

A tanárképzési pszichológiai modul tárgyai

Osztatlan tanárképzés

TANTÁRGYLEÍRÁSOK

Tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 1.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): előadás	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 1. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja betekintést nyújtani a pszichológia négy alapterületének (általános lélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, fejlődéslélektan) legfontosabb alapfogalmaiba és összefüggésrendszerébe. A kurzus résztvevői átfogó képet kapnak a pszichológia történetéről, vizsgálati módszereiről, a megismerő folyamatokról (figyelem, emlékezet, érzékelés, észlelés, képzelet, gondolkodás), a motivációról, és az érzelmekről. Ezen túl nagy hangsúly kerül a fejlődésemleletek áttekintésére, és az egyes életkori sajátosságok megismerésére (testi, társas, érzelmi és kognitív jellemzők). Továbbá elsajátítják a személyiség felépítésére és működésére vonatkozó elméleti koncepciókat, illetve a szocializáció folyamatok, és a társas jelenségek összefüggéseit.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
N. Kollár Katalin, Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633896723 Tóth László (2000): Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. ISBN: 963-9224-57-X Vajda Zsuzsanna, Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN:9789633897287	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása <ul style="list-style-type: none">- a pszichológia tudományos alapjainak elsajátítása- az ember- és gyermekismeret megalapozása- a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismerete képességei <ul style="list-style-type: none">- a gyermek pszichológiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni- reális képet kialakítani a tanulók világról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről	

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltánné dr. Inántsý-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD

Dr. Pataky Nóra, egyetemi adjunktus, PhD

Gerhát Réka, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: A nevelés pszichológiai alapjai 2.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: előadás és óraszám: 2/30 az adott félévben	
A számonkérés módja: kollokvium	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 2.	
Előtanulmányi feltételek (<i>ha vannak</i>): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tanulással kapcsolatos pszichológiai szemléletmódok és tanuláselméletek: <i>Fejlődés- és teljesítményszemlélet. Behaviorista tanuláselméletek. Kognitív tanuláselméletek. A tanulás humanisztikus megközelítése. A tanulás, mint információfeldolgozás.</i></p> <p>Hatékony tanulási környezet: <i>A tanulás motiválása. Az iskolai tanulás értékelése. A befolyásolás pszichológiai mechanizmusai. A pedagógus hatékonysága. A tanulók közötti különbségek figyelembevétele. Speciális nevelést igénylő tanulók. Az iskolai csoportok sajátosságai. Tanulási modellek. A tantermi kommunikáció. Irányítás és fegyelmezés az osztályteremben.</i></p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező , illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000. ISBN: 963-9224-57-X</p> <p>N. Kollár Katalin és mtsai (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. ISBN: 9789633896723</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (<i>tudás, képesség stb., KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>tudása A hallgató ismeri a tanulás céljával, folyamatával, és hatékonyságával kapcsolatos pszichológiai megközelítéseket, és érti az ezek közötti különbségeket. Továbbá tisztában van a pszichológiai folyamatoknak, illetve az alkalmazott pszichológiai szemléletmódoknak az ismeretsajátítás minőségére befolyásolt hatásával.</p> <p>képességei A hallgató képes a diákok eltérő képességeire, és pszichológiai jellemzőire reflektálni. Képes felismerni a tanult pszichológiai jelenségeket a gyakorlati munka során. Képes pedagógiai megközelítésben fejlődés szemléletet alkalmazni.</p>	
Tantárgy felelőse (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k) , ha van(nak) (<i>név, beosztás, tud. fokozat</i>): Gerhát Réka, egyetemi tanársegéd	

