



KÉRELEM A PSZICHOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK INDÍTÁSÁRA

Kérelmező intézmény: Debreceni Egyetem
A kérelem címzettje: az oktatási miniszter
Véleményező: a Magyar Akkreditációs Bizottság



2008. január 11.



K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

T A R T A L O M J E G Y Z É K
a pszichológia mesterszak indítási kérelméhez

I. Adatlap

1. A kérelmező felsőoktatási intézmény neve, címe	5
2. Kari tagozódású felsőoktatási intézmény esetén a képzésért felelős kar megnevezése	5
3. Az indítandó mesterszak megnevezése	5
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése	5
5. Az indítani tervezett szakirány(ok) megnevezése	5
6. Az indítani tervezett képzési formák	5
7. A képzési idő	5
8. A szak indításának tervezett időpontja	5
9. A szakért felelős oktató megnevezése és aláírása	5
10. Dátum, és az intézmény felelős vezetőjének megnevezése és cégszerű aláírása	6
11. Az adatlap mellékletei	7

II. A szakindítási kérelem indoklása, a továbblépés körülményei**A képzési kapacitás bemutatása**

1. A szak képzési és kutatási előzményei az intézményben	8
2. Az új típusú szakon végzők iránti igény prognosztizálása, a foglalkoztatás lehetőségei	9
3. Az indítandó mesterszak hallgatóinak a kutatás-fejlesztésre, illetve a doktori képzésre való felkészítésnek, valamint a doktori képzésre való továbblépés lehetőségének bemutatása	9
4. A kiemelkedő képességű hallgatók alkalmasságát figyelő, azt előmozdító, „tehetséggondozó” tevékenység beépítésére vonatkozó elképzelések, ill. intézkedések bemutatása	9
5. A felsőoktatási intézmény képzési kapacitásának bemutatása az érintett képzési területen, illetve szakon. A tervezett hallgatói létszám	10

III. A mesterképzési szak tanterve és a tantárgyi programok leírása**A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása**

1. A szak tantervét táblázatban összefoglaló, krediteket is megadó, óra és vizsgaterv	12
2. Tantárgyi programok	18
3. Kompetenciák elsajátíttatása	74

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

- | | |
|---|----|
| 4. A képzési és kimeneti követelményekben előírt idegen nyelvi követelmények teljesítésének intézményi elősegítése, feltételei | 81 |
| 5. A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása a szakra való belépés tekintetében | 81 |
| 6. Az értékelési és ellenőrzési módszereknek, eljárásoknak és szabályoknak, a záróvizsga tartalmának, szerkezetének bemutatása, valamint a (289/2005. Korm. Rend. 11.§ (3) bb) bekezdése szerinti) tájékoztató kiadvány internetes elérhetősége | 81 |

Mellékletek

- | | |
|--|----|
| – A pszichológia mesterszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás | 84 |
|--|----|

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

I. Adatlap

1. A kérelmező felsőoktatási intézmény **neve, címe:**
Debreceni Egyetem, 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
 2. A **képzésért felelős kar** megnevezése
Bölcsészettudományi Kar
 3. Az indítandó **mesterszak** megnevezése
Pszichológia mesterszak
 4. Az oklevélben szereplő **szakképzettség** megnevezése
Okleveles pszichológus (Psychologist)
 5. Az indítani tervezett **szakirány(ok)** megnevezése
Munka- és szervezetpszichológiai szakirány
Tanácsadás és iskolapszichológiai szakirány
 6. Az indítani tervezett **képzési formák**
Teljes idejű képzés
 7. A képzési idő
 - a **félévek** száma: 4
 - az oklevél megszerzéséhez szükséges **kreditek** száma: 120
 - a **tanórák** (minimálisan szükséges kontaktórák) száma: 1260
 8. A szak **indításának** tervezett **időpontja**
2009. szeptember 1.
 9. A szakért **felelős oktató megnevezése és aláírása**
Dr. Münnich Ákos habilitált egyetemi docens, intézetigazgató
-

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

10. Dátum, és az intézmény felelős vezetőjének megnevezése és cégszerű aláírása

Debrecen, 2008. január 11.

Dr. Fésüs László
egyetemi tanár
a Debreceni Egyetem rektora

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

11. Az adatlap mellékletei

A szenátus támogató javaslata és a pszichológia mesterszak képzési és kimeneti követelményei (KKK) a szakindítási kérelem végén található.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

II.
A szakindítási kérelem indoklása, a továbblépés körülményei
A képzési kapacitás bemutatása

1. A szak képzési és kutatási előzményei az intézményben

A pszichológia története a felsőoktatásban több mint száz éves múlttal bír, önálló egyetemi szakként azonban az 1960-as évek elején kezdték oktatni az ELTE BTK-án. A szak felsőoktatási karrierje a tanárképzés egyik stúdiumától, a szakpárokban folyó bölcsészképzés egyik lehetséges szakjaként való megjelenésen át az önálló szak státuszáig terjed, elérve a fakultást formáló szakok szintjét. A pszichológia szak már bölcsész szakpárként is a szakma önálló gyakorlására feljogosító diplomát adott, a szak differenciáltabb képzési formáját a klinikai, a munka és a pedagógiai szakirány oktatásának a bevezetése jelentette. A legjelentősebb képzési reform a pszichológia hazai történetében a hetvenes évektől kezdődően a pszichológiát önálló szakká fejlesztette és kiépítette a posztgraduális szakképzés rendszerét. Az önálló pszichológia szak oktatási szerkezetében a kilencvenes évektől kezdődően megjelent a többszintű egyetemi képzési struktúra (alapozó tanulmányok és programok) és a kreditrendszerű tanulmánytervezés alapjai (tanegységek) is kimunkálásra kerültek. E hagyományok „elővételezték” a több szintű képzést: alapozási szakasz, mely a pszichológia alaptudományába ad betekintést (beleértve a biológiai és statisztikai ismereteket), a második szakasz, amely felkészít a szakma önálló gyakorlati és kutatói művelésére és előkészítést ad az alkalmazott gyakorlati területek valamelyikének szakképzés keretében történő elsajátításához és a doktori iskolák keretében történő tudományos elmélyültség folytatásához. Az MA szak indításáért folyamodó kérelem időpontjában hat hazai egyetemen folyik olyan 5 éves pszichológia képzés, amely eleget tesz azoknak a képesítési követelményeknek, amit a pszichológus MA mint a többciklusú képzés második szintje előír. A szak oktatásának és tematikájának kialakítását folyamatosan a nemzetközi trendekhez való igazodás jellemezte, a nemzetközi elismertség egyik bizonyítékeként említhető, hogy a Pszichológusok Egyesületének Európai Szövetsége (EFPA) a magyar képzési rendszert választotta ki arra a célra, hogy az Európai Pszichológus Diploma követelményrendszerének tervezetét tesztelje. A történeti előzményekből egyértelműen állítható, hogy a pszichológia tudományának és gyakorlatának hazai képzési előzményei megteremtették a feltételeket az MA szint elindításához egy több ciklusú képzés keretében.

A Debreceni Egyetemen (az egykori Kossuth Lajos Tudományegyetem jogutódján) több mint harminc éve folyik pszichológus képzés. Az önálló pszichológia szakot Kelemen László professzor hozta létre 1974-ben, négy évvel az önálló Pszichológiai Tanszék létrehozása után. A szak iránti társadalmi igények és a megnövekedett képzési feladatok kielégítésére 1985-ben létrejött az önálló Pszichológiai Intézet. A Pszichológiai Intézet kezdetben két tanszékkel rendelkezett (Általános Pszichológiai Tanszék, Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék), később további két tanszékkel bővült (Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék – 1987, Szociál- és Munkapszichológiai Tanszék – 1990). Ezzel kiépült a pszichológus képzés szervezeti struktúrája, amely mindmáig változatlan.

A képzés alakulásának fentebb vázolt országos tendenciája a Debreceni Egyetem pszichológus képzésére különösen igaz. Már 1990-ben életbe lépett az a tanterv, amely az ötéves képzést két szakaszra osztotta: alapozó szakaszra (3 év) és specializációs szakaszra (2 év), és az alapozó szakaszt alapvizsgával és műhelymunka készítésével zárta le. Ez a képzési szerkezet lényegében elővételezte a BA (viselkedéselemző) és MA (okleveles pszichológus) fokozatok bevezetését, szilárd alapokat teremtve az új képzési rendszer elindításához. A pszichológia alapszakos képzés 2006 szeptemberében már elindult a Debreceni Egyetemen, s minden feltétel megvan ahhoz, hogy 2009 őszén a pszichológia mesterszakos képzés is elinduljon.

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Az indítandó pszichológia mesterszak képesítési követelményei, a szakon kiépítésre kerülő kompetenciák egyértelműen megfelelnek, egyes szakirányokon fölülmúlják a jelenleg hat egyetemen folyó 5 éves, okleveles pszichológusi képesítést adó egységes pszichológus képzés követelményrendszerét.

2. Az új típusú szakon végzők iránti igény prognosztizálása, a foglalkoztatás lehetőségei

A pszichológia MA a tervezett szakirányaival olyan gyakorlati és tudós szakembereket képez ki, akik a társadalmi, a gazdasági, az állami és politikai élet, a civil és a magán szféra területén egyaránt önállóan képesek a humán erőforrások (szervezetek és egyének) fejlesztését, hatékonyságuk növelését facilitálni, kapacitásuk bővítését, működésük optimalizálását elősegíteni, a munkaerő-piacon szereplők képzését, egészségének fejlesztését és védelmét ellátni. Az egészségügy, az oktatás, a munka, a sport, a művészet, az ipar, a közigazgatás egyaránt igényli a fejlesztésben, a gyógyításban, a megelőzés tudományában és a kommunikáció hatékony alkalmazásában kiképzett pszichológus szakemberek munkáját.

Az Európai Felsőoktatási Térség egyértelműen a humán erőforrások kiaknázásának, fejlesztésének, a humán kapacitás növelésének a szolgálatába állítható foglalkozások és hivatások iránti szükséglet és igény növekedésére számít, és a prognózisok azt valószínűsítik, hogy a pszichológus szakemberek iránti érdeklődés és társadalmi kereslet az eddigi folyamatos növekedést tartva tartósan fennmarad. A szakindítás egyik lényeges szempontja a térségi versenyben való helytállás megteremtése, ami többek között azzal biztosítható, hogy a hazai MA képesítési követelményeinek kialakítása az Európai Pszichológus Diploma elvárásaival összhangban történt.

