

**Dr. Fodor Szilvia**  
**(korábbi névhasználat: Dr. Péter-Szarka Szilvia)**

**PUBLIKÁCIÓS LISTA**

- Hornyák Andrea, Fodor Szilvia (2020): "Nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk..." A pszichológiai tőke és a vállalkozói kompetencia kapcsolata. *Iskolakultúra* 30(11), 70-94.  
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33985/33343>
- Fehér Ágota, Fodor Szilvia (2020): Pozitív érzelmek a tanulás szolgálatában. In: Németh A., Orsovics Y., Csehi Á., Tóth-Bakos A. (szerk.): 12th International Conference of J. Selye University. Pedagogical Sections. Conference Proceedings. Selye János Egyetem, Komárno, 265–281.  
<http://uk.ujs.sk/dl/3730/Feher.pdf>
- Szabó Renáta, Fodor Szilvia (2020): A pszichológiai tőke fogalma, jelentősége és fejlesztési lehetőségei az iskolában. *Iskolakultúra* 30(10): 65-82.  
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33979>
- Molnár, A., Fodor, Sz., Kurucz, Gy. (2020). A matematikai szorongás vizsgálata a célorientációs elmélet keretében. *Alkalmazott Pszichológia* 20(1): 31-55.  
[http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2020/11/AP\\_2020\\_1.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2020/11/AP_2020_1.pdf)
- Fodor Szilvia, Andirkó László (2020): És hogy vannak az óvodapedagógusok? A munkahelyi jóllét, elégedettség és a vezetők szerepe az óvodában. In: Sarka E. (szerk.) *Pozitív Pedagógia és Nevelés Konferenciakötet 1. Jobb Veled a Világ*, Budapest. 14-131.  
<https://pozitivpedagogia.hu/wpcontent/uploads/2020/11/Poziti%cc%81vPedago%cc%81gia-e%cc%81s-Nevele%cc%81s-Konferenciako%cc%88tetbo%cc%8bvi%cc%81tett-va%cc%81ltozat.pdf>
- FODOR Szilvia (2020). A kreativitást és innovációt támogató szervezeti légkör pszichológiai vonatkozásai. In Klein S. (szerk.) *Intelligencia, kreativitás, kompetencia*. Edge2000, Budapest. 369-388.  
[https://www.researchgate.net/publication/342851630\\_A\\_kreativitast\\_es\\_innovaciot\\_tamogato\\_szervezeti\\_legkor\\_pszichologiai\\_vonatkozasai](https://www.researchgate.net/publication/342851630_A_kreativitast_es_innovaciot_tamogato_szervezeti_legkor_pszichologiai_vonatkozasai)
- FODOR, Sz., MOLNÁR, A. (2020). Karaktererősségek az iskolában. Fogalmak, jellemzők és a fejlesztésre irányuló intervenciók. *Iskolakultúra* 30 (4-5): 20-39.  
<https://ojs.bibl.u-szeged.hu/index.php/iskolakultura/article/view/33378/32588>
- FODOR Szilvia (2019): A csoportos képességméréseken alapuló tehetségazonosítás alapelvei és gyakorlati kérdései. In: Bajor P., Balogh L., Bucsi Szabó Zs., Polonkai M., Révész Gy. (szerk.) *A tehetség kézikönyve*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 154-166. ISBN 978-615-00-6636-3  
[http://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk\\_mind.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/kezikonyv/nk_mind.pdf)

