor's assistant Courses: Developmental psychology, Field practice, Training of professional skills (for early childhood educators) Developmental psychology, Social psychology, Gifted education, Deviant behavior in adolescents, Training for professional skills, Field practice (for social educators)
Vénkert Elementary School, Debrecen 1998-1999	School psychologist

RESEARCH INTEREST :

positive psychology at school; well-being and performance, a strength- and development-oriented perspective of giftedness; talent identification; creativity; motivation, mindset; gifted adults; positive organizations; school climate

SCHOLARSHIPS

13-19 May, 2019	CEEPUS, Freemover Scholarship, University of Rijeka, Croatia
2017-2018	UNKP Scholarship, New National Excellence Program of the Ministry of Human Capacities of Hungary
7-14 April, 2015. USA	Campus Hungary, professor's visit to Dallas Baptist University, Dallas, Texas, USA.
7-11 May, 2012. Poland	Tempus Foundation, course visit to Kielce, Poland. "Identifying and Supporting Gifted Children in Poland."
4-17 April, 2012. USA	Atlantis Program, professor's visit to Marshall University, Huntington, West Virginia, USA.
1-30 March, 2001. Israel	Israel Ministry of Foreign Affairs, course visit to Haifa, Israel. "Science Education in Early Childhood."

PROFESSIONAL EXPERIENCES

Talent Management Program of the University of Debrecen https://detep.unideb.hu/en 2020 - present	Trainer Task: E-learning programs for undergraduate gifted students about positive psychological topics (well-being, strengths, creativity)
Faludy Ferenc Jesuit Academy 2020 - present	Researcher, consultant Task: preparing a study of effectiveness, mapping the psychological needs of educational services, talent identification
Jesuit European Social Centre, European Leadership Program Brussels, Belgium (Spring/Autumn semester, 2019)	Trainer, consultant Task : contributing to a team coaching course as a psychologist to lead self-reflective discussions about positive psychological topics (strengths, values, goals, well-being, social responsibility)
National Council of Student Research Societies, Hungary 2019-2020	Researcher Task : Developing a methodological framework and recommendations for university teachers about how to call in and integrate talented high-school students into university researches.
Hungary of Talents (National Talent Centre) 2016-2020	Researcher Task : developing a complex, national, online talent identification toolkit for gifted education
Hungary of Talents (MATEHETSZ, Association of Hungarian Talent Support Organizations, 2016-2020	Trainer Task: teacher training programs about talent support and classroom motivation
KÖFOP-2.1.5. Supporting competitiveness in the public sector 2017-2018	Researcher Tasks : research in talent management practices, setting up a complex talent management system in a major public organization
Hungarian Templeton Program 2015- 2017	Professional leader, program coordinator Tasks: support of exceptional cognitive talents, online measurement of cognitive skills and motivation, mentoring and other support according to individual needs, translating and adapting the Nebraska Starry Observation Protocol http://templetonprogram.hu/en International Advisory Board : Rena Subotnik, Joan Freeman, Jonathan Plucker

European Talent Centre, Budapest 2012 -	Professional advisor Tasks: international exchange of professional experiences, promoting cooperative activities among European countries, member of the International Advisory Board
“Talent Gate” Project 2015-2016	Professional advisor Task: developing an identification toolkit for gifted education
“Education in the 21st century” Project 2014-2015	Professional advisor Task: developing a program for the prevention of school bullying
“Regional talent support programs” Project 2011	Professional advisor Task: identification and examination of underachiever gifted students, contributing to teacher training programs
“Talent support network in an underprivileged region of Hungary” Project, 2010-2011	Advisor psychologist Task: identification and examination of low SES talented students
Genius Project, Talent Bridges Project 2010-2013	Trainer Task: teacher training programs about talent support
“Atlantis” Student and Teacher Exchange project 2008-2010	Teacher of psychology Task: Teaching the topic of “talent development” for foreign students, visiting partner institutions
“Leonardo” Project, (E)Quality in Early Childhood Education 2000-2002	Professional advisor Task: development of an e-learning material about early childhood educational practices

ORGANIZATIONS

Hungarian Association for Talent Support	member
Hungarian Psychological Association	member
International Research Association for Talent Development and Excellence (IRATDE)	member
European Council for High Ability (ECHA)	member member of the General Committee
World Council for Gifted and Talented Children	member member of the Teacher Training Working Group
European Talent Centre - Budapest	member of the International Advisory Board