Tantárgy neve: A tanárjelölt személyiségfejlesztése	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok: önismereti tréning	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 3. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik. Így az előre eltervezett képzési tematikát módosíthatják az aktuális csoportdinamikai történések. A kiscsoportos tréning főbb tartalmi súlypontjai a következők: bemutatkozás, együttműködés párban, csoportban, konfliktusok kezelése, az énkép, saját kommunikációs stílus megismerése és fejlesztése, a hatékony kommunikáció ismérvei. Együttműködést serkentő csapatépítő gyakorlatok, a versenyhelyzetek hatékony kezelése, asszertív konfliktus kezelés. A felsorolt témák megközelítése ún. strukturált gyakorlatok formájában és az azokhoz tartozó közös elemző/feltáró beszélgetések révén történik. A kurzus teljesítésének feltétele a tréningen való folyamatos részvétel mellett egy fejlesztő tréning összeállítása egy hipotetikus középiskolai csoport számára.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Dávid Imre: Jó szóval oktasd! Módszertani kézikönyv oktatóknak. Magyar Génius Program. Génius Könyvtár sorozat 2011. ISBN: 2062-5936 Páskuné Kiss Judit (szerk.) – Dávid Imre és mtsai: Varázsszem. Kiadó, Debrecen, 2006. ISBN 9789630614917 Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás ISBN:9789639771031 Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás ISBN: 963-18-1262-6 Lewin, K.: Csoportdinamika. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1975. ISBN: 963-220-186-8	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
Tudása, képességei: - az elsajátított ismeretek és az átélt csoportélmény eredményeként a hallgató képes legyen egy személyiségfejlesztő csoport önálló megtervezésére diákok körében - legyen tisztában a legfőbb csoportdinamikai történésekkel, egy csoport megszervezésének, működtetésének és lezárásának lélektani szabályszerűségével	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD	

Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántsý-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD

Dr. Pataky Nóra, egyetemi adjunktus, PhD

Dr. Orosz Róbert, egyetemi adjunktus, PhD

Gerhát Réka, egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: A nevelés szociálpszichológiája	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: (kredit%)	
A tanóra típusa: gyakorlat , óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja: gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p>A tantárgy célja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rámutatni intézményes szocializáció szociálpszichológiai elméleti és módszertani megközelíthetőségére - Tisztázni az iskola mint szocializációs színtér funkcióit. - Bemutatni az iskola mint szervezet működési sajátosságait. - Rámutatni az iskolai szervezet kultúrájának összetevőire, megnyilvánulási szintjeire. - A tanár-diák interakció szociálpszichológiai értelmezéséhez kereteket adni. - Rámutatni a tanulók közötti, továbbá a csoportokon belüli és csoportok közötti interakciók általános jellemzőire. - Megismertetni a kooperáció és a versengés szociálpszichológiájának új fejleményeit, úgymint a konstruktív versengést és az együttműködő versengést - Betekintést nyújtani a pedagógus hatékonyságát befolyásoló pszichológiai jelenségekbe 	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serfőző Mónika: Az iskola szervezeti kultúrája. In Mészáros Aranka (szerk.) (2004): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó Kft. - ISBN: 9789634635581, 495-526. - Forgas, J. (2009/1989): <i>A társas érintkezés pszichológiája</i>. Kairosz Kiadó, Budapest. ISBN: 978-963-913-771-3 <p>Ajánlott:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mészáros Aranka (szerk.) (2004): <i>Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága</i>. ELTE Eötvös Kiadó Kft. ISBN: 9789634635581 - Csányi Vilmos (2006): <i>Az emberi viselkedés</i>. Sanoma Budapest Kiadói Zrt. ISBN 978 9639710 10 8 - Csányi Vilmos (2003): <i>Az emberi természet</i>. Vince Kiadó, ISBN 978 9639192256 - Em Griffin (2003): <i>Bevezetés a kommunikációelméletbe</i>. Harmat Kiadó. ISBN 9789639148529 - N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2004): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i>. Osiris Kiadó. ISBN 9789633896723 244-426 - Páskuné Kiss Judit (2006): Elméleti és gyakorlati megfontolások – a csoportban folyó lélektani munka illesztése az iskolai oktatás kereteihez. <i>Varázsszem – 21 játéksomag önismereti foglalkozásokhoz</i>. Arany János Tehetség gondozó Program Intézményeinek Egyesülete, Miskolc. 13-54 ISBN 9789630614917 	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	

tudása

- Ismerje az iskolai szocializáció specifikumait
- Ismerje a szervezeti kultúra fogalmát és megnyilvánulási formáit, vonatkoztatva az iskolára
- Legyen rálátása a tanári hatékonyság növelésének lehetőségeire
- Ismerje az osztály mint jól működő csoport pszichológiai működési sajátosságait.

