

Tantárgy neve: <b>A fenntarthatóságra nevelés pszichológiája és pedagógiája</b>	Kreditértéke: <b>2</b>
A tantárgy besorolása: <b>választható</b>	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: <b>50%</b> (kredit%)	
A tanóra típusa: <b>ea.</b> / szem. / gyak. / konz. és óraszám: <b>28</b> az adott félévben, ( <i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....</i> ) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok, jellemzők ( <i>ha vannak</i> ):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): <b>kollokvium</b> Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok ( <i>ha vannak</i> ): projektmunka leadás	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): –	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): –	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a fenntarthatóság alapelveivel, a fenntarthatóságra nevelés pszichológiai sajátosságaival, pedagógiai módszereivel, továbbá segítse a fenntarthatóságra nevelés kulcskompetenciáinak elsajátítását. A kurzus fontos része megismertetni a hallgatókat az ember és az emberi társadalmak környezeti függőségével, a környezeti függőségünkből adódó környezeti, gazdasági és társadalmi problémákkal és ezek kezelési lehetőségeivel, illetve ezen ismeretek átadásának pszichológiai és pedagógiai sajátosságaival. A félév során legalább egy intézménylátogatásra kerül sor valamilyen extrakurrikuláris tevékenységet folytató intézménybe. Mindezzel segítve a pedagógus minősítési rendszerben helyt kapott fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó pedagógus kompetenciák fejlesztését, többek között a környezeti nevelésben mutatott jártasság és a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselőtének fejlesztését és a környezettudatosságához kapcsolódó attitűdök átadásának elsajátítását, fejlesztését.	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom</b></p> <p>Könczey Réka, Szabó Mária, Varga Attila (szerk.) (2016). Út az ökoiskola felé – módszertani segédanyag és útmutató leendő ökoiskoláknak. 2. kiadás. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest. <a href="https://ofi.oh.gov.hu/kiadvany/ut-az-okoiskola-fele-modszertani-segedanyag-es-utmutato-leendo-okoiskolaknak">https://ofi.oh.gov.hu/kiadvany/ut-az-okoiskola-fele-modszertani-segedanyag-es-utmutato-leendo-okoiskolaknak</a></p> <p>Mónus Ferenc (2020). A fenntarthatóságra nevelés trendjei, lehetőségei és gyakorlata – A közép- és felsőoktatásban. CHERD, Debrecen. <a href="https://sites.google.com/view/esd-book-2020/">https://sites.google.com/view/esd-book-2020/</a></p> <p><b>Ajánlott irodalom</b></p> <p>Molnár László (1999). Legyenek-e fáknak jogaik? Környezeti-etikai szöveggyűjtemény. Typotex Kiadó, Budapest.</p> <p>Pataki György, Takács-Sánta András (szerk.) (2004). Természet és gazdaság. Ökológiai közgazdaságtan szöveggyűjtemény. Typotex Kiadó, Budapest.</p> <p>Réti, M., &amp; Varga, A. (2008). Új tendenciák a fenntarthatóságra nevelésben. Avagy miért kellene egy tininek megmentenie a Földet? Új pedagógiai Szemle, 10, 17–42.</p> <p>Saly Erika (2014). Nemzetközi és hazai környezeti nevelési tapasztalatok összefoglalója: a környezeti nevelés helyzete külföldön. Tanulmány, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.</p> <p>Takács-Sánta, A. (ed.) (2017). Építőkockák egy új világhoz - Ökológia, közösség, boldogulás - helyben! Andron Könyv Kft., Budapest.</p> <p>Vida Gábor (2019). Csökkenő biodiverzitás, növekvő gazdaság. Meddig? In: Lányi, A., Kajner, P. (szerk.) A fenntarthatóság témaköre a felsőoktatásban. UNESCO Magyar Nemzeti Bizottság, Budapest. pp. 10-19</p> <p>Világfigyelő Intézet – Worldwatch Institute (2010). A világ helyzete 2010 - A kultúra átalakítása. Föld Napja Alapítvány.</p>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség stb., KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

*pl.:*

- a) tudása: ismeri az MKKR-ben a tanítandó korosztály számára előírt fenntarthatósághoz és a környezettudatos magatartáshoz kapcsolódó deskriptorokat, illetve rendelkezik ezen tudás, képesség és attitűdök fejlesztéséhez szükséges természettudományos, pedagógiai és pszichológiai alapismeretekkel
- b) képességei: képes a tanítandó korosztályban a fenntarthatósághoz és a környezettudatos magatartáshoz kapcsolódó tudás és attitűdök fejlesztésére, jártasságot mutat a környezeti nevelésben, továbbá hiteles képviselője a fenntarthatóság értékrendjének
- c) attitűdje: nyitott a környezettudatosságra és fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatban új ismeretek megszerzésére és azok alkalmazására
- d) autonómiája és felelőssége: felismeri a fenntarthatóságra nevelés jelentőségét, ezt munkája során diákjai, kollégái, vezetői számára önállóan kommunikálja, keresi a fejlesztés lehetőségeit

Tantárgy felelőse (*név, beosztás, tud. fokozat*): Dr. Mónus Ferenc, egyetemi adjunktus, Ph.D.

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (*név, beosztás, tud. fokozat*): –