3. Az indítandó mesterszak hallgatóinak a kutatás-fejlesztésre, illetve a doktori képzésre való felkészítésnek, valamint a doktori képzésre való továbblépés lehetőségének bemutatása

A mesterszak oktatási anyagában jelentős súllyal szerepelnek módszertani ismeretek és készségek. E tárgyak keretében a hallgatóknak el kell érniük azt a szintet, mely lehetőséget teremt az empirikus kutatómunka elindításához. A mesterszakra biztosítjuk azoknak a választható kollégiumoknak a csoportját, melyek egy-egy speciális terület mélyebb megismerésével egyrészt bemutatnak olyan irányokat, melyek kiindulásai lehetnek a tudományos/kutatási érdeklődésnek, másrészt megismertetik a hallgatókat olyan kérdéskörökkel, melyek az aktuális kutatások homlokterében állnak. Fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók általánosabb metodológiai és tudományelméleti ismereteket is szerezzenek. Ezeket egyrészt beépítjük a szaktárgyi kollégiumokba, másrészt pedig a kötelező, főként társadalomtudományos tárgyak anyagába. Mivel tapasztalataink szerint a PhD-re készülő hallgatók többsége olyan témát választ, mely kötődik a pszichológia gyakorlatához, a terepgyakorlatokon kívül magán az egyetemi intézeten belül is biztosítjuk a gyakorlathoz közeli szakmai tevékenység elsajátítását.

4. A kiemelkedő képességű hallgatók alkalmasságát figyelő, azt előmozdító, „tehetséggondozó” tevékenység beépítésére vonatkozó elképzelések, ill. intézkedések bemutatása

A Debreceni Egyetemen, így a Bölcsészettudományi Karon is 2001 tavasza óta létezik tehetség-gondozó program, amelyet a következő években is fenn kívánunk tartani. A programba egy három lépcsős kiválasztási folyamat eredményeként kerülhetnek be a hallgatók. Alapvetően a tanulmányi eredmény alapján a mindenkor II. éves hallgatók hozzávetőleg 20%-a jut be a program első szakaszába. A második lépcsőben tesztek és kérdőívek alkalmazásával választja ki a tanácsadó testület (elsősorban pszichológusok, szociológusok) a bekerültek kb. ¼-ét. Ezt követően a karok saját kompetenciáik alapján választják ki azokat a hallgatókat, akik a következő tanév elejétől kapcsolódnak be a tehetséggondozó program munkájába.

A program kiemelt célja a legkiválóbb hallgatók intenzív egyéni fejlesztése a gazdagítás és a gyorsítás eszközeivel, különös figyelemmel arra a tényre, hogy a kimagasló teljesítmény eléréséhez

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

a belső kognitív és motivációs tényezők mellett a folyamatosan stimuláló tanulási környezet is elengedhetetlenül szükséges. A hallgatók munkáját tutorok irányítják: témavezetés, kutató munkára ösztönzés, külső szakmai kapcsolatok kialakítása, publikációs lehetőségek biztosítása, pályázatokon való részvétel ösztönzése, intézeti/tanszéki kutatómunkába történő bevonás. A szakmai szocializációt az intézetek/tanszékek biztosítják, a personalizáció koordinálása a Pszichológiai Intézet feladata. A programban résztvevők bel- és külföldi tanulmányútajait az intézetek/tanszékek, ill. a BTK támogatja. A BTK ösztöndíj kiegészítésben is részesíti a programban tevékenységüket kifejtő hallgatókat.

A BTK-n meglévő hagyományos formák: szakkollégiumok (pl. Hatvani István Szakkollégium), a demonstrátori rendszer, valamint az Országos Tudományos Diákköri Konferenciák rendezvényein való hagyományosan aktív szereplést is meg szeretné őrizni a kar, amely formák helyét és tartalmát a lineáris képzési rendszerben még aktualizálnunk és finomítanunk kell.

Egy-egy hallgató tevékenysége a tehetséggondozás különböző formái között bizonyos átfedéseket is mutat, ez azonban a különböző területek eltérő tevékenységi formái révén csak kiszélesíti, illetve gazdagítja hallgatóink lehetőségeit.

A pszichológia szakon az említett tehetséggondozási formákban általában 12-15 fő vesz részt.

5. A felsőoktatási intézmény képzési kapacitásának bemutatása az érintett képzési ágban, illetve szakon. A tervezett hallgatói létszám

A DE Pszichológiai Intézetében a pszichológia mesterszak indításához a személyi feltételek rendelkezésre állnak. Ezzel évfolyamonként **70** nappali tagozatos hallgató képzése biztosítható.

A pszichológia mesterszak tantárgyainak oktatásában az alábbi oktatók vesznek részt:

Név	Munkakör	Tud. fokozat	Tud. cím
Abari Kálmán	tanársegéd		
Dr. Balázs Katalin	tanársegéd	PhD	
Dr. Berde Csaba	tanár	CSc	Dr. habil.
Bernáth Ágnes	tanársegéd		
Dr. Czigler István	tanár	DSc	Dr. habil.
Csízik Tímea	tanársegéd		
Csukonyi Csilla	tanársegéd		
Dr. Dávid Imre	adjunktus	PhD	
Dienesné dr. Kovács Erzsébet	docens	PhD	
Dr. Hidegkuti István	tanársegéd	PhD	
Hőgye-Nagy Ágnes	tanársegéd		
Dr. Ináncsy-Pap Judit	tanársegéd	PhD	
Dr. Klein Sándor	tanár	DSc	Dr. habil.
Dr. Kun Ágota	adjunktus	PhD	
Dr. Máth János	docens	PhD	Dr. habil.
Dr. Mező Ferenc	adjunktus	PhD	
Dr. Mező István	tanársegéd		
Molnárné dr. Kovács Judit	adjunktus	PhD	
Dr. Muraközy László	docens	CSc	Dr. habil.
Dr. Münnich Ákos	docens, tanszékvv., ig.	PhD	Dr. habil.
Orosz Róbert	tanársegéd		
Páskuné dr. Kiss Judit	adjunktus	PhD	
Dr. Szabó Csaba	docens	PhD	Dr. habil.
Dr. Szabó Pál	docens, tanszékvv.	CSc	
Dr. Tánczos Judit	adjunktus	PhD	
Dr. Tóth László	docens	PhD	Dr. habil.
Veressné dr. Gönczi Ibolya	docens	PhD	Dr. habil.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Összesítve: a pszichológia mesterszak oktatásában résztvevő oktatók száma: 27, ebből tudományos fokozattal (CSc, PhD, DSc) rendelkezők száma: 20. Egyetemi tanár: 3 fő, egyetemi docens: 8 fő (ebből 6 fő habilitált), egyetemi adjunktus: 6 fő, egyetemi tanársegéd: 10 fő.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

III.

**A mesterképzési szak tanterve és a tantárgyi programok leírása
A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása**

1. A szak tantervét **táblázatban** összefoglaló, **krediteket is megadó, óra- és vizsgaterv**

**MUNKA- ÉS SZERVEZETPSZICHOLÓGIAI SZAKIRÁNY
(1260 kontakt óra, 120 kredit)**

Képzési cél:

A képzés célja, hogy a hallgatók az integrált szemléletű képzés során a folyamatosan fejlődő elméleti tudást, és gyakorlati tapasztalatokat a területeknek megfelelő feladatokban, és a kapcsolódó kutatásokban egyaránt magas szinten alkalmazzák. A végzős hallgatókat segíti abban, hogy a munkatevékenység pszichológiai vonatkozásait egységes integrált formában alkalmazzák a munka és szervezetpszichológiai feladatok megoldásakor. A cél elméletileg jól megalapozott tudású, de alapvetően gyakorlat-orientált szemléletű pszichológusok képzése, akik képesek a munka világában felmerülő különböző pszichológiai problémák (személyzet-kiválasztás, kompetencia-elemzés és fejlesztés, karriertervezés, ösztönzés és értékelés, emberi erőforrásfejlesztés, kockázatkezelés, munkahelyi egészségfejlesztés, stb.) szakszerű megoldására.

I. TÖRZSANYAGISMERETEK MESTERSZINTEN (390 óra, 30 kredit)

1. Elméleti alapozás mesterszinten (240 óra, 20 kredit)

a) Fejlődéslélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Felnőttkori változások	2		30			3	Koll.
Pályaválasztási tanácsadás	2	30				2	Koll.

b) Kognitív pszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Intelligencia (elmélet és mérés)	2	30				3	Koll.
A humán információfeldolgozás	2	30				2	Koll.

c) Szociálpszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai	2		30			3	Koll.
Értékképzés és attitűd	2			30		2	Koll.

d) Személyiséglélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai	2		30			3	Koll.
Pozitív pszichológia	2	30				2	Koll.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

2. Szakmai törzsanyag mesterszinten (150 óra, 10 kredit)

a) Pályaszocializáció, pszichológus etika (30 óra, 2 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Pályaszocializáció, pszichológus etika	2	30				2	Koll.

b) Kommunikációs készségfejlesztés (30 óra, 2 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kommunikációs készségfejlesztés	2	30				2	Gyj.

c) Módszertani készségfejlesztés (min. 90 óra, min. 6 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Modern tesztelmélet	2		30			2	Gyj.
Kvalitatív struktúrák elemzése	2	30				2	Gyj.
Neurális modellek a pszichológiában	2			30		2	Koll.
Fejezetek a pszichometria köréből	2				30	2	Koll.
Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből	2			30		2	Gyj.