képességei

- Képes hatékony pedagógiai kommunikációra és problémamegoldásra
- Legyen képes a pszichológiai mérések eredményeinek pedagógiai gyakorlatban való átültetésére
- Legyen képes alkalmazni a modern prezentációs eszközöket és önálló prezentációt tartani a neveléshez kapcsolódó pszichológiai jelenségekről

attitűdjei

- Az iskolai teljesítményt befolyásoló pszichológiai tényezők rendszerszemléletű átlátása.
- Rendelkezzen egyéni munkájában reális önismerettel, önértékeléssel, sikerorientáltsággal
- Legyen nyitott a kooperatív együttműködésre, csoportos feladatok megoldására.
- Érzékenységet és érdeklődést mutasson a pszichológiai jelenségek és problémák iránt

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Páskuné dr. habil. Kiss Judit, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD

Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD

Tantárgy neve: A tanulásmódszertan pszichológiája	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): -	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): -	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 4. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus egyik célkitűzése a tanulásdiagnosztikai kompetencia kialakítása. Ennek része, hogy a hallgató megismerje és szakszerűen tudja alkalmazni a tanulásdiagnosztika alapfogalmait. Képessé váljon a tanári hivatás körében releváns pszichológiai módszerek és eszközök kiválasztására, illetve alkalmazására (pl. adatfelvétel, értékelés, fejlesztési javaslatok meghatározása). További célként a tanulási módszerek fejlesztésének kompetenciája jelenik meg. Ezáltal a tanárjelölt elsajátítja a tanulásfejlesztés alapfogalmait, a tanulási módszerek, technikák és stratégiák rendszerét, amelyek iskolai/tanórai szituációban megfelelően alkalmazhatók. Képes legyen direkt és indirekt tanulásfejlesztés szakszerű megtervezésére, szervezésére és lebonyolítására.	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Balogh László (1998): Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. http://www.mateh.hu/tehetsegkonyvtar/Dr_Balogh_konyvek/Tanulasi_strategiak_es_stilusok.pdf</p> <p>Margitics Ferenc (2008): A hatékony tanulás technikája. Krúdy Könyvkiadó, Nyíregyháza. http://r.search.yahoo.com/_ylt=A0LEVr2lyVtZesgAK3QPxQt.;_ylu=X3oDMTByOHZyb2ltBG_NvbG8DYmYxBHBvcwMxBHZ0aWQDBHNIYwNzcg--/RV=2/RE=1499216421/RO=10/RU=http%3a%2f%2fwww.nyf.hu%2fupload%2ffile%2fdocs%2frendezvenyek%2fhatekonytanulas.doc/RK=1/RS=tojVBUN3N96aWwkJghPEP.LjxE-</p> <p>Mező Ferenc (2010): Tanulás: diagnosztika és fejlesztés az IPOO-modell alapján. Kocka Kör, Debrecen. ISBN: 9789638748874</p> <p>Szító Imre (1987): A tanulási stratégiák fejlesztése. Iskolapszichológia 2. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. http://www.szitoimre.com/doc/tanstrat.pdf</p>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
<p>tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> - a hatékony tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének módszereinek elsajátítása - ismeri a releváns tanulás-szervezési módokat, a fontosabb módszereket, és a tanítási és tanulási stratégiákat - a tananyag feldolgozásához szükséges pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározása <p>képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> - képes a tanítási célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokban gondolkodni, tudatos döntéseket hozni - a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatban szakmai önreflexióra, illetve önkorrekcióra képes - hatékony tanulás-szervezési formák kiválasztása és megvalósítása jellemzi - nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást támogató tanulási környezet megszervezése 	

- az érdeklődés, a motiváció, és a figyelem folyamatos fenntartása a tanulóknál

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Kovács Karolina egyetemi tanársegéd

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Kovács Karolina egyetemi tanársegéd