PUBLICATIONS

- Molnár, A., Fodor, Sz., Kurucz, Gy. (2020). A matematikai szorongás vizsgálata a célorientációs elmélet keretében [Mathematics anxiety and achievement within the framework of goal-orientation theory]. *Alkalmazott Pszichológia* (in press)
- Fodor, Szilvia (2019). A kreativitást és innovációt támogató szervezeti légkör pszichológiai vonatkozásai [Psychological characteristics of a creativity and innovation-friendly organizational climate]. In Klein S. (ed.). *Intelligencia, kreativitás, kompetencia*. Edge2000, Budapest.
https://www.researchgate.net/publication/342851630_A_kreativitast_es_innovaciot_tamogato_szervezeti_legkor_pszichologiai_vonatkozasai
- FODOR Szilvia (2019): A csoportos képességméréseken alapuló tehetségazonosítás alapelvei és gyakorlati kérdései [Challenges and principles of talent identification: A practical guideline for ability-based group screening]. In: Bajor P., Balogh L., Bucsi Szabó Zs., Polonkai M., Révész Gy. (szerk.) A tehetség kézikönyve. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 154-166. ISBN 978-615-00-6636-3
http://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind.pdf
- FODOR Szilvia, KORÉNYI Róbert (2019): Jólét és teljesítmény az iskolában - A kibékíthető ellentét [Well-being and school performance – a manageable conflict]. In: Polonyi T., Abari K., Szabó F. (szerk.) Innováció az oktatásban. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 83-103. ISBN: 978-615-5981-09-8
https://www.researchgate.net/publication/337679199_Jollet_es_teljesitmeny_az_iskolaban_-_A_kibekitheto_ellentet

- PÁSKUNÉ KISS Judit, FODOR Szilvia. (2019): A tehetséges tanulók motivációi [Motivations of the gifted students]. In: Polonyi T., Abari K., Szabó F. (szerk.) *Innováció az oktatásban*. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 131-150. ISBN: 978-615-5981-09-8
https://www.researchgate.net/publication/337679441_A_tehetseges_tanulok_motivacioi
- KLEIN, B., FODOR, SZ. (2019): TalentTiles: A New Descriptive Talent Identification Instrument Based on Teachers' Ratings. *New Directions for Child and Adolescent Development*. Volume 2019, Issue 168: 11-25. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cad.20317>
- Klein, B., Raven, J., Fodor, Sz. (2018). Scrambled Adaptive Matrices (SAM)- a new test of educative ability. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60 (4): 441-482.
https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2018-4/04_PTAM_Q4_Klein.pdf
- Lukács-Nagy, G., Fodor, Sz. (2018). Hogyan dicsérjek? A dicséretnek hatása a feladatválasztásra és az intelligencia formálhatóságára vonatkozó szemléletmódra [How should I praise? The effects of praise to task-choice and mindset]. *Iskolakultúra*, 28 (10-11): 64-73.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/31793/31387>
- Fodor, Szilvia (2018). A képességmérésen alapuló tehetségazonosítás kihívásai [Challenges of talent identification and ability testing]. *Tehetség*, 26(4): 3-6.
http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag_2018_4.pdf
- Fodor, Sz., Somkövi, B., Kovács, E. (2018). Pozitív pszichológia a tanteremben – A “bővíts-építs” légkör megteremtése a nyelvórákon [Positive psychology in the classroom – The ‘broaden-and-build’ climate in language classes]. In Polonyi, T., Abari, K. (eds.) *Pszichológia, Pedagógia, Technológia*. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 9-21. ISBN: 978-615-5443-94-7
https://www.researchgate.net/publication/330195535_Pozitiv_pszichologia_a_tanteremben_-_A_bovits-epits_legkor_megteremtese_a_nyelvorakon
- Köpörsdi Zsuzsa, Péter-Szarka Szilvia (2018): Milyen tényezők befolyásolják a hallgatók sikerességét online kurzusokban? [Individual student characteristics as supporters of online course success] In: *24th Multimedia in Education Conference Proceedings*, 231-238. DOI: 10.26801/MMO.2018.1.024
https://www.researchgate.net/publication/330195584_Milyen_tenyezok_befolyasoljak_a_hallgato_k_sikeresseget_online_kurzusokban
- Godó, Z. A., Szilágyi, D., Szikra, Á., Hódi, Z., Balogh, J., Kiss, G., Stóka, G., Péter-Szarka, Sz. (2018): Light-programming from secondary school to university studies. In: Skala, K. (ed.) *MIPRO Proceedings*. 41st International Convention on Communication Technology, Electronics and Microelectronics: Computers in Education. 917-921.
- Molnár, A., Péter-Szarka, Sz. (2017). A serdülők iskolai énhatékonyságának, aspirációinak és az iskola teljesítményének vizsgálata a célorientációs elmélet tükrében [Relations of school self-efficacy, aspirations and achievement in the framework of goal-orientation theory]. *Iskolakultúra* 27 (1-12): 19-33.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00212/pdf/EPA00011_iskolakultura_2017_01-12_019-033.pdf
- Péter-Szarka, Sz., Gyarmathy, É., Klein, B., Kovács, K., Kövi, Zs., Molnár, Gy., Páskuné Kiss, J., Pásztor, A. (2017). A tehetségazonosítás folyamata, mérőeszközei és eredményei a Magyar Templeton Programban [Process, methods and results of talent identification in the Hungarian Templeton Program]. *Génius Műhely sorozat 19*, MATEHETSZ, Budapest.

