

Fejezetek az iskolai tanítás-tanulás kutatási területeiből

Pszichológia MA, Tanácsadás és iskolapszichológia szakirány, nappali tagozat

Tanár: Dr. Péter-Szarka Szilvia

Óraszám: heti 2 óra, szeminárium

Félév végi értékelés: gyakorlati jegy a szemináriumi dolgozat, a hallgatói beszámoló és az órai aktivitás alapján

Tematika:

1. Bevezetés, ismerkedés
2. A hatékony tanítás-tanulás háttérében: a McKinsey -jelentés (McKinsey&Company, 2007)
3. A hatékony tanítás-tanulás háttérében: az érdeklődés, empowerment (Gyarmathy, 2013)
4. "Digitális bennszülöttek" az iskolában (Gyarmathy, 2011), internetes források
5. Pozitív pszichológia az iskolában (Péter-Szarka, 2015)
6. A Magyar Templeton Program – innovációk és pozitív pszichológia a tehetséggondozásban
7. Hallgatói beszámolók
8. Hallgatói beszámolók
9. Film
10. Összegzés, zárás

Irodalom:

- GYARMATHY Éva (2011): A digitális kor és a sajátos nevelési igényű tehetség. *Fordulópont*, 51, 79–88.
- GYARMATHY Éva (2013): Érezd az erőt. *Mindennapi Pszichológia* 6, 7-11.
- MCKINSEY & COMPANY (2007): Mi áll a világ legsikeresebb iskolai rendszerei teljesítményének háttérében? <http://mek.oszk.hu/09500/09575/09575.pdf>
- PÉTER-SZARKA Szilvia (2015): Pozitív pszichológia a tehetséggondozásban. *Magyar Pszichológiai Szemle*, 70 (3/8): 633-647.
- egy szabadon választott empirikus tanulmány az iskolai tanítás-tanulás témakörében (Pszichológia, Magyar Pszichológiai Szemle, Alkalmazott Pszichológia, Magyar Pedagógia, Iskolakultúra, Új Pedagógiai Szemle, vagy bármilyen külföldi folyóirat)

Szemináriumi dolgozat:

A házi dolgozatot április végéig kell leadni. A megadott kérdések/feladatok közül **egy**et kell kidolgozni 4-6 oldalban, 3-4 szakirodalom alapján, alapul véve az órán megbeszélteket, az olvasott cikkeket.

A kérdések:

1. Mit üzen a McKinsey-jelentés a mai magyar iskoláknak? Hol van ebben a pszichológus feladata? (McKinsey-jelentés)
2. Mi a különbség az 'empowerment' és a motiváció között? Mivel kell felvérteznünk a tanulókat ahhoz, hogy sikeresek legyenek az iskolában? Mivel kell felvérteznünk a tanulókat ahhoz, hogy sikeresek legyenek az életben? Különbözik-e ez a kettő? Mi ebben a pszichológus szerepe? (GyÉ empowerment-cikk)

3. Mi jellemzi a digitális korszak gyermekeit? Ez hogyan hat a tanulásra, ismeretsajátításra? Ennek ismeretében miben segíthet egy pszichológus a tanárnak, a diáknak? (GyÉ digitális)
4. Hogyan alkalmazható a pozitív pszichológiai nézőpont az iskolában? Milyen elméleti vagy gyakorlati tevékenységet jelent ez a mindennapokban? Hogyan segíthet a pszichológus ennek a szemléletmódnak a megismertetésében?

Hallgatói beszámoló:

Egy iskolai tanítás, tanulás témakörében íródott, 2010 után megjelent, magyar vagy angol nyelvű empirikus tanulmány rövid, kritikai ismertetése, különös tekintettel a kutatási módszerekre és eredményekre.