Gerhát Réka egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: A tanulói személyiség megismerése	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása : kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” : ... (kredit%)	
A tanóra típusa : gyak. és óraszám a: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak) :	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak) :	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A tanuló megismerés alapelvei, és megismerésének szinterei. A tanulói személyiség megismerésének módszerei: megfigyelés, kérdőíves módszerek, interjú, dokumentumelemzés. A gyermekrajz- és füzetelemzés. Empátia labor az interjúhelyzet gyakorlására. A személyiség kognitív összetevőinek megismerése: intelligencia és képességek. Tanulási stílusok, tanulási orientáció, tanulási stratégiák. A személyiség további kognitív összetevőinek megismerése: a figyelem, az emlékezet, a kreativitás vizsgálata és szerepük a tanulói teljesítményben. A személyiség non-kognitív területeinek megismerési lehetőségei az iskolában: 1) Énkép, szociális kép, önértékelés, kontrollhely. 2) Motiváció és érzelmek (a szorongás típusai, flow, diszkrét emóciók). 3) Érzelmi intelligencia, empátia. Stressz – és konfliktuskezelés. A tanuló társas helyzetének felmérése, a közösség értékrendjének vizsgálata. Az érdeklődés és jövőkép megismerésének eszközei. A család megismerésének lehetőségei.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, esetleg oldalak), ISBN)	
Dávid Mária és mtsi (2006): Hatékony tanuló megismerési technikák. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Bp. http://www.educatio.hu/download/hefop/project_2/hatekony.tan.megism_ped.kepz.pdf Cathy A. Malchiodi (2003): A gyermekrajzok megértése. Animula Kiadó, Bp. 156 o. ISBN: 963 9410 37 3 Tóth László (2000): Pszichológiai módszerek a tanulók megismeréséhez. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. 163 o. https://pt.scribd.com/doc/76570872/Pszichologiai-vizsgalati-modszerek-a-tanulok-megismeresehez	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - átfogó tájékozottsággal rendelkezik a tanuló megismerés módszertanáról - ismeri és érti azokat a kvalitatív és kvantitatív eljárásokat, melyekkel a tanulói személyiség feltárható	
képességei - képes a bemutatott módszerek és eszközök szakszerű alkalmazására - szakmai véleményt és fejlesztési javaslatokat tud megfogalmazni	
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Olajos Tímea, főiskolai docens, PhD	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Pataky Nóra egyetemi adjunktus	

Dr. Kovács Karolina egyetemi tanársegéd
Gerhát Réka egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Iskolai mentálhigiéné	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja a lelki egészséggel kapcsolatos, komplex pszichológiai elméletek megismerése, ehhez kapcsolódóan a rendszerszemléleti alapok elsajátítása. Ebből a szempontból az egyéni fejlődés és a társas szinterek interakciójának megismerése. Az iskola szerepe a mentálhigiénés prevencióban- és gondozásban. A stresszel összefüggő pszichológiai jelenségek megismerése (szorongás, konfliktusok, kiégés). Az iskolai agresszió és zaklatás összefüggéseinek tudatosítása. A mentálhigiénés céllal szerveződő készség- és személyiségfejlesztő foglalkozások elméleti és gyakorlati szempontjainak megismerése. Ennek részét képezi a saját önismeret, a kommunikációs- és konfliktuskezelési, továbbá a megküzdési képesség felismerése. Egészségpszichológiai ismeretek beépítése az iskolai mentálhigiéné gyakorlatába (egészségmagatartás- és fejlesztés, függőségek).	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Bóta Margit (1998): Iskolai mentálhigiéné. Szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. Nincs ISBN száma Gerevich József (szerk.) (1989): Közösségi mentálhigiéné. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN: 963 282 260 9 Kállai János, Varga József, Oláh Attila (szerk.) Egészségpszichológia a gyakorlatban. Medicina Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 226 486 8 Oláh Attila (2005): Érzelmek, megküzdés és optimális élmény. Trefort Kiadó, Budapest. ISBN: 9634463484	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása	
<ul style="list-style-type: none"> - a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről való tudás - a mentálhigiénés problémák felismerésének képessége, az elsődleges prevenció aktuális gyakorlatának ismerete - a tanári hivatáshoz kötődő információs forrásokról, a lelki egészségvédelemmel foglalkozó szakemberekről, szervezetekről való tájékozottság megszerzése 	
képességei	
<ul style="list-style-type: none"> - stressz- és konfliktuskezelő technikák ismerete és alkalmazási képessége - önelemzésre és önreflexióra való képesség - egészségmegőrző- és fejlesztő technikák alkalmazása a gyakorlatban - képes a tanulók és a kapcsolódó rendszerek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják az egyén és a közösség egészséges működését - elősegíti a tanulók közösség iránti elkötelezettségének kialakulását, az egészséges életmód, és az aktív közösségi szerepvállalás megtanulását 	