http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_muhely/wp19.pdf

- Kövi, Zs., Kovács, K., Szapanos, Cs., Kása, D., Péter-Szarka, Sz., Faragó, B., Dávid, M., Rózsa, S. (2017). Az n-vissza feladatban nyújtott teljesítmény életkori fejlődési mintázata és korrelátumai. [Developmental changes and correlates of the n-back cognitive exercise among gifted and control children]. *Psychologia Hungarica*. 4(1): 86-126.
http://www.kre.hu/portal/images/doc/Koovi_et_al.pdf
- Orosz, G., Péter-Szarka, Sz., Bóthe, B., Tóth-Király, I., Berger, R. (2017). How Not to Do a Mindset Intervention: Learning from a Mindset Intervention among Students with Good Grades. *Frontiers in Psychology*. 8:1-11.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00311/full>
- Péter-Szarka, Sz. (2015): Pozitív pszichológia a tehetséggondozásban [Positive psychology in talent support]. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 70(3/8): 633-647.
<http://real.mtak.hu/37472/1/0016.2015.70.3.8.pdf>
- Buda, M., Péter-Szarka, Sz. (2015). A kreatív klíma – Új irány az iskolai klíma és a konfliktuskezelés kutatásában [Creative climate – a new way of research in school climate and conflict management]. *Iskolakultúra*, 25(9): 3-17.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00197/pdf/EPA00011_iskolakultura_2015_09_01.pdf
- Péter-Szarka, Sz., Timár, T., Balázs, K. (2015). Az Iskolai Kreatív Klíma Kérdőív [The Creative Climate at School Questionnaire]. *Alkalmazott Pszichológia*, 15 (2): 107-132.
http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP_2015_2_PETER_SZARKA_etal.pdf
- Jármí, É., Péter-Szarka, Sz., Fehérpataky, B. (2015). A KiVa-program hazai adaptálásának lehetőségei [The availability of the Hungarian adaptation of the KiVa anti-bullying model]. *Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001*.
http://iskon.opkm.hu/admin/upload/KIVA_adaptacios_tanulmany.pdf
- Péter-Szarka, Sz. (2014). Talent identification in Hungary: From identification to investigation. *Horizons of Psychology*, 23, 155–162.
http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2014/peter-szarka.pdf
- Fuszek, Cs., Arató, F., Balogh, L., Bodnár, G., Gyarmathy, É., Péter-Szarka, Sz., Vass, V. (2014). Ez is tehetséggondozás! [It is also talent support!] *Iskolakultúra* 4. 100-120.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00184/pdf/EPA00011_iskolakultura_2014_4_100-120.pdf
- Buda, M., Péter-Szarka, Sz. (2014). Kreativitás és azon túl...A kreatív klíma mint lehetőség a 21. századi iskola számára [Creativity and beyond...Creative climate as an opportunity for the 21st century schools]. *Iskolakultúra*, 3: 33-40.
http://epa.oszk.hu/00000/00011/00183/pdf/EPA00011_iskolakultura_2014_3_033-040.pdf
- Péter-Szarka, Sz. (2013). Guidelines for the assessment of creativity. *ECHA News*. 27(2): 8-9.
- Fehér, Á., Péter-Szarka, Sz. (2013). Művészetek segítő szerepe az iskolai társas kapcsolati feszültségek és feldolgozásuk folyamatában [The facilitating role of arts in coping with social problems at school]. In: Lőrincz Ildikó (ed.): *Szolidaritás és párbeszéd a nemzedékek között. XVI. Apáczai-napok Nemzetközi Tudományos Konferencia Tanulmánykötete*. Nyugat-magyarországi Egyetem, Győr. 12-21.
- Fehér, Á., Péter-Szarka, Sz. (2013). Hittel és együttérzéssel az iskolai zaklatás ellen: egy tudományos kutatás üzenetei a személyiség erőforrásairól a pedagógia gyakorlata számára.

[With faith and empathy against school bullying: the messages of a research about the resources of personality]. *Katolikus Pedagógia*. 1-2: 70-85.

