

## **A tanítási-tanulási folyamat** *Tanárszak, MA*

**Tanár:** Dr. Péter-Szarka Szilvia

**Óraszám:** heti 1x2óra

**Félév végi értékelés:** írásbeli kollokvium

### **Tematika:**

1. Tanulás, tanuláselméletek. Behaviorista tanuláselméletek: klasszikus kondicionálás, operáns kondicionálás, szociális tanuláselmélet.
2. Kognitív tanuláselméletek. A tanulás mint információfeldolgozás.
3. A tanulás humanisztikus megközelítése: Rogers, Maslow, Combs.
4. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, tanítási, tanulási modellek.
5. A tanítási folyamat: ellenőrzés, értékelés.
6. A teljesítményt meghatározó tanulói jellegzetességek: intelligencia, kognitív készségek.
7. A teljesítményt meghatározó tanulói jellegzetességek: motiváció, kreativitás.
8. Az egyéni különbségek szerepe a tanulásban, differenciálás.
9. Egyéni bánásmód, tanulók közötti különbségek.
10. Tanulók a digitális világban.

### **Vizsga:**

Írásbeli vizsga, mely során **6 rövid esszékérdést** kapnak a hallgatók a kötelező irodalmak és az előadások alapján, valamint **egy plusz kérdésben** egy szabadon választható, a könyvek által lefedett témának kell az osztálytermi megjelenését vagy alkalmazását bemutatni. ("Válasszon egy fejezetet az megadott irodalmakból, majd mutassa be fél oldalban, hogy a könyvben leírt ismeretek/módszerek/folyamatok hogyan alkalmazhatóak az Ön által tanított tantárgy keretén belül!")

### **Kötelező irodalom:**

- előadás anyaga
- TÓTH László (2000): *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen. Fejezetek: 5-10, 13, 16, 18
- N. KOLLÁR Katalin és SZABÓ Éva (szerk., 2004): *Pszichológia pedagógusoknak*. Osiris Kiadó, Budapest. Fejezetek: 10, 21, 24, 25, 26
- GYARMATHY Éva (2011): A digitális kor és a sajátos nevelési igényű tehetség. *Fordulópont*. 51, 79–88.

### **Ajánlott irodalom:**

- Balogh L., Tóth L. (szerk. 1998): *Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből I., II.* Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen.

- Csíkszentmihályi Mihály (2010): *Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában*. Nyitott Könyvműhely, Budapest.
- Fejes József Balázs, Józsa Krisztián (2007): Az iskolai eredményesség és a tanulási motiváció kulturális jellemzői. *Iskolakultúra* 6-7: 83-96.
- Good, T. L., Brophy, J.E. (2008): *Nyissunk be a tanterembe 1., 2., 3.* Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. Letölthető.
- Gordon, T. (1989): *A tanári hatékonyság fejlesztése*. Gondolat, Budapest
- Gyarmathy Éva (2010): *Hátrányban az előny. A szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetségesek*. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.
- Kadocsa László (2006): *Az atipikus oktatási módszerek*. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. [https://www.nive.hu/konyvtar/content/edoc/files/01\\_kadocsa.pdf](https://www.nive.hu/konyvtar/content/edoc/files/01_kadocsa.pdf)
- Kagan, S. (2001): *Kooperatív tanulás*. ÖNKONET, Budapest Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. <http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm#22>
- Lada László: *Oktatási módszerek*. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=problemak-06-Lada-oktatasi>
- N. Kollár Judit (2002): Kooperáció az iskolában. In: Mészáros A. (szerk.) *Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 207-221. oldal
- P. Balogh Katalin: (1992): *Kudarccal az iskolában*, Alex-typo, Budapest
- Réthy Endréné (2003): *Motiváció, tanítás, tanulás. Miért tanulunk jól vagy rosszul?* Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Vajda Zs., Kósa É. (2005): *Neveléslélektan*. Osiris, Budapest