II. SZAKIRÁNYI STÚDIUMOK (870 óra, 70 kredit)

1. Szakirányú mesterkurzusok (360 óra, 28 kredit)

a) Munkapszichológiai elmélet (180 óra, 14 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kötelező tárgyak (120 óra, 10 kredit)							
Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás	2	30				3	Koll.
Munkahelyi képesség és készségfejlesztés	2	30				3	Koll.
Munkahelyi szocializáció	2		30			2	Koll.
Munkahelyi egészségpszichológia	2			30		2	Koll.
Választható tárgyak (min. 60 óra, min. 4 kredit)							
Ergonómia, munkahelytervezés	2			30		2	Koll.
Közlekedépszichológia	2				30	2	Koll.
Sportpszichológia	2			30		2	Koll.
Fejezetek a munkapszichológia kapcsolódó területeiből	2				30	2	Koll.

b) Szervezetpszichológiai elmélet (180 óra, 14 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kötelező tárgyak (120 óra, 10 kredit)							
Humán erőforrás gazdálkodás	2		30			3	Koll.
Szervezeti magatartás	2	30				3	Koll.
Szervezetfejlesztés	2				30	2	Koll.
Vezetépszichológia	2			30		2	Koll.
Választható tárgyak (min. 60 óra, min. 4 kredit)							
Reklámpszichológia	2		30			2	Koll.
Munkahelyi devianciák	2			30		2	Koll.
Lineáris és hierarchikus struktúra modellek	2				30	2	Koll.
Fejezetek a szervezetpszichológia kapcsolódó területeiből	2				30	2	Koll.
Szervezeti kultúra	2			30		2	Koll.
Társadalmi és szervezeti igazságosság	2			30		2	Koll.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

2. Szakmai/gyakorlati tevékenység (terepen, ill. intézményen belül) (360 óra, 30 kredit)

a) Munkapszichológiai gyakorlat (180 óra, 15 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kötelező tárgyak (120 óra, 11 kredit)							
Módszerspecifikus terep- és labgyak. munkapszichológiából 1.	2		30			3	Gyj.
Módszerspecifikus terep- és labgyak. munkapszichológiából 2.	2			30		3	Gyj.
Módszerspecifikus terep- és labgyak. munkapszichológiából 3.	2				30	3	Gyj.
Pszichológiai tesztek fejlesztése	2		30			2	Gyj.
Választható tárgyak (min 60 óra, min. 4 kredit)							
Munkapszichológiai terep és labgyakorlat	2	30				2	Gyj.
Sportpszichológiai gyakorlat	2			30		2	Gyj.
Közlekedépszichológiai terep és labgyakorlat	2				30	2	Gyj.
Tanácsadás pszichológiája labgyakorlat	2				30	2	Gyj.
Pszichometriai gyakorlat	2		30			2	Gyj.

b) Szervezetpszichológiai gyakorlat (180 óra, 15 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kötelező tárgyak (120 óra, 11 kredit)							
Módszerspecifikus labgyakorlat szervezetpszichológiából 1.	2	30				3	Gyj.
Módszerspecifikus labgyakorlat szervezetpszichológiából 2.	2		30			3	Gyj.
Módszerspecifikus labgyakorlat szervezetpszichológiából 3.	2		30			3	Gyj.
Alkalmazott döntésmélet labgyakorlat	2			30		2	Gyj.
Választható tárgyak (min. 60 óra, min. 4 kredit)							
Szervezetpszichológiai terepgyakorlat	2				30	2	Gyj.
Reklámpszichológiai terep és labgyakorlat	2			30		2	Gyj.
Értékkitelet és attitűd kutatás gyakorlat	2			30		2	Gyj.
Munkahelyi devianciák gyakorlat	2				30	2	Gyj.

3. Társtudományi alapozás/mesterkurzusok (min. 30 óra, min. 2 kreditet kell választani)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Közvéleménykutatás és módszertana	2		30			2	Koll.
Optimalizálási problémák és módszerek	2		30			2	Koll.
Környezetpszichológia	2				30	2	Koll.
Munkajogi alapismeretek	2		30			2	Koll.
Bevezetés a közgazdaságtanba	2		30			2	Koll.
Mesterséges intelligencia	2			30		2	Koll.
Társas hálózatok elemzése	2			30		2	Koll.

4. Vezetett kutatómunka (120 óra, 10 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kötelező tárgyak (90 óra, 8 kredit)							
Fejezetek a munkapszichológia kutatási területeiből	2		30			3	Gyj.
Fejezetek a szervezetpszichológia kutatási területeiből	2		30			3	Gyj.
Fejezetek a szociálpszichológia kutatási területeiből	2			30		2	Gyj.
Választható tárgyak (min. 30 óra, min. 2 kredit)							
Fejezetek a munkapszichológiai kutatások módszertanából	2			30		2	Gyj.
Fejezetek a szervezetpszichológiai kutatások módszertanából	2		30			2	Gyj.
Fejezetek a gazdaságpszichológia kutatási területeiből	2				30	2	Gyj.
Játékelméleti alapok és pszichológiai alkalmazásuk	2		30			2	Gyj.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

III. SZAKDOLGOZAT (20 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Szakedolgozat	–			X	X	20	–

TANÁCSADÁS- ÉS ISKOLAPSZICHOLOGIAI SZAKIRÁNY
(1260 kontakt óra, 120 kredit)

Képzési cél:

Olyan – elsősorban a gyakorlatban dolgozó – szakemberek képzése, akik a gyermekkor, az ifjúkor és a felnőttkor szocializációs kérdéseiben egyaránt jártasak. Mind elméleti felkészültségükben, mind a gyakorlatban alkalmazható diagnosztikai és tanácsadási módszereikben rendelkeznek a különböző életkorú kliensekkel való foglalkozáshoz szükséges kompetenciákkal. Alkalmazásuk elsősorban az óvoda- és iskolapszichológia, a nevelési tanácsadás, a pályatanácsadás, életvezetési tanácsadás és krízistanácsadás területeiként értelmezhető intézményekben képzelhető el. Jártasak az egyéni-, csoport- és családi tanácsadás pszichodinamikai ismereteiben. Munkásságuk elsősorban a prevenció különböző szintjein nyújtható pszichológiai ellátásban hasznosítható. A fejlődés és a változás elősegítése a feladatuk, egyéni esetekben, csoportos és családi rendszerben egyaránt.

I. TÖRZSANYAGISMERETEK MESTERSZINTEN (390 óra, 30 kredit)**1. Elméleti alapozás mesterszinten (240 óra, 20 kredit)****a) Fejlődéslélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Felnőttkori változások	2		30			3	Koll.
Pályaválasztási tanácsadás	2	30				2	Koll.

b) Kognitív pszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Intelligencia (elmélet és mérés)	2	30				3	Koll.
A humán információfeldolgozás	2	30				2	Koll.

c) Szociálpszichológiai mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai	2		30			3	Koll.
Értékítélet és attitűd	2			30		2	Koll.

d) Személyiséglélektani mesterkurzusok (60 óra, 5 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai	2		30			3	Koll.
Pozitív pszichológia	2	30				2	Koll.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

2. Szakmai törzsanyag mesterszinten (150 óra, 10 kredit)**a) Pályaszocializáció, pszichológus etika (30 óra, 2 kredit)**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Pályaszocializáció, pszichológus etika	2	30				2	Koll.

b) Kommunikációs készségfejlesztés (30 óra, 2 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kommunikációs készségfejlesztés	2	30				2	Gyj

c) Módszertani készségfejlesztés (min. 90 óra, min. 6 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Modern tesztelmélet	2		30			2	Gyj
Kvalitatív struktúrák elemzése	2	30				2	Gyj
Neurális modellek a pszichológiában	2			30		2	Koll.
Fejezetek a pszichometria köréből	2				30	2	Koll.
Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből	2			30		2	Gyj

II. SZAKIRÁNYI STÚDIUMOK (870 óra, 70 kredit)**1. Szakirányú mesterkurzusok (360 óra, 28 kredit)****a) Kötelező tárgyak (240 óra, 20 kredit)**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában	2	30				3	Koll.
Iskolai szociálpszichológia	2		30			3	Koll.
Iskolai egészségpszichológia	2			30		2	Koll.
Iskolai tehetség gondozás	2		30			2	Koll.
Iskolai tehetség-tanácsadás	2		30			2	Koll.
Iskolaérettségi vizsgálatok	2	30				2	Koll.
A tanulási módszerek fejlesztésének pszichológiája	2			30		3	Koll.
Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás	2	30				3	Koll.

b) Választható tárgyak (min. 120 óra, min. 8 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Fejezetek a tanácsadás pszichológiája köréből	2			30		2	Koll.
Képességstruktúrák és iskolai teljesítmény	2		30			2	Koll.
Az idegen-nyelv tanulás pszichológiája	2				30	2	Koll.
A tanulási zavarok diagnosztikája, tanácsadás	2	30				2	Koll.
Fejezetek az iskolapszichológia köréből	2				30	2	Koll.
Fejezetek az egészségpszichológiából	2				30	2	Koll.
Humán erőforrás gazdálkodás	2		30			3	Koll.
Szervezeti kultúra	2			30		2	Koll.
Vezetépszichológia	2			30		2	Koll.
Szervezetfejlesztés	2				30	2	Koll.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

2. Szakmai/gyakorlati tevékenység terepen, ill. intézményen belül (360 óra, 30 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Kötelező tárgyak (240 óra, 22 kredit)							
Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából 1.	2	30				3	Gyj.
Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából 2.	2		30			3	Gyj.
Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából 3.	2			30		3	Gyj.
Iskolapszichológiai labor/terepgyakorlat	2			30		3	Gyj.
Tehetséggondozás labor/terepgyakorlat	2		30			3	Gyj.
Kreativitásfejlesztés – gyakorlati módszerek az iskolában	2	30				3	Gyj.
Tanácsadás pszichológiája labor/terepgyakorlat	2				30	2	Gyj.
A tanulók megismerése labor/terepgyakorlat	2			30		2	Gyj.
Választható tárgyak (min. 120 óra, min. 8 kredit)							
Személyes és társas hatékonyság az iskolában	2	30				2	Gyj.
Tanácsadás a tanulási módszerek fejlesztésében labor/terepgyakorlat	2			30		2	Gyj.
Pályaorientációs tanácsadás labor/terepgyakorlat	2				30	2	Gyj.
Szervezetpszichológiai labor/terepgyakorlat	2				30	2	Gyj.
Egészségpszichológiai labor/terepgyakorlat	2				30	2	Gyj.
Pszichológiai tesztek fejlesztése	2		30			2	Gyj.
Pszichometriai gyakorlat	2		30			2	Gyj.

3. Társtudományi alapozás/mesterkurzusok (min. 30 óra, min. 2 kreditet kell választani)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Iskolai szocializáció	2		30			2	Koll.
Pedagógia	2		30			2	Koll.
A gyermekkor pedagógiája	2		30			2	Koll.
Munkajogi alapismeretek	2		30			2	Koll.
Bevezetés a közgazdaságtanba	2		30			2	Koll.

4. Vezetett kutatómunka (120 óra, 10 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Fejezetek a tehetségkutatás területeiből	2			30		3	Gyj.
Fejezetek az iskolai tanítás-tanulás kutatási területeiből	2			30		3	Gyj.
Fejezetek az iskolai tanácsadás kutatási területeiből	2				30	2	Gyj.
Fejezetek a szakintézményi tanácsadás kutatási területeiből	2				30	2	Gyj.