- Péter-Szarka, Sz. (2012). Talent support in Poland: Programmes of the teacher training centre of Swietokrzyskie region. In: Gordon Győri J. (Ed.): *International Horizons of Talent Support II*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 91-112.
http://tehetseg.hu/sites/default/files/28_kotet_net_angol.pdf
- Péter-Szarka, Sz., Fehér, Á. (2012). Iskolai zaklatás a tanári érzelmi intelligencia és az iskolai klíma tükrében. [School bullying in the light of teachers' emotional intelligence and school climate]. In: Buda A., Kiss E. (eds.): *Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai*. A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata. 233-242.
- Fehér, Á., Péter-Szarka, Sz. (2012). Az iskolai zaklatás jelenségvilága és a gyermekek érzelmi készségei. [School bullying and emotional characteristics of children]. In: Buda A., Kiss E. (eds.): *Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai*. A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata. 175-185.
- Péter-Szarka, Sz. (2012). Creative climate as a means to promote creativity in the classroom. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 10 (3): 1011-1034.
http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1837/Art_28_763_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Péter-Szarka, Sz. (2012). Changes in and the relationship between language learning motivation and self-concept in 11-14 year-old students in Hungary: a longitudinal study. *European Journal of Educational Research* 1 (3): 255-269. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086375.pdf>
- Péter-Szarka, Sz. (2012). Kreatív klíma az iskolában. [Creative climate at school]. *Tehetség* 19 (2): 5-7.
- Fehér, Á., Péter-Szarka, Sz. (2011). Megküzdés a zaklatással az érzelmek és a kapcsolatok világában. [Coping with bullying in the light of emotional and social characteristics]. XV. Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia Tanulmánykötete.
http://ak.nyne.hu/apaczainapok/tanulmanykotet_2011/
- Péter-Szarka, Sz. (2011). Az „ismeretlen ismerős”: Gagné tehetségmodelljének átdolgozott változata. [The “unfamiliar familiar”: the revised version of Gagne’s DMGT Model]. *Tehetség*, 18 (3). 5-7.
- Péter-Szarka, Sz. (2011). Hátrányos helyzetű tehetségesek. [Gifted and underprivileged children]. *Tehetség*, 18 (1). 7-8.
- Péter-Szarka Szilvia (2010). Korai tehetséggondozás: tehetségek az óvodában. [Early talent support: talents in kindergarten]. *Tehetség* (17) 3: 5-8.
- Péter-Szarka, Sz. (2010). Az idegennyelv-tanulási motiváció és az azzal összefüggésben álló tanulói jellegzetességek változása a felső tagozatban. [Foreign language learning motivation and individual characteristics of students]. *Iskolakultúra* 9: 105-117.
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/21060/20850>
- Péter-Szarka, Sz. (2010). Pszichológiai szempontok érvényesítése általános iskolásoknak szánt oktatóprogramokban. [Psychological aspects of educational softwares for elementary school students]. In: Psenková, I., Mező, F. (eds.): *Képességfejlesztés digitális tananyaggal*. Kocka Kör, Debrecen. 55-68.

- Mező, F., Péter-Szarka, Sz. (2010). Martial Arts for Underachieving Students - A Short Report about an Interest-Based Talent Development Program. In: Nagyová-Lehocká, Zuzana (Ed.): *Collection of Psychological Studies*. Faculty of Central European Studies, Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra (Slovakia). 23-26.
- Péter-Szarka, Sz., Pethő, G. (2010). Cultural Aspects of Development and Drawing Analysis. In: Nagyová-Lehocká, Zuzana (Ed.): *Collection of Psychological Studies*. Faculty of Central European Studies, Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra (Slovakia). 45-52.
- Mező, F., Péter-Szarka, Sz. (eds.) (2008). *Psychological Aspects of Gifted Education*. Pedagógiai Pszichológiai Tanszék, Debreceni Egyetem, Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen. 89 oldal
- Péter-Szarka, Sz. (2008). A tehetség felismerése és gondozása. [Identification and support of the gifted]. In: Korom E. (ed.): *Kompetencia alapú oktatás és hatékonyság*. Szegedi Nyári Egyetem Évkönyve: 44. 59-78.
- Péter-Szarka, Sz. (2008). Goals, principles and types of talent development programs. In: Mező, F., Péter-Szarka, Sz. (eds.): *Psychological Aspects of Gifted Education*. Pedagógiai Pszichológiai Tanszék, Debreceni Egyetem, Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen. 38-44.
- Péter-Szarka, Sz. (2008). Motivation to learn foreign languages. In: Mező, F., Péter-Szarka, Sz. (eds.): *Psychological Aspects of Gifted Education*. Pedagógiai Pszichológiai Tanszék, Debreceni Egyetem, Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen. 66-73.
- Péter-Szarka, Sz. (2008). Kulturális hatások az idegennyelv-tanulás motivációs hátterében [Cultural effects on the motivation to learn foreign languages]. *Felnőttnevelés, művelődés. Acta Andragogiae et Culturae sorozat* 21. szám. Andragógia és közművelődés. 218-229.
- Péter-Szarka Szilvia (2005-2006): Relations and changes of motivation to learn foreign languages, learning motivation and self concept. *Applied Psychology in Hungary* 7-8: 64-78.
- Péter-Szarka, Sz. (2004). Az idegennyelv-tanulás motivációs jellemzői az általános iskolában [Motivational aspects of foreign language learning at elementary school]. *Alkalmazott Pszichológia* 4: 36-52.
- Péter-Szarka, Sz. (2002). Tanítsunk-e idegennyelvet kisgyermekkorban? [Should we teach foreign languages in early childhood?] In: Kovácsné, N. M. (ed.) *Tanulmánykötet: Apáczai-napok Nemzetközi Konferencia*. NYME-ATFK, Győr. 291-301.

