

**Az Általános Pszichológiai Tanszék oktatóinak témajavaslatai
műhelymunka, szakdolgozat készítéséhez**

Dr. habil Polonyi Tünde

Diszlexia és idegennyelv-tanulás

Idegennyelv-tanulás

Idegennyelv-tanulás innovatív módszerekkel és ezek hatékonyságvizsgálata

Idősek nyelvtanulása: folyamat és kognitív hatások

Hátrányos helyzetűek idegennyelv-tanulása

Munkamemória és idegennyelv-tanulás

A siker kulcsa idegennyelv-tanulóknál

Sikertelen nyelvtanulók felnőttkorban

Szövegértő olvasás kéttannyelvű- és más osztályokban

Tolmácsok kognitív jellemzői

Kétnyelvűség

Munkamemória kétnyelvűeknél és tolmácsoknál

Nyelvismeret és időskori kognitív hanyatlás kapcsolata

Más témák

Digitális tanulás és tanítás

Az életesemények és a megküzdési stratégiák kapcsolata

A kognitív hanyatlás megelőzése

Mentális egészség időskorban

Módosult tudatállapotok

Pszichológia, Pedagógia, Technológia

A relaxáció és meditáció hatása felnőttkorban

Válságok megelőzése és kezelése

Bekapcsolódási lehetőség folyamatban lévő vagy előkészítés/kidolgozás alatt álló kutatásokba (jellemzően laboratóriumi vizsgálatok)

Dr. Kondé Zoltán

Figyelmi kontroll és gátlási folyamatok

Figyelmi kontroll és módosult tudatállapotok

A figyelmi kontroll szerepe a kétértelműség/ambivalencia feloldásában

Figyelmi jelenségek vizsgálata kisgyermekkorban

Munkamemória a sakktehetség háttérében

Kollektív/társas emlékezet a laboratóriumban

Szorongás és viselkedésszabályozás

A végrehajtói kontroll egyes aspektusainak fejlődése

A végrehajtói kontroll vizsgálati módszereinek összehasonlító vizsgálata

Számítógépes kísérleti eljárások tervezése

Egy ismert tudományos módszer egy alternatív variációjának (pl. gyerekverzió, ingermodalitás szerinti variációk) kidolgozása és a sztenderd eljárással való egybevetése illetve papír-ceruza tesztek számítógépes variációinak kidolgozása a rendelkezésre álló kísérletszerkesztő programok (Inquisit, Superlab) segítségével.

Példák:

1. feladat-váltás témára
2. priming témára
3. stroop témára
4. random feladat
5. kettős feladat témára
6. n-vissza feladat témára
7. - stb. témára

Témajavaslatok Általános lélektan 1., Általános lélektan 2. és Általános lélektan 4. témák mentén

Figyelem

Szelektív figyelem - papír-ceruza eszközökkel és számítógépes (Psychmate, Inquisit) alkalmazásokkal

Figyelem megosztás - papír-ceruza eszközökkel és számítógépes (Psychmate, Inquisit) alkalmazásokkal

Figyelem váltás - papír-ceruza eszközökkel és számítógépes (Psychmate, Inquisit) alkalmazásokkal

A figyelem fontosabb jellegzetességeinek (terjedelem, koncentráltóság, megoszthatóság, tartósság, rugalmasság) tanulmányozása

Végrehajtói figyelem (a kontroll figyelmi aspektusai)

Vigilancia (fenntartott figyelem)

Orientáció és teljesítmény

Nemfigyelési vakság, Változási vakság, Ismétlési vakság, Figyelmi pislogás

Akusztikus és vizuális figyelem összehasonlítása

Reakcióidő vizsgálatok tervezése inquisiten

Szignáldetekciós vizsgálat tervezése

Észlelési küszöb vizsgálatok tervezése

Intelligencia

Általános intelligencia és specifikus képességek

Intelligencia és teljesítmény

Intelligencia és szakértőség

Szociális intelligencia

Intelligencia és elemi információfeldolgozási folyamatok (észlelési sebesség, reakciókészség, stb.)