III. SZAKDOLGOZAT (20 kredit)

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám				Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.		
Szakedolgozat	–			X	X	20	–

Megjegyzések:

- (1) A gyakorlati tárgyak aránya mindkét szakirány esetében kb. 47%.
- (2) A szabadon választható tantárgyak a szakirányok választható tantárgyai közé vannak beépítve.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

2. Tantárgyi programok

A) A szakirányok közös tantárgyainak leírása (Törzsanyagismeretek mesterszinten)

Tantárgy neve: Felnőttkori változások				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus főbb témakörei: (1) A felnőttkor fejlődéslélektani megközelítésének problematikája. (2) A felnőtt és időskorról kialakult elméleti megközelítések. Az életút szakaszai. (3) A felnőttkorral és az öregedéssel kapcsolatos biológiai és kognitív változások a figyelem, a tanulás és emlékezés folyamata, illetve a gondolkodás sajátosságai. (4) A személyiség alakulása felnőtt- és időskorban. (5) A társas kapcsolatok változása felnőtt- és öregkorban, a szociális tényezők hatása és jelentősége. (6) A szociális tényezők befolyása a kognitív és biológiai tényezőkre. (7) A hanyatlás vagy folyamatos fejlődés problematikája.				
Kötelező olvasmányok: Cole, M., Cole, S. R.: Fejlődéslélektan. Osiris. Bp. 1997. Czigler István, (szerk.): Túl a fiatalságon. Pszichológiai Tanulmányok XVIII. Akadémiai Kiadó, Budapest. Czigler István: Megismerési folyamatok idős korban. Magyar Pszichológiai Szemle, 64, 1999. 35–44. Franz I. Mönks, F. I., Knoers, A. M. P.: Fejlődéslélektan. Fitt Image-Ego School, Szentendre, 1998.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tóth László				

Tantárgy neve: Pályaválasztási tanácsadás				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatókat bevezesse az iskolai és iskolán kívüli pályaeorientációs tanácsadás alapjaiba. Főbb témakörök: a pályaeorientációs tanácsadás hazai és nemzetközi története; a pályaeorientációs tanácsadás célrendszere, szervezeti formái; az információs, a pszichológiai és a rehabilitációs pályaeorientációs tanácsadás specifikumai; a pályaeorientációs tanácsadás kliensei, életkoronként körülírt általános problémáik és azok megoldási algoritmusai; a pályaeorientációs pszichológiai tanácsadás módszerei és eszközei; a tanácsadó kapcsolatrendszere társintézményekkel, más szakemberekkel.				
Kötelező olvasmányok: Galambos Katalin: Pályaeorientáció. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006. Zachár László: Pályaeorientáció 15–18 éveseknek. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tóth László				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Intelligencia (elmélet és mérés)					
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □	
Tantárgy leírása: A kurzus áttekintést nyújt az intelligenciakutatás legfontosabb kérdéseiről és problémáiról a következő tematika mentén: (1) Az intelligencia elméletének és mérésének története. (2) Az intelligencia fogalma. (3) Modern elméletek. (4) Az intelligencia kutatás alapvető problémái – Örökletesség, Az intelligencia fejlődése, Egyéni különbségek – Csoportkülönbségek, Az intelligencia fajtái (szociális, gyakorlati, emocionális intelligencia), Intelligencia és kreativitás. (5) Az intelligencia mérése – Pszichometria, Tesztelés.					
Kötelező olvasmányok: Anderson, M.: Intelligencia és fejlődés. Egy kognitív elmélet. Kulturtrade, Budapest. 1998. Gardner, H., Kornhaber, M. L., Wake, W. K.: Intelligence. Multiple perspectives. Harcourt Brace, Orlando. 1996. Horváth Gy.: Az értelem mérése. Tankönyvkiadó, Budapest. 1991. Sternberg, R. J. (ed.): Handbook of intelligence. Cambridge University Press, Cambridge. 2000. Vajda Zs. (ed.): Az intelligencia és az IQ-vita. Akadémiai Kiadó, Budapest. Sternberg, R. J. (ed.): Encyclopedia of Human Intelligence, Macmillan, New York. 2000. Sagan, C.: Az éden sárkányai. Tűnődések az emberi intelligencia evolúciójáról. Európa Könyvkiadó, Budapest. 1990.					
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba					

Tantárgy neve: A humán információfeldolgozás					
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □	
Tantárgy leírása: A kurzus a megismerési folyamatok pszichológiájának elvi kérdéseivel, és az ehhez kapcsolódó kísérleti eredményekkel foglalkozik. Főbb témakörök: (1) Az információfeldolgozás modelljeinek kialakulása, (2) A szakasz-koncepció, (3) Folyamatos feldolgozási modellek, (4) Moduláris feldolgozás, (5) Automatikus és kontrollált információfeldolgozás, (6) Kognitív modellek és idegrendszeri mechanizmusok. A kurzus során követelmény az aktuális szakirodalomból az angol nyelvű cikkek önálló feldolgozása.					
Kötelező olvasmányok: Czigler I.: A figyelem pszichológiája. Akadémiai Kiadó, 2005. Pléh Cs. – Kovács Gy. – Gulyás B. (szerk). Kognitív idegtudomány. Osiris, 2003.					
Tantárgyfelelős: Dr. Czigler István					

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus a döntésméleti alapok megismertetése után az alkalmazási lehetőségeket veszi számba, például az üzleti-számvetési tevékenységben, az orvosi döntéshozatalban, a befektetői döntések esetében, a kormányzási döntéshozatalban vagy a politikai közvélemény formálásában. Az alapok közé a normatív, leíró és előíró döntésmélet alapvető ismereteit soroljuk: a racionalitás problémáját, a racionalitástól való jellegzetes eltéréseket a döntéshozatalban, és azokat az eszközöket, melyekkel ezek az eltérések szükség esetén kiküszöbölhetők. Mivel a cél a bizonytalan helyzetben történő döntéseket megelőző célkijelölési, információgyűjtési, kiértékelési, ítéletalkotási és választási tevékenység elemzése, a kurzus nem szentel különösebb figyelmet a stratégiai döntéseknek, melyekkel a játékelméleti kurzus foglalkozik.				
Kötelező olvasmányok: Zoltayné Paprika Zita: Döntésmélet. Alinea Kiadó. Budapest, 2002. Simon, H.: <i>Korlátozott racionalitás</i> KJK Kerszöv. Budapest, 1982. Koehler, D.J., Harvey, N.: Blackwell Handbook of Judgment & Decision Making. Blackwell Publishing Ltd. 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Máth János				

Tantárgy neve: Értékkítélet és attitűd				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerkednek az attitűd, ill. az attitűd változásának különböző felfogásaival, modelljeivel és kutatásának módszereivel. Az attitűd fogalma annak ellenére, hogy nehezen definiálható, számos alkalmazott pszichológiai területen megjelenik, mint például a reklámpszichológia, politikai pszichológia és gazdaságpszichológia. Az alkalmazotti területek egyre fontosabbá válnak, ezért a kurzus kitér az attitűd gyakorlati alkalmazásaira is. Az attitűd egyik fontos eleme az értékkítélet, ami ma már önállóan is sokat vizsgált terület. A kurzus során a hallgatók betekintést nyernek a szubjektív értékkítéletek formális modelljeibe és önálló empirikus vizsgálatokon keresztül tesztelik a modellek helyességét, ill. alkalmazhatóságát.				
Kötelező olvasmányok: Hunyady Gy.: <i>Történeti bevezetés a szociálpszichológiába</i> . ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998. Kahneman, D., Tversky, A.: <i>Choices, Values, and Frames</i> . New York: Cambridge University Press, 2000. McGuire, W. J.: <i>Makacs nézetek és a meggyőzés dinamikája</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Münnich, Á.: An axiomatic characterization of value judgments relative to a reference point. <i>Mathematical Social Sciences</i> , 2006/51, 58–69. Musch, J., Klauer, K., C.: <i>The Psychology of Evaluation</i> . Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2003. Upmayer, A. (Eds.). <i>Attitudes and Behavioral Decisions</i> . New York: Springer-Verlag				
Tantárgyfelelős: Dr. Münnich Ákos				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus az egészség és a személyiség kapcsolatát elemzi elméleti és gyakorlati nézőpontból. Alapvetően az egész életen át tartó fejlődést, az ezzel járó változásokat tartja szem előtt. E szemléleti keretbe helyezve kiemelten foglalkozik az érzelem- és a viselkedésszabályozás adaptív módjaival. Főbb témakörök: (1) Az egészségpszichológiában alkalmazott személyiségmodellek. Big Five, A, B és C típusú személyiség. TCI. PIK. (2) Az egész életpályát átfogó személyiség modellek: Erikson, Levinson, Assagioli stb. (3) Az életstílus fejlődése. (4) Megküzdés az élet változásaival. A változás természete, elemei és folyamata. Alkalmazkodás és önszabályozás. (5) Az élettartamot befolyásoló tartós személyiségjellemzők.				
Kötelező olvasmányok: Walters, D.: The Self-Altering Process, Exploring the Dynamic Nature og Lifestyle Development and Change. Praeger, Westport, Connecticut, London, 2000. Whitman, T. L., Merluzzi, T., White, R.: Life-Span Perspectives on Health and Illness. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, Mahwah, New Jersey, London, 1999. Kulcsár Zsuzsanna: Teher alatt. Trefort Kiadó, Budapest, 2006. Assagioli, R.: Transpersonal Development. Thorsons, Glasgow, 1991. Helman, C.: Kultúra, egészség és betegség. Meliana Kiadó, Budapest, 1998.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Pál				

Tantárgy neve: Pozitív pszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja betekintést nyújtani egy viszonylag új, de egyre jobban terjedő, a pszichológia valamennyi alkalmazott és elméleti területét egyre inkább meghatározó megközelítésbe. A kurzus során tárgyalásra kerülnek a pozitív pszichológia ismervei és az általa tárgyalt legfőbb pszichológiai jelenségek. Főbb témakörök: (1) Pozitív pszichológia, pozitív prevenció, pozitív terápia. (2) A betegségkoncepciók és a DSM a pozitív pszichológia tükrében. Egy új diagnosztikai fókusz. A diagnosztikai és beavatkozási módok pozitív pszichológiai megközelítése. (3) Az emóció fókuszú megközelítés. Pozitív érzelmek. A szubjektív jóllét, az elégedettség és a boldogság tudománya. Flow. Az önkiterjesztés, önmegvalósítás elméletei. A pozitív pszichológia és az emocionális intelligencia. (4) Kognitív megközelítések. A kontroll szerepe az adaptív megküzdésben. A szubjektív jóllét. Optimizmus. A remény. Az énhatékonyság. A célok és a vágyak szerepe. (5) A személyiséget középpontba állító megközelítések: a valóságészlelés és torzításai, a különlegesség keresés, az autentikusság. (6) Interperszonális megközelítések: megbocsátás, empátia, altruizmus, moralitás. (7) Biológiai megközelítések: a társas támasz neuropszichológiai vonatkozásai. (8) Speciális megküzdési technikák: a humor, a nyereség, az értelem, meditáció, spiritualitás.				
Kötelező olvasmányok: C. R. Snyder Shane J. Lopez (eds): Handbook of Positive Psychology. Oxford University Press, 2002. Csíkszentmihályi, M: Flow. The Psychology of Optimal Experience. Harper Perennial, 1991.				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

McCulloch, M. E., Sandage, S. J., Worthington, E. L.: Megbocsátás. Harmat Kiadó, Budapest, 2005.
Yalom, I. D.: Egzisztenciális pszichoterápia. Animula, Budapest, 2004.
Kulcsár Zsuzsanna (szerk.): Teher alatt. Trefort Kiadó, Budapest, 2006.

Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Pál

Tantárgy neve: Pályaszocializáció, pszichológus etika

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Értékelés:
2	1	2	Előadás <input checked="" type="checkbox"/>	Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/>
			Szeminárium <input type="checkbox"/>	Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
			Gyakorlat <input type="checkbox"/>	

Tantárgy leírása:

A kurzus célja: átfogó és elmélyült ismeretek nyújtása a segítő szakma jellemzőiről. Főbb témakörök: (1) A segítő pálya jellemzői. (2) A segítő foglalkozásra való orientálódás, pálya, szakma és a hivatás választás indítékai, szocializációs előzmények. A segítő foglalkozás mint hivatás. A segítség mint professzió. (3) A pályára felkészülés és a pályaművelés igényei, feltételei, műveletei és feladatai. A segítő módszerek tanulása és a segítő lélektani ellátó rendszerekben (intézmények, szervezetek, teamek) való munka. Az önkontroll, az önreflexió, a szupervízió, a kollegiális konzultáció, az esetmegbeszélés módjai és a peer-csoport munka. (4) A pálya művelésének előnyei, terhei, veszélyei (pl. pályakezdési sokk), ártalmi (pl. burn out). (5) Professzió a szocializáció szerint: szociális munkás, mentálhigiénikus, pszichopedagógus, pszichológus, orvos, pszichoterapeuta, pszichiáter, lelkipásztor, pasztorálpszichológus. Kompetencia határok. (6) Szaktematikai szempontok. Az érték közvetítés kérdése. A segítő szakember kapcsolati etikája.

Kötelező olvasmányok:

Bagdy E. (szerk.): Mentálhigiéné: elmélet, gyakorlat, képzés, kutatás. Animula Kiadó, Budapest, 1999.
Bagdy E.: Altruizmus, segítő hivatás, személyiség. In: Kállai J., Gál B. (szerk.): Az első találkozás jelenségvilága a segítő kapcsolatban. Janus/Osiris Kiadó, Budapest, 1999. 10–22.
Bakó T.: Töréspontok mentén. Fejezetek a szupervíziós munkából. Animula Kiadó, Budapest, 1996.
Müller, W.: Hogyan vált a segítség hivatássá? T-Twins Kiadó, Budapest, 1996.
Szakmai Etikai Kódex.

Tantárgyfelelős: Dr. Czigler István

Tantárgy neve: Kommunikációs készségfejlesztés

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Értékelés:
2	1	2	Előadás <input type="checkbox"/>	Kollokvium <input type="checkbox"/>
			Szeminárium <input type="checkbox"/>	Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
			Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	

Tantárgy leírása:

Egyéni hely, szerep a csoportban (játékos szociometria), egyén és közösség kapcsolata. Szerepek a csoportban. Együttműködés és versengés a csoporton belül és csoportok közt. Csapatépítő játékok. Egyéni és csoportközi konfliktusok. Jellemző konfliktusmegoldó stratégiák. Agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás konfliktushelyzetben. Az erőforrások birtoklása, a hatalom „hatalma”. Kommunikáció a csoporton belül, csoportos döntéshozatal. Kommunikációs háló. Jellemző egyéni kommunikációs stílusok és stratégiák. *Megjegyzés:* A tematikát az aktuális csoportdinamikai történések módosíthatják.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

<p>Kötelező olvasmányok: Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. Dávid I., Páskuné Kiss J.: Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában. KLTE, Debrecen, 1992. Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás Bagdy E., Telkes J.: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás. Lewin, K.: Csoportdinamika. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1975.</p>
<p>Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba</p>

Tantárgy neve: Modern tesztelmélet				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerik a modern tesztelmélet alapjait és főbb alkalmazási területeit. A kurzus elsősorban a képességek mérésének logisztikus modelljeit tárgyalja, de kitér a klasszikus tesztelmélettel szembeni előnyeire és korlátaira. A kurzus során alkalmazott példák elemzésének általános statisztikai környezetét pl. az „R” nyílt és ingyenes program biztosítja. A logisztikus modellek és általánosításai (pl. parciális credit, rating scale,...) statisztikai modellezéséhez, az adatok elemzéséhez és értelmezéséhez segítséget nyújtó egyéb felhasználói programokkal is megismerkednek a hallgatók (pl. BILOG, ConstructMAP).				
Kötelező olvasmányok: Embretson, S. and Reise: Item response theory for psychologists. 2000. Masters and Keeves: (Eds.) Advances in Measurement in Educational Research and Assessment. 1999. Münnich, Á., Balázs, K., Fedor, Gy. és Hidegkuti, I.: Egyszerű (teszt-) skálaszerkesztési módszerek, Alkalmazott Pszichológia, 2001. III/2, 65–87. Fedor Gy., Hidegkuti I. és Münnich Á.: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok, Alkalmazott Pszichológia, 2001. III/1, 55–62. Münnich Á.: A matematikai modellek szerepe a pszichológiában. Alkalmazott Pszichológia, 2000. II/1, 57–64.				
Tantárgyfelelős: Dr. Münnich Ákos				

Tantárgy neve: Kvalitatív struktúrák elemzése				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A „kvalitatív” változó kifejezés alatt nominális szintű változókat értünk, melynek lehetséges értékei között nem tételezünk fel sorrendet sem. Ilyen pl. az emberek neme, igen/nem típusú kérdésekre adott válaszuk, párt preferenciájuk stb. Az ilyen változókkal kapcsolatban a legtöbben csak egyszerű, a százalékok nyelvén megfogalmazott állításokat tudnak elképzelni. A kurzus célja, hogy ezt a horizontot tágítva a hallgatók megismerkedjenek a kvalitatív változók közötti összefüggések modellezésének alapjaival. A tárgyalt legfontosabb fogalmak: (1) Két kvalitatív változó kapcsolata, függetlenség, függőség, odds. (2) Több kvalitatív változó együttes vizsgálata, loglineáris modellek, kapcsolat a modell és az odds között. (3) Látens változó fogalma. (4) Látens változókat is tartalmazó loglineáris modellek.				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Kötelező olvasmányok:

Jacques Hagenaaers: Loglinear models with latent variables – Sage Publications, 1993

(A könyv a Pszichológiai Intézet könyvtárában megtalálható.)

Máth János: Kategórikus változók elemzése (loglineáris modell látens változókkal), *Alkalmazott Pszichológia*, VI/1 (2004), pp 57-81.

A cikk részletesebb változata elérhető: <http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm>

Tantárgyfelelős: Dr. Máth János

Tantárgy neve: Neurális modellek a pszichológiában

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Értékelés:
2	1	2	Előadás X Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Kollokvium X Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>

Tantárgy leírása:

A kurzus során a hallgatók megismerkednek az alapvető neurális modellekkel és tanulási algoritmusokkal (pl.: perceptron, lineáris autoasszociatív memória, lineáris heteroasszociatív memória, hiba-visszaterjesztési model (backpropagation), adaptív rezonancia elmélet). A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a modellek számítógépes szimulációs programjait (pl. az „R” programkörnyezetben) is és számos példán keresztül ismerkedjenek meg a modellek pszichológiai alkalmazhatóságával.

Kötelező olvasmányok:

Retter Gyula: *Fuzzy, neurália genetikus, kaotikus rendszerek*. Budapest: Akadémiai Kiadó, 2006.

Abdi, H., Valentin, D., and Edelman, B.: *Neural networks*. Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, 07-124. Thousand Oaks, CA: Sage. 1999.

Haykin, S.: *Neural networks: A comprehensive foundation*. (2nd Ed.) New York: Prentice Hall. 1998.

Levine, D.: *Neural and cognitive modeling*. (2nd Ed.) Hillsdale, NJ: Erlbaum. 2000.

Tantárgyfelelős: Dr. Münnich Ákos

Tantárgy neve: Fejezetek a pszichometria köréből

Kredit:	Félévek száma:	Heti óraszám:	Óratípus:	Értékelés:
2	1	2	Előadás X Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Kollokvium X Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>

Tantárgy leírása:

A kurzus tananyaga a pszichometria aktuális kérdéseit tárgyalja. Fontosabb témakörei között szerepel többek között a nemparaméteres skálázási modellek, a többdimenziós képesség modellek, az attitűd és értékítéletek skálázására alkalmas modellek. A kurzus az elméleti modellek tárgyalása mellett példákon keresztül bemutatja a modellek empirikus alkalmazási lehetőségeit és korlátait.

Kötelező olvasmányok:

Horváth Gy.: *A modern tesztmodellek alkalmazása*. Budapest: Akadémiai Kiadó, 1997.

Mokken, R.J.: *A theory and procedure of scale analysis*. New York/Berlin: De Gruyter (Mouton), 1971.

Saris, W.E.: *Variations in response functions: a source of measurement error in attitude research*. Amsterdam: Sociometric Research Foundation, 1988.

Boeck, P. and Wilson, M.: *Explanatory item response models: a generalized linear and nonlinear approach*. New York: Springer, 2004.

Münnich, Á.: *An axiomatic characterization of value judgments relative to a reference point*. *Mathematical Social Sciences*. 51, 2006. 58–69.