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántsý-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*):

Dr. Pataky Nóra, egyetemi adjunktus, PhD

Dr. Orosz Róbert, egyetemi adjunktus, PhD

Dr. Mohácsi Bernadett egyetemi adjunktus, PhD

Gerhát Réka egyetemi tanársegéd

Tantárgy neve: Iskolai tehetséggondozás	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelezően választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: ... (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. és óraszám: 2/30 az adott félévben, Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):-	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): 5. félév	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja a tehetségdiagnosztika és tehetségfejlesztés gyakorlatát megalapozó tudományos elméletek ismertetése. Ehhez kapcsolódóan a tanári munkában alkalmazható pszichológiai vizsgálati módszerek megismerése és használatának elsajátítása. A főbb elméleti megközelítések közé sorolható a Renzulli-féle háromkörös modell, és Mönks-féle továbbfejlesztése. Ugyanígy Czeizel Endre 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg triararchic modellje, és Gagné modellje kerül előtérbe a kurzus során. Továbbá azon tényezők megismerése, amelyek a tehetség legfontosabb összetevői. Intrapszichés szinten többek között az intelligencia, a kreativitás, a motiváció, a tanulás iránti attitűd, a tanulási orientáció, és az énkép szerepe hangsúlyos. Interperszonális vonatkozásban pedig a szociokulturális háttér, az intézményi szerepvállalás, továbbá a társas kapcsolatok (család, kortársak, tanár, mentor) jelentőségét ismerhetik meg a hallgatók.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Balogh László (2004): Iskolai tehetségfejlesztés. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen. http://mateh.hu/tehetsegkonyvtar/Dr_Balogh_tanulmanyok/Iskolai_tehetsegfejlesztes.pdf Gyarmathy Éva (2006): A tehetség. Fogalma, összetevői, típusai, azonosítása. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN 9634638503, 9789634638506 Csíkszentmihályi Mihály (2010): Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában. Nyitott Könyvműhely, Budapest. ISBN:9789633100066 Tóth László (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. https://pt.scribd.com/doc/76570872/Pszichologiai-vizsgalati-modszerek-a-tanulok-megismeresehez	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., <i>KKK 7. pont</i>) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
tudása - az egyének közötti különbségek megértésének fejlesztése - a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelése - a tanítás és a nevelés révén kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztési módszereinek ismerete - tájékozott a tehetséges tanulók fejlődését támogató differenciálásban, az adaptív tanulásszervezési módszerekben, és a nevelési-oktatási stratégiákban	
képességei - képes a motiváció, az érdeklődés, és a figyelem folyamatos fenntartására	

- a tanulók rövid- és hosszú távú célkitűzéseinek és pályatervének támogatása
- adekvát diagnosztikai- és fejlesztő tevékenységekben való jártasság
- elfogadó tanórai légkör kialakítása és fenntartása
- a tehetséges tanulók erős oldalának és fejlesztendő területeinek felismerése

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Dávid Imre, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Kondé Zoltánné Dr. Inántszy-Pap Judit, egyetemi adjunktus, PhD

Dr. Pataky Nóra, egyetemi tanársegéd, PhD

Dr. Orosz Róbert, egyetemi tanársegéd, PhD

Dr. habil Dávid Imre egyetemi docens, PhD