- FODOR Szilvia, KORÉNYI Róbert (2019): Jóllet és teljesítmény az iskolában - A kibékíthető ellentét. In: Polonyi T., Abari K., Szabó F. (szerk.) *Innováció az oktatásban*. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 83-103. ISBN: 978-615-5981-09-8  
[https://www.researchgate.net/publication/337679199\\_Jollet\\_es\\_teljesitmeny\\_az\\_iskolaban\\_-\\_A\\_kibekitheto\\_ellentet](https://www.researchgate.net/publication/337679199_Jollet_es_teljesitmeny_az_iskolaban_-_A_kibekitheto_ellentet)
- PÁSKUNÉ KISS Judit, FODOR Szilvia. (2019): A tehetséges tanulók motivációi. In: Polonyi T., Abari K., Szabó F. (szerk.) *Innováció az oktatásban*. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 131-150. ISBN: 978-615-5981-09-8  
[https://www.researchgate.net/publication/337679441\\_A\\_tehetseges\\_tanulok\\_motivacioi](https://www.researchgate.net/publication/337679441_A_tehetseges_tanulok_motivacioi)
- KLEIN, B., FODOR, SZ. (2019): TalentTiles: A New Descriptive Talent Identification Instrument Based on Teachers' Ratings. *New Directions for Child and Adolescent Development*. Volume 2019, Issue 168: 11-25.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/cad.20317>
- KLEIN, B., RAVEN, J., FODOR, SZ. (2018): Scrambled Adaptive Matrices (SAM) – a new test of educative ability. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60 (4): 441-482.  
[https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2018-4/04\\_PTAM\\_Q4\\_Klein.pdf](https://www.psychologie-aktuell.com/fileadmin/Redaktion/Journale/ptam-2018-4/04_PTAM_Q4_Klein.pdf)
- FODOR Szilvia (2018): A képességmérésen alapuló tehetségazonosítás kihívásai. *Tehetség* (4): 3-6. [http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag\\_2018\\_4.pdf](http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag_2018_4.pdf)
- LUKÁCS-NAGY Gitta, FODOR Szilvia (2018): Hogyan dicsérjek? A dicséretnek hatása a feladatválasztásra és az intelligencia formálhatóságára vonatkozó szemléletmódra. *Iskolakultúra*, 28(8-9): 56-65.  
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/31793/31387>
- FODOR SZ., SOMKÖVI B., KOVÁCS E. (2018): Pozitív pszichológia a tanteremben – A „bővítés-építés” légkör megteremtése a nyelvórákon. In: Polonyi T., Abari K. (szerk.) *Pszichológia–Pedagógia–Technológia*. Oriold és Társai Kiadó, Budapest. 9-21. ISBN: 978-615-5443-94-7  
[https://www.researchgate.net/publication/330195535\\_Pozitiv\\_pszichologia\\_a\\_tanteremben\\_-\\_A\\_bovits-epits\\_legkor\\_megteremtese\\_a\\_nyelvorakon](https://www.researchgate.net/publication/330195535_Pozitiv_pszichologia_a_tanteremben_-_A_bovits-epits_legkor_megteremtese_a_nyelvorakon)
- KÖPÖSDI Zsuzsa, PÉTER-SZARKA Szilvia (2018): Milyen tényezők befolyásolják a hallgatók sikerességét online kurzusokban? In: *24th Multimedia in Education Conference Proceedings*, 231-238. DOI: 10.26801/MMO.2018.1.024  
[https://www.researchgate.net/publication/330195584\\_Milyen\\_tenyezok\\_befolyasoljak\\_a\\_hallgatok\\_sikeresseget\\_online\\_kurzusokban](https://www.researchgate.net/publication/330195584_Milyen_tenyezok_befolyasoljak_a_hallgatok_sikeresseget_online_kurzusokban)
- GODÓ Z. A., SZILÁGYI D., SZIKRA Á., HÓDI Z., BALOGH J., KISS G., STÓKA G., PÉTER-SZARKA SZ. (2018): Light-programming from secondary school to university studies. In: Skala, K. (ed.) *MIPRO Proceedings*. 41st International Convention on Communication Technology, Electronics and Microelectronocs: Computers in Education. 917-921.
- MOLNÁR Adrienn, PÉTER-SZARKA Szilvia (2017): A serdülők iskolai énhatékonyságának, aspirációinak és az iskola teljesítményének vizsgálata a célorientációs elmélet tükrében. *Iskolakultúra* 27 (1-12): 19-33.