CONFERENCE PRESENTATIONS

- FODOR SZILVIA (2020): Belső motiváció és tehetségfejlődés: Egy régi fogalom új köntösben. [Intrinsic motivation and talent development: Old concept from a new perspective]. Talents of Future Konferencia, Nemzeti tehetség Központ. Budapest, Hungary, 18-19 September.
- FODOR Szilvia (2019): Pozitív pszichológia az oktatásban - a teljesítmény és jóllét összefüggései [Positive psychology at school – Relations of well-being and performance]. IV. Pozitív Pszichológia Konferencia. Budapest, Hungary, 9 November.
- FODOR Szilvia, KLEIN Balázs (2019): TalentTiles – The development of a new talent identification instrument based on teachers' ratings. 1st Thematic Conference of the ECHA, Creativity Research and Innovation in Gifted Education: Social, Individual, and Educational Perspective. Dubrovnik, Croatia, 16-18 October.

- FODOR Szilvia (2019): Teljesítmény vagy jóllét? – A kibékíthető ellentét [Performance or well-being? – a conflict reconcilable]. LinguaFest konferencia. Budapest, Hungary, 7 September.
- FODOR Szilvia (2019): Talent identification in Hungary. The practical perspective of a psychologist. STAN – Paradigm Shift in Gifted Education, International conference. Prague, Czech Republic, 21-23 August.
- BATA Erzsébet, PÁNTYA József, FODOR Szilvia (2019): A pozitív érzelmi állapot és a munkahelyi teljesítmény feltérképezésére szolgáló Psy-Tracker mobilapplikáció bemutatása [Introduction of the Psy-Tracker mobile application to map the relations of positive emotions and work performance]. MPT XXVIII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Debrecen, Hungary, 30 May – 1 June
- MOLNÁR Adrienn, FODOR Szilvia, KURUCZ Győző (2019): Középiskolások matematikai szorongásának és teljesítményének vizsgálata a célorientációs elmélet keretében [Mathematics anxiety and achievement in the framework of goal-orientation theory]. MPT XXVIII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Debrecen, Hungary, 30 May – 1 June
- FODOR Szilvia (2019): Jóllét és motiváció – Pozitív pszichológiai eszközök a tanulási sikeresség szolgálatában [Well-being and motivation – A positive psychological toolkit to school achievement]. EFOP-3.1.6-16-2017-00026 “Hinned kell, hogy a világ Teveled is ékes!” – A kiemelt figyelmet igénylő tanulók minőségi ellátása c. projekt “Megoldási utak vagy korai iskolaelhagyás?” konferenciája. Kunhegyes, Hungary, 22 May
- FODOR Szilvia (2019): Online képességmérés – Azonosítás a tehetségvesztés megelőzése érdekében [Online ability testing – Talent identification to prevent dropout]. EFOP-3.1.6-16-2017-00026 “Hinned kell, hogy a világ Teveled is ékes!” – A kiemelt figyelmet igénylő tanulók minőségi ellátása c. projekt “Világunk virága” konferenciája. Szolnok, Hungary, 21 May
- MOLNÁR A., FODOR Sz. (2019). Math Anxiety and Achievement in the Frame of the Achievement Goal Theory. Biennial Conference of the IRATDE. Taipei, Taiwan, 12-16 April.
- FODOR Szilvia (2019): Tehetség 2.0 – A tehetség pozitív pszichológiai megközelítése [Giftedness 2.0 – The positive psychological perspective of talent]. ‘Találd meg a drágaköveket és csiszoldgasd!’ Tehetséggondozó műhelymunkák, EFOP-3.1.6-16-2017-00030. Szerencs, Hungary, 20 February
- FODOR Szilvia (2018): Giftedness 2.0: A developmental and strength-based concept of talent. Mlijecni Zub conference. Zagreb, Croatia, 16 November.
- FODOR Szilvia (2018): Tehetség határok nélkül [Talent without borders]. Tehetséghíd a jövőbe. V. Országos TDK-fórum. Budapest, Hungary, 18-19 October
- KLEIN Balázs, PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Scrambled Adaptive Matrices (SAM) Test - Experiences of talent search with online IQ testing. 16th International ECHA Conference. Dublin, Ireland, 8-11 August
- NAGY Brigitta, PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Lessons from the marshmallow: self-control and executive functions in early childhood. 16th International ECHA Conference. Dublin, Ireland, 8-11 August
- PÉTER-SZARKA Szilvia, KLEIN Balázs (2018): Online talent identification with the Scrambled Adaptive Matrices (SAM) Test and the SRBCSS. 16th ICIE Conference: Excellence, Innovation and Creativity in Basic-Higher Education & Psychology. Paris, France, 3-6 July
- PÉTER-SZARKA Szilvia, REINHARDT Gabriella (2018): Effect of praise for effort or intelligence on the performance and motivation of children. 16th ICIE Conference: Excellence, Innovation and Creativity in Basic-Higher Education & Psychology. Paris, France, 3-6 July
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Talent support within a positive psychological framework. Poster presentation. 9th European Conference on Positive Psychology. Budapest, Hungary, 27-30 June.

