

Tantárgy neve	A tanulási zavarok diagnosztikája, tanácsadás
Tantárgy kódja	
A tárgyra való jelentkezés	Az aktuális félévi tanrend alapján
A tárgy meghirdetése	1. félév
Kreditpont	2
Kontakt óraszám (elm.+gyak)	2+0
Számonkérés módja	Kollokvium
Előfeltétel (tantárgyi kód)	-

1. Tantárgyi program

A tanulási zavar fogalma, oki háttere. A tanulási zavar veszélyeztetettség tünetei, tünettan kisiskolás kortól a felsőoktatásig. A csoportos szűrés eszközrendszere. Fejlődési skálák és részképesség vizsgálatok. MSSST, Frostig-teszt. Sindelar komplex diagnosztikai és terápiás rendszere. Dyslexia prevenció és reedukáció. MAWI-Gy specifikumok. Tehetség és tanulási zavar. A tanulási zavarok terápiájának alapelvei, tanácsadás különböző életkorokban. Hiperaktivitás gyermek, serdülő- és felnőtt korban. A Conners-féle tanári minősítő skála.

2. Évközi tanulmányi követelmények

Azelőadáson a megjelenés nem kötelező, de javasolt.

3. A megszerzett ismeretek értékelése

Szóbeli vizsga

4. Kötelező irodalom

Gyarmathy Éva (1998): A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle XLVIII. évf. 1998/10. 59-68.; Gyarmathy Éva (1998) Tanulási zavarok azonosítása és kezelése az óvodában, iskolában. Új Pedagógiai Szemle XLVIII. évf. 1998/11. 68-76., Gyarmathy Éva (1998): A tanulási zavarok terápiája. Új pedagógiai Szemle, XLVIII. évf. 1998/12. 75-87.; Gyarmathy Éva: Tanulási zavarok, átlagon felüli intelligencia és a MAWI-GY www.diszlexia.hu/GyMAWI.htm; Zsoldos-Sarkady (2001): Szűrőeljárások óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálatára: MSSST. ELTE, Bp.; Frostig-teszt: instrukciós füzet és normatáblák. BGGYTF, 1987, Bp.; Meixner Ildikó (1995): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. BGGYTF, Budapest; Sedlak, F., Sindelar, B. (1998): „De jó, már én is tudom!” Óvodáskorú és iskolát kezdő gyermekek korai fejlesztése. BGGYTF Budapest; Porkolábné Balogh Katalin:1) Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. Iskolapszichológia 17. ELTE; 2) Készségfejlesztő eljárások tanulási zavarral küzdő kisiskolásoknak. Iskolapszichológia 4. ELTE; Gyarmathy(1998): A tehetséges és tanulási zavarral küzdő kiemelkedő képességű gyerekek. Magyar pedagógia, 98. évf. 2. sz. 135-153. Tánzos Judit (2006): Baj van a tanulással. Módszerek a tanulási zavarok korrigálásához. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen; Wender, P. (1993): A hiperaktív gyermek, serdülő, és felnőtt. Medicina Könyvkiadó, Budapest.

5. Ajánlott irodalom

Fodorné Földi Rita (1998): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Volán Oktatási és szolgáltató Rt. Budapest. Sarkady K. & Zsoldos M. (1992/93) Konceptcionális kérdések a tanulási zavar körül. Magyar Pszichológiai Szemle, (3-4) 259-270.;Torda Ágnes (1991): Szemelvények a tanulási zavarok köréből. Tankönyvkiadó, Budapest. Porkolábné Balogh Katalin (1992): Kudarc nélkül az iskolában. Alex-Typo, Budapest. Gyenei Melinda (1992): Tanulási zavarok korrekciója tanórán. Iskolapszichológia 21. ELTE, Budapest.

6. Tételsor a szóbeli vizsgához:

1. A tanulási zavar fogalma, kialakulásának okai.
2. A tanulási zavar tünetei az óvodáskori veszélyeztetettségtől a felnőttkorig.
3. A tanulási zavarok csoportos szűrésének pedagógiai és pszichológiai eszközrendszere
4. MSSST, Sindelar komplex diagnosztikai rendszere
5. Anamnézis, fejlődési skálák, részképességvizsgálatok
6. Diszlexia és diagnosztikája
7. Diszkalkulia és diagnosztikája
8. Hiperkinetikus szindróma és diagnosztikája, terápiás lehetőségek
9. A tanulási zavarok terápiája: alapelvek és konkrét eljárások (Meixner, Dékány, Sindelar, Fodorné, Porkolábné, Gyarmathy, Kiphard)
10. Tanulásmódszertani kérdések, tanácsok szülőknek. (az előadások alapján)