Intelligencia és munkamemória (végrehajtói funkciók)

Intelligencia és mentális rugalmasság

Az intelligencia laikus felfogása

Matematikai képességek és kreativitás

Képzelet

Képzeleti folyamatok vizsgálata papír-ceruza eszközökkel és számítógépes alkalmazásokkal

Mentális rotáció

Következtetési gondolkodás

Induktív következtetések és hibái

Absztrakt és kontextus érzékeny következtetések

Következtetési gondolkodás és intelligencia, kreativitás

Deduktív következtetések és hibái tanulmányozása szillogizmusokkal

Tartalmi és formai befolyások a szillogisztikus következtetésben

Kreativitás

Kreativitás és specifikus intellektuális képességek

Kreativitás és mentális rugalmasság

Problémamegoldó gondolkodás

Szakértői és kezdő problémamegoldási heurisztikák

Problémamegoldás specifikus szakterületeken

Analógiás problémamegoldás

Mentális modellek szerepe a problémamegoldásban

Problémamegoldás tudás intenzív és tudásszegény

A problémamegoldás folyamatának introspektív vizsgálata

A problémamegoldás sikerességét befolyásoló kognitív (figyelmi, emlékezeti) tényezők

Készségelsajátítás és szakértőség a problémamegoldásban

Tanulás

Vizsgálat tervezése az operáns kondicionálás jelenségeinek tanulmányozásához

Vizsgálat tervezése az klasszikus kondicionálás jelenségeinek tanulmányozásához

Komplex tanulási jelenségek (mentális térkép, belátásos tanulás) tanulmányozása

Látens tanulás jelenségének vizsgálata

A tanulás szociális kontextusának vizsgálata

Explicit és implicit tanulási hatékonyság összehasonlítása

Matematika pszichológiai szempontból

Hogyan befolyásolja a matematikai szorongás a matematikai problémamegoldás sikerességét, a tanulási motivációt? Milyen tényezők befolyásolják a matematikával szembeni negatív hozzáállást? Vonás vagy állapotjellegű a matekszorongás?

Mitől megterhelő a matematika? Milyen hatásokon keresztül érvényesül a kognitív terhelés? Hogyan érinti a feladathelyzet, a tanári kommunikáció, az oktatás szituatív körülményei a tanuló által megélt terhelést és hogyan befolyásolja ez a tanulás, információátadás, megértés és problémamegoldás hatékonyságát?

Miért nem nyilvánvaló, hogy egy kreatív megoldás, ötlet, meglátás helyes?

Hogyan vélekednek a tanárok a sikeresség és a kudarcok okairól a matematika területén?

Történelmi emlékezet

Van-e jelentősége a történelmi emlékeknek, a történelemtől tanultaknak az iskolai ismereteknek és a történelmi műveltségnek az egyén számára?

Kimutathatók-e a történelmi ismeretek emlékezeti reprezentációinak valamilyen különlegessége? Igaz-e hogy az identitásreleváns emlékek másképpen működnek, hatnak, mint az érzelmileg semleges tárgyi ismeretek?

Igaz-e és kimutatható-e ahogy az identitásreleváns, történelmi ismeretek az önkéntelen, automatikus, nem tudatos viszonyulások szintjén jut érvényre?

Milyen szerepe van a szülői nevelésnek, valamint a család és az iskola érték közvetítő hatásainak a történelmi emlékekkel kapcsolatos vélekedések formálódásában?

Dr. Mónus Ferenc

Erős „ellenszélben” dolgozó civilek, környezeti nevelők az emberiség túléléséért: pályakezdők és régóta szakmában lévők ambíciói, kiégése és megküzdési stratégiái

Klímapara, klímaszorongás, klímadepresszió, öko-bűntudat: megbénít vagy motivál?

Környezeti nevelés és fenntarthatóságra nevelés eszköztárának pszichológiai vonatkozású fejlesztése: játékpedagógia, élménypedagógia, stb.

Környezeti viszonyulás (attitűdök) implicit mérési lehetőségei

Környezettudatosság és normakövetés: munkahelyi és iskolai megfelelés

A környezettudatosság pszichológiai vonatkozásai: személyiségjegyekkel való összefüggés, változ(tat)ásra való nyitottság, (evolúciós) versengési hajlam, stb.

Pozitív válságkommunikáció a klímavédelemben, környezetvédelemben. Társadalmi reklámok: ... hogyan hatnak ... kire hatnak ... miért, hogyan készülnek, stb...

Természet és Outdoor mint az egészséges gyermekkori fejlődés színterei

Nagyné Ocsenás Dorottya

Affektív tényezők az emlékezeti folyamatokban

Affektív tényezők és a stressz

Affektív tényezők hatása a figyelemre

Affektív tényezők hatása a percepcióra

Az érzelem és motiváció

Érzelemszabályozás és a kognitív funkciók kapcsolata

Érzelmek/hangulat hatása a döntéshozatalra

A motiváció vizsgálati lehetőségei