- KLEIN Balázs, PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): SAM – az intelligencia mérésének új eszköze a tehetségazonosításban [SAM – a new measure of intelligence in talent identification]. MPT XXVII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Budapest, Hungary, 31 May – 2 June
- BATA Erzsébet, PÉTER-SZARKA Szilvia, PÁNTYA József (2018): A munkahelyi teljesítmény változása a kitartás, a motiváció és a pozitív pszichológiai tényezők tükrében [Changes of work performance in relation to perseverance, motivation and positivity factors]. Poster presentation. MPT XXVII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Budapest, Hungary, 31 May – 2 June
- MOLNÁR Adrienn, PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): A serdülők iskolai éhatékonyságának, aspirációinak és iskolai teljesítményének vizsgálata a célorientációs elméletek tükrében [Relations of school self-efficacy, aspirations and achievement in the framework of goal-orientation theory]. Poster presentation. MPT XXVII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Budapest, Hungary, 31 May – 2 June
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Online talent search in the Hungarian Templeton Program supporting exceptional cognitive talents. Poster presentation. The Wallace Research Symposium on Talent Development. Johns Hopkins University, Baltimore, MD, USA, 29 April – 1 May
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Hátrányos helyzet és tehetség [Disadvantaged and talented]. JövőKépZés, Cigány és hátrányos helyzetű fiatalok tehetséggondozása – az emberi erőforrás mint a jövő kulcs c. nemzetközi konferencia. Debrecen, Hungary, 27 April
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Pozitív iskolai környezet és kreatív klíma [Positive school environment and creative climate]. Pszichológia, Pedagógia, Technológia konferencia. Debrecen, Hungary, 26 February.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Inspiráció, motiváció és teljesítmény a felsőoktatásban [Inspiration, motivation and performance in higher education]. V. Oktatás- és Kutatásmódszertani Szakmai Nap, Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kar. Budapest, Hungary, 7 February.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2017): Tehetségtámogatás a pozitív pszichológia keretében – Innovációk a Magyar Templeton Programban [Talent support in the framework of positive psychology – Innovations in the Hungarian Templeton Program]. III. Hungarian Positive Psychology Conference. Budapest, 22 November
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2017): The Hungarian Templeton Program – innovative ways of supporting exceptional cognitive talents. Poster presentation. Biennial Conference of the International Research Association for Talent Development and Excellence (IRATDE). United Arab Emirates, Dubai, 6-9 October.
- PÉTER-SZARKA, Szilvia (2017): The translation and adaptation of the Nebraska Starry Night Observation Protocol in Hungary. Talent Management in the Third Millenium Conference. Tehran, Iran, 19-20 February.
- PÉTER-SZARKA, SZ., FUSZEK, CS., KOVÁCS, K (2017): Experiences and results of the Hungarian Templeton Program: Identification and individual talent support. Workshop at the Talent Management in the Third Millenium Conference. Tehran, Iran, 19-20 February.
- PÉTER-SZARKA, SZ., FUSZEK, CS., KLEIN, B. (2016): Experiences and results of the Hungarian Templeton Program: Identification and individual talent support. Workshop for school psychologists of Slovenia. Ljubljana, Slovenia, 15-16 December.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2016): Tehetséggondozás a 21. században: a Magyar Templeton Program szakmai eredményein keresztül [Talent support in the 21st century: through the experiences of the Hungarian Templeton Program]. Budapesti Pedagógiai Napok. Budapest, 16 November.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2016): A Magyar Templeton Program szakmai eredményei. [Results of the Hungarian Templeton Program]. Tehetségpontok Találkozója. Budapest, 1 October.