Tantárgyfelelős: Dr. Máth János

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből – Figyelemváltás – feladatváltás (1. példa)				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A központi végrehajtó egyik fontos funkciója, a figyelem váltás modellezésére vonatkozó elméleti próbálkozásokat (rekonfigurációs, tehetetlenségi, motivációs, válaszszelekciós modellek) és az ezeket megalapozó, feladat-váltás eljárással végzett empirikus kutatások legjelentősebb eredményeit tekinti át a kurzus.				
Kötelező olvasmányok: Allport, A., Wylie, G.: Task switching, stimulus-response bindings, and negative priming. In Monsel, S., Driver, J. (eds.) <i>Attention and Performance XVIII: Control of cognitive processes</i> . 35-70. MIT Press. Cambridge. 2000. De Jong, R.: An intention-activation account of residual switch costs. In Monsel, S., Driver, J. (eds.) <i>Attention and Performance XVIII: Control of cognitive processes</i> . 357-376. MIT Press. Cambridge. 2000. Rogers, R. D., Monsell, S.: Costs of a predictable switch between simple cognitive tasks. <i>Journal of Experimental Psychology: General</i> , 124, 207-231. 1995. Rubinstein, J. S., Meyer, D. E., Evans, J. E.: Executive control of cognitive processes in task switching. <i>Journal of Experimental Psychology: Human perception and Performance</i> , 27, 763-797. 2001.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből – A numerikus gondolkodás (2. példa)				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A numerikus gondolkodás, vagy mentális aritmetika, vagy matematikai intelligencia kutatásának legfontosabb problémaköreibe nyújt betekintést kurzus. Lehetőséget ad a különféle pszichológiai modellek (komplex modell, preferált bemenet modell, hármaskód modell) egymással és az empirikus adatokkal történő összevetésére. Ezen kívül bemutatja a matematikai gondolkodás intelligenciamodellekben játszott szerepét, illetve a matematikai intelligencia sajátosságait.				
Kötelező olvasmányok: Sternberg, R. J., Ben-Zeev, T. (eds.) <i>A matematikai gondolkodás természete</i> . Kulturtrade, Budapest. Campbell, J. I. D.: Architectures for numerical cognition. <i>Cognition</i> , 53, 1-44. 1994. Dehaene, S.: <i>A számérzék</i> . Osiris, Budapest. (1997/2003) (2004) <i>Handbook of numerical cognition</i> Donlan, C. (ed.): <i>The development of mathematical skills</i> . Psychology Press, Hove. 1998. Dehaene, S.: Varieties of numerical abilities. <i>Cognition</i> , 44, 1-42. 1992.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből – Figyelmi kontroll kísérleti pszichológiája (3. példa)				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy a kognitív, vagy mentális, vagy figyelmi kontroll problematikáját helyezi a középpontba. Áttekinti történetileg a legfontosabb pszichológiai és filozófiai álláspontokat (klasszikus pszichológia, funkcionalizmus) és betekintést nyújt a jelen kognitív pszichológiájának a kontroll kérdésre vonatkozó jelentősebb felfogásaiba, modelljeibe (munkamemória, figyelmi modellek) illetve kutatási módszereibe.				
Kötelező olvasmányok: Allport, A.: Attention and control: Have we been asking the wrong questions? A critical review of twenty-five years. In Meyer, D. E., Kornblum, S. (eds.) <i>Attention and Performance XIV: Synergies in experimental psychology, artificial intelligence and cognitive neuroscience</i> . 183-218. MIT Press. Cambridge. 1993. Monsel, S., Driver, J. (eds.) <i>Attention and Performance XVIII: Control of cognitive processes</i> . MIT Press. Cambridge. Czigler I.: <i>Figyelem és percepció</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2001.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből – Munkamemória és végrehajtói funkciók modelljei (4. példa)				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy célja áttekintést nyújtani a munkamemória különféle (kognitív pszichológiai, neuropszichológiai, idegtudományi, pszichometrikus, szimulációs) modelljeiről és az e modellek keretében végzett kutatások jellegzetességeiről.				
Kötelező olvasmányok: Miyake, A., Shah, P. (eds.): <i>Models of working memory. Mechanisms of active maintenance and executive control</i> . 135-182. Cambridge University Press, Cambridge. 1999. Négyessy L.: Munkamemória a prefrontális kéregben. In Pléh Cs., Kovács Gy., Gulyás, B. (eds.) <i>Kognitív idegtudomány</i> . 436-458. Osiris, Budapest, 2003. Németh D., Racsmány M., Kónya A., Pléh Cs.: A munkamemória-kapacitás mérőeljárásai és jelentőségük a neuropszichológiai diagnosztikában. In Racsmány M., Pléh Cs. (szerk.) <i>Az elme sérülései. Kognitív neuropszichológiai tanulmányok</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest, 2001. Racsmány M.: Az emlékezet kognitív neuropszichológiája. In Pléh Cs., Kovács Gy., Gulyás B. (szerk.) <i>Kognitív idegtudomány</i> . 459-482. Osiris, Budapest, 2003. Rabbitt, P. (ed.) <i>Methodology of frontal and executive function</i> . Psychology Press, Hove. Baddeley, A.: <i>Az emberi emlékezet</i> . Osiris, Budapest. (1997/2001)				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből – Kognitív tudomány – kognitív pszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus történeti jelleggel áttekintést nyújt a kognitív tudomány megszületéséről, a vezető témák természetéről és problémátörténetéről. Ezen kívül, elméleti jelleggel tisztázhatja a kognitív pszichológia - a kognitív tudomány keretében létesülő - viszonyát az egyes diszciplínákhoz (nyelvészet, mesterséges intelligencia, idegtudomány).				
Kötelező olvasmányok: Pléh Cs. (szerk.): <i>Kognitív tudomány</i> Osiris-Láthatatlan Kollégium, Budapest. 1996. Pléh Cs.: <i>Bevezetés a megismeréstudományba.</i> Typotex, Budapest. 1998. Pléh Cs.: <i>Pszichológiatörténet. 5. és 6. fejezet.</i> Gondolat Kiadó, Budapest, 1992. Pléh Cs. (ed.) <i>A megismeréskutatás egy új útja: A párhuzamos feldolgozás.</i> Typotex, Budapest.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

Tantárgy neve: Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből – A hipnózis kísérleti vizsgálata (5. példa)				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus főbb témakörei: Hipnózis-indukciós módszerek. A hipnotikus szuggesztiók fajtái. A hipnotikus fogékonyság mérése és korrelátumai. A szubjektív élmények hipnózisban. A legfontosabb hipnotikus jelenségek ismertetése: fájdalom, rejtett megfigyelő, életkor-regresszió, poszthipnotikus szuggesztiók, automatikus jelenségek hipnózisban. Az aktív-éber hipnózis. Kísérleti paradigmák a hipnóziskutatásban.				
Kötelező olvasmányok: Vértes Gabriella 2006. (szerk.) <i>Hipnózis-Hipnoterápia-</i> Medicina Könyvkiadó, Budapest, 2006. Mészáros István: <i>Hipnózis.</i> Medicina Könyvkiadó, Budapest (több kiadás) Jamieson, G.: <i>Hypnosis and Conscious States.</i> Oxford University Press. 2007.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

B) A Munka- és szervezetszichológiai szakirány tantárgyainak leírása (Szakirányi stúdiumok)

Tantárgy neve: Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a toborzás és a kiválasztás pszichológiai elméleti hátterét, valamint ezen tevékenységek nagyvállalati környezetben történő alkalmazásának folyamatát és módszereit. Főbb témakörök: A kiválasztás pszichológiai modellje; A kiválasztás folyamata a nagyvállalati gyakorlatban; A kompetencia-alapú kiválasztás jellemzői; a kompetencia fogalma és alkalmazása a gyakorlatban; A munkakör, mint a kiválasztási folyamat alapja; A toborzás folyamata és lehetséges módszerei; A kiválasztás során leggyakrabban használt módszerek és technikák alkalmazási területei, előnyei és hátrányai; A kiválasztás, mint döntési helyzet sajátosságai – a kiválasztás döntési stratégiái nagyvállalati környezetben; A kiválasztás után: visszajelzés, béralku, felvételi folyamat a nagyvállalati gyakorlatban.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy. (szerk.): Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. KJK, Budapest, 1999. Elbert-Karoliny-Farkas-Poór (szerk.): Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1994. Klein S.: Munkapszichológia, SHL Hungary Kft., Budapest, 1998. Ludlow, R.: The essence of successful staff selection, Prentice Hall, New York, 1991. McKenna, E., Beech, N.: Emberi erőforrás menedzsment, Panem, Budapest, 2000.				
Tantárgyfelelős: Dr. Klein Sándor				

Tantárgy neve: Munkahelyi képesség és készségfejlesztés				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a munkahelyi képzés és -készségfejlesztés elméleti és módszertani kérdéseit, valamint betekintést kapjanak a vállalati képzési formák és rendszerek megvalósításáról, kialakításáról. Főbb témakörök: Képzési folyamat lépéseinek megismerése; Képzési igények felmérése; Képzések értékelése, hatékonyságmérése; Tapasztalati tanulás, csoportos tanulás, tréningmódszer; Tematikus tréningek; Speciális képzési programok felépítése, kialakítása.				
Kötelező olvasmányok: Cascio, W. F.: Managing Human Resources. McGraw-Hill Publishing Company, 1989. Gandossy, R.: HR a 21. században, HVG Kiadó Rt., Budapest, 2004. Klein S.: Munkapszichológia (5. fejj.: Képzés. II. kötet: 337–384.) SHL Hungary Kft. Budapest; 1998. Nemeskéri Gy., Fruttus I. L.: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana. Ergofit Kft, Bp., 2001. O'Connor, J., Seymour, J.: NLP trénereknek, Bioenergetic Kft., Budapest, 2000. Rudas J.: Delphi örökösei, Kairosz Kiadó, Budapest, 1990.				
Tantárgyfelelős: Dr. Balázs Katalin				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Munkahelyi szocializáció				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Cél: a hallgatók megismerkedjenek a munkahelyi szocializáció témakörével (az idekapcsolódó elméletekkel, modellekkel, módszerekkel), és ismereteik birtokában azt későbbi szakmai tevékenységük során elemezni és segíteni tudják. Főbb témakörök: A személy, a munka és a szervezet illeszkedésének elméletei; A munkahelyi szocializáció folyamata, annak jellemzői; A munkahelyi szocializációt befolyásoló egyéni és szervezeti tényezők; A sikeres munkahelyi szocializáció elősegítése (beillesztési stratégiák, programok, mentorok); A munkahelyi szocializáció kapcsolata a munkaerő-kiválasztással, az elégedettséggel és a karrierfejlődéssel.				
Kötelező olvasmányok: Feij, J. A.: Work Socialisation of Young People. In: P. Drenth et al (Eds.) <i>Handbook of Work and Organisational Psychology</i> , Psychology Press, East Sussex, 1998. Furnham, A.: Vocational choice, organizational selection and socialization. Psychology Press, 1997. Griffin A. E. C., Colella, A., Goparaju, S.: Newcomer and organizational socialization tactics: an interactionist perspective. <i>Human Resource Management Review</i> . Vol. 10. N. 4. 2000. 453-474. Holland, J. L.: <i>Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments</i> . Psychological Assessment Resources Inc., 1997. Klein B., Klein S.: A szervezet lelke. Edge2000, Budapest, 2006.				
Tantárgyfelelős: Bernáth Ágnes				