[http://epa.oszk.hu/00000/00011/00212/pdf/EPA00011\\_iskolakultura\\_2017\\_01-12\\_019-033.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00212/pdf/EPA00011_iskolakultura_2017_01-12_019-033.pdf)

- PÉTER-SZARKA SZ., GYARMATHY É., KLEIN B., KOVÁCS K., KÖVI Zs., MOLNÁR Gy., PÁSKUNÉ KISS J., PÁSZTOR A. (2017): A tehetségazonosítás folyamata, mérőeszközei és eredményei a Magyar Templeton Programban. *Génius Műhely sorozat* 19. MATEHETSZ, Budapest. [http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz\\_muhely/wp19.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_muhely/wp19.pdf)
- OROSZ G., PÉTER-SZARKA, SZ., BÓTHE B., TÓTH-KIRÁLY I., BERGER, R. (2017): How Not to Do a Mindset Intervention: Learning from a Mindset Intervention among Students with Good Grades. *Frontiers in Psychology* 8(311):1-11. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00311 <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.00311/full>
- KÖVI Zs., KOVÁCS K., SZAPPANOS Cs., KÁSA D., PÉTER-SZARKA SZ., FARAGÓ B., DÁVID M., RÓZSA S. (2016): Az n-vissza feladatban nyújtott teljesítmény életkori fejlődési mintázata és korrelátumai. *Psychologia Hungarica Caroliensis*. IV/1: 86-126. [http://www.kre.hu/portal/images/doc/Koovi\\_et\\_al.pdf](http://www.kre.hu/portal/images/doc/Koovi_et_al.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): Pozitív pszichológia a tehetséggondozásban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 70(3/8): 633-647. <http://real.mtak.hu/37472/1/0016.2015.70.3.8.pdf>
- BUDA Mariann, PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): A kreatív klíma – Új irány az iskolai klíma és a konfliktuskezelés kutatásában. *Iskolakultúra*, 25(9): 3-17. [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00197/pdf/EPA00011\\_iskolakultura\\_2015\\_09\\_01.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00197/pdf/EPA00011_iskolakultura_2015_09_01.pdf)
- PÉTER-SZARKA SZ., TIMÁR T., BALÁZS K. (2015): Az Iskolai Kreatív Klíma Kérdőív. *Alkalmazott Pszichológia*, 15 (2): 107-132. [http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP\\_2015\\_2\\_PETER\\_SZARKA\\_etal.pdf](http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2015/07/AP_2015_2_PETER_SZARKA_etal.pdf)
- JÁRMI É., PÉTER-SZARKA SZ., FEHÉRPATAKY B. (2015): A KiVa-program hazai adaptálásának lehetőségei. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001. Tanulmány. [http://iskon.opkm.hu/admin/upload/KIVA\\_adaptacios\\_tanulmany.pdf](http://iskon.opkm.hu/admin/upload/KIVA_adaptacios_tanulmany.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Talent identification in Hungary: From identification to investigation *Horizons of Psychology*, 23, 155–162. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2014/peter-szarka.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2014/peter-szarka.pdf)
- FUSZEK Cs., ARATÓ F., BALOGH L., BODNÁR G., GYARMATHY É., PÉTER-SZARKA SZ., VASS V. (2014): Ez is tehetséggondozás! *Iskolakultúra* 4. 100-120. [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00184/pdf/EPA00011\\_iskolakultura\\_2014\\_4\\_100-120.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00184/pdf/EPA00011_iskolakultura_2014_4_100-120.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Kreatív klíma: A kreativitást támogató légkör megteremtésének iskolai lehetőségei. *Génius Műhely sorozat*, 3. MATEHETSZ, Budapest. [http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz\\_muhely/3peterszarka\\_6onl.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_muhely/3peterszarka_6onl.pdf)
- BUDA Mariann, PÉTER-SZARKA Szilvia (2014): Kreativitás és azon túl...A kreatív klíma mint lehetőség a 21. századi iskola számára. *Iskolakultúra*, 3: 33-40. [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00183/pdf/EPA00011\\_iskolakultura\\_2014\\_3\\_033-040.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00183/pdf/EPA00011_iskolakultura_2014_3_033-040.pdf)

- PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Guidelines for the assessment of creativity. *ECHA News*. 27(2): 8-9.
- FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Művészetek segítő szerepe az iskolai társas kapcsolati feszültségek és feldolgozásuk folyamatában. In: Lőrincz Ildikó (szerk.): *Szolidaritás és párbeszéd a nemzedékek között. XVI. Apáczai-napok Nemzetközi Tudományos Konferencia Tanulmánykötete*. Nyugat-magyarországi Egyetem, Győr. 12-21.
- FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2013): Hittel és együttérzéssel az iskolai zaklatás ellen: egy tudományos kutatás üzenetei a személyiség erőforrásairól a pedagógia gyakorlata számára. *Katolikus Pedagógia*. 1-2: 70-85.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Talent support in Poland: Programmes of the teacher training centre of Swietokrzyskie region. In: Gordon Győri J. (Ed.): *International Horizons of Talent Support II*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 91-112. [http://tehetseg.hu/sites/default/files/28\\_kotet\\_net\\_angol.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/28_kotet_net_angol.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Tehetséggondozás Lengyelországban: a Swietokrzyskie régió tanártovábbképzési központjának programjai. In: Gordon Győri J. (szerk.): *A tehetséggondozás nemzetközi horizontja II*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. 79-99. [http://tehetseg.hu/sites/default/files/27\\_kotet\\_net2.pdf](http://tehetseg.hu/sites/default/files/27_kotet_net2.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia, FEHÉR Ágota (2012): Iskolai zaklatás a tanári érzelmi intelligencia és az iskolai klíma tükrében. In: Buda A., Kiss E. (szerk.): *Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai*. A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata. 233-242.
- FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Az iskolai zaklatás jelenségvilága és a gyermekek érzelmi készségei. In: Buda A., Kiss E. (szerk.): *Interdiszciplináris pedagógia és a felsőoktatás alakváltozásai*. A VII. Kiss Árpád Emlékkonferencia előadásainak szerkesztett változata. 175-185.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Creative climate as a means to promote creativity in the classroom. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 10 (3): 1011-1034. [http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1837/Art\\_28\\_763\\_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1837/Art_28_763_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Changes in and the relationship between language learning motivation and self-concept in 11-14 year-old students in Hungary: a longitudinal study. *European Journal of Educational Research* 1 (3): 255-269. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086375.pdf>
- FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Egyházi iskolák gyermekeinek érzelmi készségei és megküzdési folyamataik sajátosságai az iskolai zaklatás világában. *Katolikus Pedagógia* 1-2: 44-58.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2012): Kreatív klíma az iskolában. *Tehetség* 19 (2): 5-7.