- FUSZEK CS., PÉTER-SZARKA Sz., KOVÁCS K., KLEIN B. (2016): Experiences and results of the Hungarian Templeton Program, workshop. Brno, Czech Republic, 12 September.
- FUSZEK CS., PÉTER-SZARKA Sz., KOVÁCS K., KLEIN B. (2016): Introducing the Hungarian Templeton Program, workshop. 13th Conference on Excellence and Innovation in Education and Psychology. Rijeka, Croatia, 18-21 May.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2016): The Hungarian Junior Templeton Program: support to exceptional cognitive talents. 15th International ECHA Conference. Vienna, Austria, 2-6 March.
- SZÉCSI A., PÉTER-SZARKA Sz., KOVÁCS K., KLEIN B. (2016): Methods of talent identification in the Hungarian Templeton Program, workshop. Európai Tehetségközpontok Találkozója. Budapest, 13 February.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): Kreatív klíma - A kreativitást támogató légkör az iskolában. [Creative climate - School climate to support creativity]. Magyar Református Tehetséggondozó Program, Tehetséggondozó Regionális Konferencia. Debrecen, 19 September.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): An early identification tool to support the inclusion of able and creative children. Nebraska Starry Night Observation Protocol in Hungary. 25th EECERA (European Early Childhood Education Research Association) conference, Barcelona, Spain, 7-10 September.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): Positive psychology at school. A study of mindset, grit, flow, climate and learning achievement in Hungary. 21st World Conference of the WCGTC (World Council for Gifted and Talented Children). Odense, Denmark, 10-14 August.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): Motiváljunk másképp! Kreatív klíma a munkahelyen. [Motivate in another way! Creative climate at work]. II. Magyar Pozitív Pszichológia konferencia. Budapest, 29 April.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Pozitív pszichológia a tehetséggondozásban. [Positive psychology in talent support]. 'Éz is tehetséggondozás!' vándorkonferencia, Szeged, 29 November.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Mindset – to fulfill our potential. The Hungarian adaptation of the Mindset-questionnaire and its relevance in talent development. ECHA, Rethinking giftedness. Giftedness in the digital age. Ljubljana, Slovenia, 17-20 September.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): A siker záloga: a beállítódás. Carol Dweck Mindset-elmélete és kérdőívének hazai adaptálási lehetőségei. [Mindset: a key to success. Hungarian adaptation of Dweck's Mindset theory and her questionnaire]. „Határtalan pszichológia” - Az MPT XXIII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem. Targu Mures, Romania, 15-17 May.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): A tehetséggondozás európai jövőképe. [The European perspectives of talent support]. NTP-DETEP, Utópia konferencia, Debreceni Egyetem, Debrecen, 16 May.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Creativity in business, education and psychology. Creative climate at school. Towards a European Talent Support Network International Conference and European Talent Day. Budapest Music Center, Budapest, 8-10 May.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Creativity, organizational climate and social responsibility. Szekcióvezetés a Towards a European Talent Support Network International Conference and European Talent Day c. konferencián. Budapest Music Center, Budapest, 8-10 May.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Talent identification in Hungary: From identification to investigation. Conference of Slovenian School Psychologists. 'Identification of the gifted students'. Ljubljanai Egyetem Pedagógiai Kara, Ljubljana, Slovenia, 11 February.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Motivációs kérdések a nyelvtanulásban [Motivational issues in L2 learning]. A nyelvérzék mérésének, illetve a nyelvi hátránykompenzációnak a

lehetőségei az idegennyelv elsajátítása során- Nyelvtanári Módszertani Konferencia. Szent Atanáz Görögkatolikus Hittudományi Főiskola, Nyíregyháza, 14 December.

- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Pályára való felkészítés a 21. században - kreativitás, együttműködés, motiváció. [Preparation for being employed in the 21st century – creativity, cooperation, motivation]. Jövőd záloga – Pályaválasztási rendezvénysorozat. Pécsi Tudományegyetem, Illyés Gyula Kar, Szekszárd, 21 November.
- TIMÁR Tünde, PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Új irány az iskolai klíma vizsgálatában: a kreatív klíma mérése az Iskolai Kreatív Klíma kérdőívvel. [New opportunities in the measurement of school climate: the Creative Climate Questionnaire at School]. XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Eger, 7-9 November.
- BUDA Mariann, PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): A kreatív klíma – a kreativitást támogató iskolai közeg jelentősége a szocializációban [Creative climate – the role of creativity-friendly school environment in the socializational process]. XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Eger, 7-9 November.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Új utak a kreativitás fejlesztésében: a kreatív klíma szerepe a tehetséggondozásban. [New ways to support creativity: creative climate in talent development]. Ez is tehetséggondozás! Elmélet és módszerek. Budapest, október 19.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Measuring the elements of creative climate – Creative Climate at School Questionnaire. International Conference on Talent Development & Excellence. Antalya, Törökország, szept. 25-28.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Család – társadalom – tehetség. [Family – society - talent]. Emlékkonferencia a szárszói tanácskozás 70. évfordulóján. Lakitelek, szeptember 19-21.
- PÉTER-SZARKA Szilvia, THOMÁN Angéla (2013): The Curios Chest. Introducing a diagnostic device for talent identification among the 4-8 year-olds. Workshop a Ljubljanai Egyetem Pedagógiai Karán. Ljubljana, Szlovénia, szeptember 6.
- PÉTER-SZARKA Szilvia, TIMÁR Tünde (2013): Az iskolai kreatív klíma mérésére szolgáló eszköz (Iskolai Kreatív Klíma Kérdőív) kialakításának kezdeti lépései. [The first steps of the development of Creative Climate Questionnaire]. A Magyar Pszichológiai Társaság XXII. Országos Tudományos Nagygyűlése. Budapest, június 5-7.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): A kreatív iskolaszervezeti klíma. [Creative organizational climate at school]. Iskolavezetés: Felelősség és önállóság – iskolairányítási modellek c konferencia a DE Neveléstudományok Intézete és a Tempus Közalapítvány szervezésében. Debrecen, május 17.
- PÉTER-SZARKA Szilvia, FUSZEK Csilla (2013): Kreativitás, alkotás, aktivitás - A boldog öregkor titka. [Creativity, productivity, activity – the secrets of happy ageing]. Márton Áron Tehetséggondozói Szakkollégiumi Program hallgatói konferenciája. Budapest, február 23.
- FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Művészetek segítő szerepe az iskolai társas kapcsolati feszültségek és feldolgozásuk folyamatában. [The facilitating role of arts in coping with social problems at school]. XVI. Apáczai Napok Tudományos Konferencia. Győr, október 26.
- PÉTER-SZARKA Szilvia, FUSZEK Csilla (2012): The secret of happy ageing: creativity in late adulthood as a supportive factor for integrity. 13th International ECHA Conference. Germany, Münster, szeptember 12-15.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Iskolai erőszak, iskoladiagnózis – a pszichológia nézőpontjából. [School bullying, school diagnosis – from psychological perspectives]. Mit tehet a tudomány az iskolai erőszak csökkentése érdekében? Interdiszciplináris megközelítés – Az Iskoladiagnózis és klíma projekt. A Tudomány Ünnepe, Debreceni Egyetem. Debrecen, november 22.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Iskoladiagnózis és klíma-projekt: Kutatói terepmunka és helyzetfeltárás az iskolai erőszak csökkentése érdekében. [School diagnosis and climate