Tantárgy neve: Munkahelyi egészségpszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Cél: a munkahelyi szervezetek és az ott dolgozók egészségességének elősegítését és fejlesztését képviselő szemléletmód elméleti alapjainak megismertetése, ill. az alkalmazási lehetőségek bemutatása. Áttekintésre kerül az egészség, az egészségpszichológia és az egészségfejlesztés jelenségköre, a munka és az egészség kölcsönös viszonyát tárgyaló főbb elméletek, ill. az uniós országokra jellemző „munkahelyi egészségpszichológiai” állapot, valamint „munkahelyi egészségfejlesztési” gyakorlat. A kurzus személyes élményen alapuló helyzetgyakorlatokat is tartalmaz, hogy elősegítse a munkahelyi egészségpszich. szemlélet gyakorlatban való alkalmazásának elsajátítását.				
Kötelező olvasmányok: Ewles, L., Simnett, I.: Egészségfejlesztés, Gyakorlati útmutató. Medicina Könyvkiadó Rt., Bp., 1999. Klein S.: Vezetés- és szervezetszichológia, SHL Hungary Kft., Budapest, 2001. Kulcsár Zs.: Egészségpszichológia, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1998. Szabó E.: Munkahelyi egészségpszichológia a megváltozott munkaképességű személyek alkalmazásában. In: Münnich Á. (szerk.): <i>Pszichológiai szempontok a megváltozott munkaképességű emberek munkaerőpiaci integrációjának elősegítéséhez</i> . Didakt Kft., Debrecen, 2006. Cooper, L., Payne, R. (eds.): <i>Causes, Coping and Consequences of Stress at Work</i> . J. Wiley & Sons, NY, 1998.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Pál				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Ergonómia, munkahelytervezés				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tárgy célja ismeretek és tapasztalat szerzése a munkahelytípusok elemzéséhez, értékeléséhez, másrészt az ehhez szükséges legfontosabb ergonómiai alapismeretek és módszerek megismerése. Főbb témakörök: Az ergonómia alapja, szemlélete, módszerei; A munkahely ergonómiai minőségét befolyásoló fizikai környezet tényezői; Környezetpszichológiai vizsgálatok; Az irodai munkaeszközök és a munkahely-elrendezés minőségét befolyásoló tényezők; A munkatevékenység és a munkakörnyezet hatása a dolgozó fizikai és mentális igénybevételére.				
Kötelező olvasmányok: Antalovits M.: Ergonómia. In: Klein S. (szerk.): Munkapszichológia, 6. és 10. fejezet. SHL Hungary Kft, Budapest, 1998. Becker Gy., Kaucsek Gy.: Termékergonómia és Termékpszichológia 1996. Tölgyfa Kiadó, Budapest 15. Molnár R.: Munkakörnyezet kialakítása, In: Szalay Lajosné (szerk.): A személyzeti osztály, KJK Kerszöv Bp., pp II-54/62.-II-54/74. 26.; 1999. Molnár R.: Teljesítmény-orientált nagyterű iroda kialakítása. Alkalmazott pszichológia I./3. 57–63. 29.; 1999. Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., Cooper, C.L.: Handbook of work and health psychology. John Wiley&Sons, New York, 1996.				
Tantárgyfelelős: Högye-Nagy Ágnes				

Tantárgy neve: Közlekedépszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerik a közlekedépszichológia alapjait, legfontosabb témaköreit, kérdésfelvetéseit. A kurzuson főként a közúti gépjárművet vezető ember kerül a középpontba: milyen képességek, illetve személyiségbeli diszpozíciók fontosak a gépjárművezetésben és hogyan járulnak hozzá ezek – egyéb faktorokkal együtt – a belesetek kialakulásához? A hallgatók ezen túl áttekintést kapnak a közlekedépszichológia legfontosabb kutatási eredményeiről, valamint az eredmények gyakorlati relevanciájáról.				
Kötelező olvasmányok: Barjonet, Pierre-Emmanuel: Traffic Psychology Today. Kluwer Academic Publishers. London, 2001. Groeger, John A.: Understanding Driving. Psychology Press. East Sussex, 2001. Hole, Graham: The Psychology of Driving. Lawrence Erlbaum Associates. London, 2007. Réti László: Ember – jármű – út. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. Budapest, 1977. Rothengatter, Talib; Vaya, Enrique C.: Traffic and Transport Psychology. Pergamon. Oxford, 1997.				
Tantárgyfelelős: Högye-Nagy Ágnes				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Sportpszichológia						
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy	X <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a sportpszichológia alkalmazási területeivel. Áttekintjük az arousal és a teljesítmény kapcsolatát; a szorongás, stressz, coping szerepét a sportban, továbbá az igény szint, a teljesítménymotiváció, teljesítménynövelés, ill. pozitív megerősítés sportpszichológiai vonatkozásait; a célkitűzés, tudatossá váló sportteljesítmény, a csúcsteljesítmény pszichológiai jellemzőit. A kurzus során érintjük még az edzői kommunikáció szerepét, a tanácsadás jelentőségét, ill. az agresszivitás és asszertivitás megjelenését a sportban, a sportolói kiegészítést és a sportolók felkészítését a sportkarrier lezárására. A hallgatók meglévő szociálpszichológiai ismereteire támaszkodva áttekintjük a sport és társas lélektan kapcsolatát, a sportszport, mint hatékony csoport jellemzőit.						
Kötelező olvasmányok: Lénárt Ágota (szerk.): Téthelyzetben Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek. Sportkórházi Sorozat, Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest, 2002. Jackson S. A., Csíkszentmihályi M.: Sport és flow. Az optimális élmény. Vince kiadó, Budapest, 2001. Jeans M. Williams: Sport Psychology – Personal Growth to Peak Performance, Mayfield Publishing Company, Mountain View, California, 2001. Sport psychology: Theory, applications and issues. Tony Morris, Jeff Summers, 2nd ed. Wiley, 2004.						
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc						

Tantárgy neve: Fejezetek a munkapszichológia kapcsolódó területeiből						
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy	X <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a munkapszichológia aktuális, legfrissebb kutatási eredményeivel, módszereivel és alkalmazott területeivel (pl. Team-munka sajátosságai; Csapatépítés szerepe és módszerei; Számítógépes munkavégzés jellegzetességei; Munkahelyi szocializáció és beillesztés; Tudásmenedzsment; Ügyfélkapcsolatok pszichológiája; A munkatevékenység változásainak a munkapszichológus feladataira gyakorolt hatása).						
Kötelező olvasmányok: Armstrong, M.: A Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page, 2006. Efron, M.; Gandossy, R.; Goldsmith, M. (szerk.): HR a 21. században. HVG Kiadó Rt., Bp., 2004. Jackson, P., Shams M. (Eds.): Developments in Work and Organizational Psychology, Volume 20: Implications for International Business (International Business and Management), Elsevier Science, 2006. Losey, M., Ulrich D., Meisinger, S. (szerk.): A HR jövője: Az emberierőforrás-menedzsment perspektívái. HVG Kiadó Rt., Budapest, 2006.						
Tantárgyfelelős: Csízik Tímea						

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Humán erőforrás gazdálkodás				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a humán erőforrás gazdálkodás különböző részterületeinek működését és összefüggéseit a szervezeti környezetben. Főbb témakörök: A humán erőforrás gazdálkodás hozzájárulása a szervezeti teljesítményhez; Toborzás és kiválasztás; Képzés és készségfejlesztés; Ösztönzés, motiváció; Teljesítményértékelés; Karriermenedzsment.				
Kötelező olvasmányok: Armstrong, M.: A Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page, 2006. Bakacsi Gy. (szerk.): Stratégiai emberi erőforrás menedzsment, Közgazd. és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1999. Elbert-Karoliny-Farkas-Poór (szerk.): Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1994. McKenna, E., Beech, N.: Emberi erőforrás menedzsment, Panem, Budapest, 2000.				
Tantárgyfelelős: Dienesné dr. Kovács Erzsébet				

Tantárgy neve: Szervezeti magatartás				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a szervezetpszichológia alapkérdéseivel, a szervezetek működésének alapvető fogalmaival és modelljeivel. A szervezeti magatartás témakörén belül foglalkozik a szervezeti célok és a szervezeti hatalom kérdéskörével, a szervezetek strukturális tényezőivel, a szervezeti formákkal, a szervezetek szereplőivel, az egyének, csoportok és csoportközi viszonyok szerepével a szervezetek működésében.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2004. Chmiel, N. (ed.): Introduction to work and organizational psychology : a European perspective. Blackwell. Malden, Mass. 1999. Cooper, C. L., Locke, E. A. (ed.): Industrial and organizational psychology : linking theory with practice. Blackwell. Malden, Mass. 2000. Dobák M.: Szervezeti formák és vezetés, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2002. Drenth, P. J. D., Thierry, H., Willems, P. J., de Wolff, C. J.: Handbook of Work and Organizational Psychology. John Wiley and Sons, Inc., USA. 1984.				
Tantárgyfelelős: Csízik Tímea				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Szervezetfejlesztés				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy célja, hogy átfogó képet nyújtson a hallgatóknak a magatartástudományi szervezetfejlesztésről. Részletesen ismerkedjenek meg a szervezet definíciójával; a cél, küldetés, stratégia fogalmaival; a szervezeti egészség – szervezeti betegség jellemzőivel; a szervezeti struktúra és változás összefüggéseivel, a változásmenedzsment alapfogalmaival. Ismerjék meg a szervezetfejlesztés fogalmát, céljait, a szervezetfejlesztés folyamatát (kapcsolatfelvétel, szerződés-kötés, adatgyűjtés, diagnózis, visszacsatolás, megvalósítás); s mindazokat a módszereket, eljárásokat, amelyek hatékonyan alkalmazhatók a szervezetfejlesztés területén.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gyula: <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Aula, Budapest, 2004. Farkas Ferenc: <i>Változásmenedzsment</i> . KJK - Kerszöv, Budapest, 2004. Klein Balázs, Klein Sándor: <i>A szervezet lelke</i> . Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2006. Klein Sándor: <i>Vezetés-és szervezetpszichológia</i> . SHL Hungary Kft, Budapest, 2001. Lövey Imre, Manohar S. Nadkarni: <i>Az örömteli szervezet</i> . Szervezeti egészség, betegség, öröm – és a vezetés, HVG Kiadói Rt, Budapest, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dr. Berde Csaba				