- FEHÉR Ágota, PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Megküzdés a zaklatással az érzelmek és a kapcsolatok világában. XV. Apáczai Napok Nemzetközi Tudományos Konferencia Tanulmánykötete. [http://ak.nyime.hu/apaczainapok/tanulmanykotet\\_2011/](http://ak.nyime.hu/apaczainapok/tanulmanykotet_2011/)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Az „ismeretlen ismerős”: Gagné tehetségmodelljének átdolgozott változata. *Tehetség*, 18 (3). 5-7.  
[http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag\\_2011\\_3.pdf](http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag_2011_3.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2011): Hátrányos helyzetű tehetségesek. *Tehetség*, 18 (1). 7-8.  
[http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag\\_2011\\_1.pdf](http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag_2011_1.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2010): Korai tehetséggondozás: tehetségek az óvodában. *Tehetség* (17) 3: 5-8. [http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag\\_2010\\_3.pdf](http://www.mateh.hu/tehetsegujsag/Tehetsegujsag_2010_3.pdf)
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2010): Az idegennyelv-tanulási motiváció és az azzal összefüggésben álló tanulói jellegzetességek változása a felső tagozatban. *Iskolakultúra* 9: 105-117.  
<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/21060/20850>
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2010): Pszichológiai szempontok érvényesítése általános iskolásoknak szánt oktatóprogramokban. In: Psenková, I., Mező, F. (szerk.): *Képességfejlesztés digitális tananyaggal*. Kocka Kör, Debrecen. 55-68.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2010): A figyelem folyamatának jellemzői, vizsgálati és fejlesztési lehetőségei. In: Psenková, I., Mező, F. (szerk.): *Képességfejlesztés digitális tananyaggal*. Kocka Kör, Debrecen. 89-100.
- MEZŐ, F., PÉTER-SZARKA, SZ. (2010): Martial Arts for Underachieving Students - A Short Report About an Interest-Based Talent Development Program. In: Nagyová-Lehocká, Zuzana (Ed.): *Collection of Psychological Studies*. Faculty of Central European Studies, Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra (Slovakia). 23-26.
- PÉTER-SZARKA, SZ., PETHÓ, G. (2010): Cultural Aspects of Development and Drawing Analysis. In: Nagyová-Lehocká, Zuzana (Ed.): *Collection of Psychological Studies*. Faculty of Central European Studies, Constantine the Philosopher University in Nitra, Nitra (Slovakia). 45-52.
- MEZŐ, F., PÉTER-SZARKA, SZ. (szerk.) (2008): *Psychological Aspects of Gifted Education*. Pedagógiai Pszichológiai Tanszék, Debreceni Egyetem, Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen. 89 oldal
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): A tehetség felismerése és gondozása. In: Korom E. (szerk.): *Kompetencia alapú oktatás és hatékonyság*. Szegedi Nyári Egyetem Évkönyve: 44. 59-78.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): Goals, principles and types of talent development programs. In: Mező, F., Péter-Szarka, Sz. (szerk.): *Psychological Aspects of Gifted Education*. Pedagógiai Pszichológiai Tanszék, Debreceni Egyetem, Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen. 38-44.

- PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): Motivation to learn foreign languages. In: Mező, F., Péter-Szarka, Sz. (szerk.): *Psychological Aspects of Gifted Education*. Pedagógiai Pszichológiai Tanszék, Debreceni Egyetem, Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen. 66-73.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2008): Kulturális hatások az idegennyelv-tanulás motivációs hátterében. *Felnőttnevelés, művelődés. Acta Andragogiae et Culturae sorozat* 21. szám. Andragógia és közművelődés. 218-229.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2007): *Az idegennyelv-tanulási motiváció jellemzői és változásai a felső tagozatos életkorban*. PhD disszertáció. Debreceni Egyetem, Pszichológiai Intézet.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2005-2006): Relations and changes of motivation to learn foreign languages, learning motivation and self concept. *Applied Psychology in Hungary* 7-8: 64-78.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2004): Az idegennyelv-tanulás motivációs jellemzői az általános iskolában. *Alkalmazott Pszichológia* 4: 36-52.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2002): Tanítsunk-e idegennyelvet kisgyermekkorban? In: Kovácsné, N. M. (szerk.) *Tanulmánykötet: Apáczai-napok Nemzetközi Konferencia*. NYME-ATFK, Győr. 291-301.
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2001): A pszichológia szerepe a multimédiás angol nyelvoktatásban. *Computer Panoráma* 8: CD melléklet

### TUDOMÁNYOS ISMERETTERJESZTÉS

- Tanulási sikerek az iskoláskor kezdetén – Egyéni jellemzők és osztálytermi klíma. *Mindennapi Pszichológia*. 2015/5: 35-38.
- Az 1001. Variáció. Hogyan fejlesszük a kreativitást? *HVG Extra Pszichológia*, 2015/3: 19-21.
- A boldog öregkor titkai. Interjú Péter-Szarka Szilviával. A hét kutatója. (2012) *Élet és Tudomány*, LXVII. 39: 1230-31.
- Péter-Szarka Szilvia, Török Zsuzsanna (2005): Önmagunk megismerése a természeti sportokon keresztül. *Outdoor Sport* 2005. november 65-66.