- project: field research and status report to prevent bullying]. A Hajdú-Bihar Megyei Rendőrfőkapitányság Erő(szak) az iskolában c. regionális konferenciája. Debrecen, október 13.
- PÉTER-SZARKA Szilvia, FEHÉR Ágota (2011): A tanári érzelmi intelligencia és az iskolai klíma összefüggései. [The relations of teachers' emotional intelligence and school climate]. VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia. Debrecen, szeptember 16-17.
 - FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Iskolai osztályok klímája és a gyermekek érzelmi készségei – Zaklatás az érzelmi intelligencia tükrében. [School climate and emotional characteristics of children . school bullying and emotional intelligence]. VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia. Debrecen, szeptember 16-17.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Tehetségvizsgálatok egy hátrányos helyzetű kistérségben. [Talent examinations in an underprivileged region of Hungary]. A Magyar Pszichológiai Társaság Jubileumi XX. Országos Tudományos Nagygyűlése. Budapest, május 25-27.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Óvodai tehetséggondozás és zenei fejlesztés. [Gifted education in early childhood and musical development]. Nemzetközi Óvodai Tehetségsegítő Konferencia és Fesztivál. Debrecen, május 13.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Korai tehetséggondozás. []. Városi Pedagógiai Szakszolgálat, Tehetségkonferencia. Debrecen, május 6-7.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Understanding Classroom Motivation: Its Impact on Academic Achievement and School Climate. Trans-Atlantic Behavioral Conference, Marshall University, Huntington, West Virginia, USA, április 7.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Tehetős tanuló – jó tanuló? A tehetségazonosítás lehetőségei az iskolában. [Gifted learner – good learner? Ways to identification of the gifted]. A lélek ökológiája, avagy Tegyük együtt a Földünkért c. konferencia. Szolnok, február 17-18.
 - OROSZ, R., SZABÓ, G., MEZŐ, F., PÉTER-SZARKA, SZ. (2008): Competere Training: A Complex Sport-Talent Development Program for Young Sportsmen. 16th International Interdisciplinary Symposium. Ecology, Sport, Physical Activities and Health of Youth. Novi Sad, Szerbia, október.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): Idegennyelv-tanulási motiváció. [Motivation to learn foreign languages]. Arany János Tehetséggondozó Program IX. Országos Tanévnyitó Konferenciája. Győr, szeptember 11-12.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): A tehetség felismerése és gondozása. [Identification and support of the gifted]. XLIV. Pedagógiai Nyári Egyetem. Szeged, július 7-12.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): A pedagóguspálya mai kihívásai. [Present challenges of being a teacher]. Epochális Programmal Nevelő Óvodapedagógusok Egyesületének éves közgyűlése. Debrecen, június 21.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2006): Kulturális hatások az idegennyelv-tanulás motivációs hátterében. [Cultural effects in L2 learning motivation]. I. Durkó Mátyás Konferencia és Jubileumi Szakmai Találkozó, Andragógiai módszerek és kompetenciák szekció. Debrecen, szeptember 26-27.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2001): A kisgyermekkorai idegennyelv-tanulás aktuális kérdései. [Current questions of L2 learning in early childhood]. Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia, Diszkrimináció – idegennyelv-oktatás szekció. Győr, 2001. október 18-20.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2001): A pszichológia szerepe a multimédiás angol nyelvoktatásban. [The role of psychology in designing language learning softwares]. Multimédia az oktatásban, Országos konferencia, A multimédia fejlesztések korszerű eszközei, eljárása, eredményei szekció. Budapest, Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem, május 30 – június 1.
 - PÉTER-SZARKA Szilvia (2000): Idegen nyelv kisgyermekkorban: Játék vagy tanulás? [L2 learning in early childhood: playing or learning?]. Változó gyermek – változó pedagógus,

Óvodapedagógiai Eurokonferencia és X. Játékforum, Óvodapedagógia szekció.
Hajdúböszörmény, május 22-24.