Tantárgy neve: Vezetépszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy célja, hogy a hallgatók a meglévő pszichológiai ismereteiket egy alkalmazott területen integrálják, ismerjék meg a vezetés pszichológiai jellemzőit, elméleteit, betekintést nyerjenek a vezetépszichológiai ismeretek rendszerébe. Megismerkedjenek a vezetés fogalmával, céljával, funkcióival, a vezetéslelektan alapjaival, fejlődési szakaszaival, legfontosabb modelljeivel. Bemutatásra kerülnek a vezetővé válás lehetséges módjai, a különböző vezetési stílusok és vezetői típusok; a vezetői munka gyakorlata, a vezetői szerepek, s a vezető legfontosabb feladatai. A kurzus során a hallgatók bepillantást nyerhetnek a vezetők mentálhigiénéjének témakörébe, s megismerhetik azokat a módszereket is, amelyek segítségével megvalósulhat a vezetői képességek fejlesztése. A már meglévő szociálpszichológiai ismeretekre támaszkodva áttekintjük a vezető csoportban, ill. szervezetben betöltött helyét, szerepét is.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gyula: <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Aula, Budapest, 2004. Lövey Imre, Manohar S. Nadkarni: <i>Az örömteli szervezet</i> . Szervezeti egészség, betegség, öröm – és a vezetés, HVG Kiadói Rt, Budapest, 2003. Klein Balázs, Klein Sándor: <i>A szervezet lelke</i> . Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2006. Champy, J. (2000): <i>A vezetés újjáalakítása</i> . SHL Hungary Kft, Budapest, 2000. Klein Sándor: <i>Vezetés-és szervezetpszichológia</i> . SHL Hungary Kft, Budapest, 2001.				
Tantárgyfelelős: Dr. Klein Sándor				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Reklámpszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a reklám pszichológiai megközelítésével, a főbb reklámeszközökkel, stratégiákkal és hatásmechanizmusokkal. A kurzus tárgyalja a reklám klasszikus definícióját; megközelítéseit és csoportjait; a reklámtörténet főbb állomásait és az alapvető jogi/etikai szabályozásokat. Könnyen mobilizálható ismereteket nyújt a reklámkutatás módszereiről, a fogyasztói döntést befolyásoló tényezőkről és a reklámkommunikáció pszichológiai jellemzőiről a kommunikációs folyamat minden lépésében.				
Kötelező olvasmányok: Brochand, B., Lendrevie, J.: <i>A reklám alapkönyve</i> . KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Bp., 2004. Földi K.: <i>A reklám lélektana</i> . Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1997. Gordon, W., Langmaid, R.: <i>Kvalitatív piackutatás</i> . HVG Kiadó Rt., Budapest, 1997. Hoffmann M., Kozás Á., Veres I.: <i>Piac-kutatás</i> . Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. Hoffmann I.: <i>Modern marketing</i> . Universitas, Budapest, 1990.				
Tantárgyfelelős: Dr. Balázs Katalin				

Tantárgy neve: Munkahelyi devianciák				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy általános célja bemutatni a hallgatóknak a munkahelyi környezetben, a munkáltatói, és a munkavállalói oldalon megjelenő deviáns viselkedésmódokat, amelyek közvetve vagy közvetlenül gátolhatják a hatékony munkavégzést. A munkahelyi devianciák problematikáját elhelyezzük az általános értelemben vett devianciák kérdéskörében. Speciálisan olyan jelenségek kerülnek más jelenségekkel való összefüggéseikben tárgyalásra, mint például az abúzus, zaklatás, a termelési devianciák, a szabotázs, a lopás vagy a lógás. A munkahelyi klímával és a szervezeti attitűdökkel (elköteleződés, elégedettség, együttműködési hajlandóság) kapcsolatos összefüggések, valamint a deviáns viselkedés személyiségen belüli dinamikus háttere és emocionális valamint egészségre gyakorolt hatásai különös hangsúlyt kapnak.				
Kötelező olvasmányok: Berry, C.M., Ones, D.S., Sackett, P.R.: <i>Interpersonal Deviance, Organizational Deviance, and Their Common Correlates: A Review and Meta-Analysis</i> . Journal of Applied Psychology, 92/2, 410–424. 2007. Spector, P.E. és mtsai.: <i>The dimensionality of counterproductivity: Are all counterproductive behaviors created equal?</i> Journal of Vocational Behavior 68, 446–460. 2006. Juhász Á.: <i>Munkahelyi stressz – munkahelyi egészségfejlesztés</i> . Oktatási segédlet, BME, Bp., 2003. Karasek, R. & Theorell, T.: <i>Healthy Work. Stress, Productivity and the Reconstruction of Working Life</i> . Basic Books, Harper, 2000. Kaucsek Gy. és Simon P.: <i>Pszichoterror a munkahelyeken</i> . <i>Munkaiügyi Szemle</i> , 2-3, 112–125. 1996.				
Tantárgyfelelős: Molnárné dr. Kovács Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Lineáris és hierarchikus struktúra modellek				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók a faktoranalízis és a regressziószámítás alapjából kiindulva megismerik a lineáris és hierarchikus struktúra modellek alapjait. A modellek ismertetése elsősorban példákon keresztül, és egy számítógépes statisztikai program segítségével történik (pl. LISREL). A hallgatók gyakorlati példákon keresztül megismerik a hierarchikus regressziós modellek egyszerűbb változatait és egy kapcsolódó számítógépes program használatát (pl. HLM). A kurzus tárgyalja a konvergencia és divergencia validitás becslésére alkalmas ún. „multi-trait multi-method” paradigmát és annak strukturális modelljét.				
Kötelező olvasmányok: Münnich, Á., Nagy, Á. és Péntes, T.: A regresszió diszkrét bája: regresszió-számítás kategórikus és szegmentált változókkal. <i>Alkalmazott pszichológia</i> VII, 82-109. 2004. Münnich Á.: Pszichológiai eljárások „minőségbiztosítása”. <i>Alkalmazott Pszichológia</i> , I/1, 55-63. 1999. Hunyady, Gy. and Münnich, Á.: A modified true score model for analysing stereotype effects of characterizations of nations. In Saris, W. and Münnich, Á. (Eds.), <i>The Multitrait-Multimethod Approach to Evaluate Measurement Instruments</i> . Budapest: Eötvös University Press, 1995. Saris, W. and Münnich, Á. (Eds.): <i>The Multitrait-Multimethod Approach to Evaluate Measurement Instruments</i> . Budapest: Eötvös Univ. Press, 1995. Jöreskog, K.G. and Sörbom, D.: LISREL 8: Structural Equation Modeling with the SIMPLIS Command Language. Chicago: SSI. 1996.				
Tantárgyfelelős: Dr. Hidegkuti István				

Tantárgy neve: Fejezetek a szervezetpszichológia kapcsolódó területeiből				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a szervezetpszichológia aktuális, legfrissebb kutatási eredményeivel, módszereivel és alkalmazott területeivel, valamint a szervezetpszichológia szakterületének és a társadalomtudományok aktuális kérdésköreinek kapcsolódási pontjaival. (Pl. A globalizáció hatásmechanizmusainak szervezettelélektani vonatkozásai; A nagyvállalati működési modellek változásainak hatása a társadalmi rendszerek működésére.)				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2004. Bakan, J.: The Corporation: The Pathological Pursuit of Profit and Power. Free Press, USA, 2004. Handy, Ch. B.: Understanding Organizations, Penguin Books Ltd., USA, 1986. Korten, D. C.: Tökés társaságok világalma. Magyar Kapu Alapítvány, Budapest, 1996. Perrow, Ch.: Szervezetszociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.				
Tantárgyfelelős: Molnárné dr. Kovács Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Szervezeti kultúra				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Cél: a szervezeti kultúra fogalmának, jellemzőinek, legfontosabb elméleteinek bemutatása. A hallgatók ismerjék meg a kultúra természetét, sajátosságait, a szervezeti kultúra főbb elemeit, szintjeit, megjelenési formáit. Bemutatásra kerülnek a nemzeti és szervezeti kultúrák összefüggései, a szervezeti kultúra modellek, a szervezeti kultúra vizsgálatának, mérésének lehetőségei, módszerei. Cél továbbá, hogy a hallgatók megismerkedjenek a kultúrák közötti kommunikáció jellegzetességeivel, az interkulturális menedzsment alapfogalmaival, ill. Magyarország, Nyugat-Európa, Távol-Kelet és az Egyesült Államok szervezeti kultúrájának sajátosságaival. A hallgatók bepillantást nyerhetnek a kultúraváltás, kultúraváltoztatás és változásmenedzsment témaköreibe is.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gyula: <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> . Aula, Budapest, 2004. Farkas Ferenc: <i>Változásmenedzsment</i> . KJK - Kerszöv, Budapest, 2004. Falkné Bánó Klára: <i>Kultúraközi kommunikáció</i> Nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok. Püski Kiadó, Budapest, 2001. Heidrich Balázs: <i>Szervezeti kultúra és interkulturális menedzsment</i> . Human Telex Consulting, Bp., 2001. Karoliny Mártonné, Farkas Ferenc, Poór József, László Gyula: <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i> . KJK-Kerszöv, Budapest, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dienesné dr. Kovács Erzsébet				

Tantárgy neve: Társadalmi és szervezeti igazságosság				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus első része áttekinti a társadalmi igazságosság kérdéseire vonatkozó legfontosabb társadalom-elméleti, szociológiai és szociálpszichológiai irodalmat, különös tekintettel az egyenlőség és szabadság értékkonfliktusaira és a társadalmi intézmények normatív alapelveire. A második rész a szervezeti igazságosság iránti motívum alapjaival, az igazságosság disztributív és procedurális aspektusaival, a disztributív és procedurális szempontokat integráló legfőbb modellel, a bizalom igazságossági ítéletek alakulását befolyásoló szerepével és az igazságosság szervezeti következményeivel foglalkozik. A kurzus során szócikket dolgozunk fel, s az elsajátított összefüggéseket a társadalmi, ill. szervezeti tapasztalatból vett konkrét esetek elemzésein keresztül mélyítjük el. Angol nyelvű irodalom olvasása elvárt követelmény.				
Kötelező olvasmányok: Bujalos I., Nyilas M. (szerk.): <i>Az új jobboldal és a jóléti állam</i> . Budapest, ELTE, 1996. Cropanzano, R. et al.: <i>Accountability for corporate injustice</i> . <i>Human Resource Management Rev.</i> 14. 107–133. 2004. Greenberg, J.: <i>Stress Fairness to Fare No Stress: Managing Workplace Stress by Promoting Organizational Justice</i> . <i>Organizational Dynamics</i> , Vol. 33, No. 4. 352–365. 2004. Mező Enikő és Kovács Judit: <i>Szervezeti igazságosság</i> . <i>Pszichológia</i> , 19. 1. 125–162. 1999. Tarnai Márta: <i>A bizalom szerepe a gazdasági kapcsolatokban</i> . In: Hunyady Gy., Székely M. (szerk.): <i>Gazdaságpszichológia</i> , Osiris. 676–716. 2003.				
Tantárgyfelelős: Dr. Münnich Ákos				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Módszerspecifikus terep- és laborgyakorlat munkapszichológiából 1.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél: megismertetni a munkapszichológia területén, az alkalmazottak kiválasztásában használatos felvételi interjúk és értékelő központok felépítését, működését és használatát, azok kialakításában és alkalmazásában jártasságot szerezzenek. Főbb témakörök: A felvételi interjúk felépítése, jellemző témakörei; A felvételi interjúk lebonyolításában szerepet játszó egyéni készségek; Gyakorlatszerzés a felvételi interjúk lebonyolításában; Az értékelő központok jellemző feladathelyzetei, gyakorlatai; Az értékelő központok kialakítása, a gyakorlatok megtervezése; Az értékelő személyek szerepe és felkészítése, a megfigyelés sajátosságai; Gyakorlatszerzés az értékelő központok tervezésében, lebonyolításában.				
Kötelező olvasmányok: Anderson, N., Shackleton, V.: Successful selection interviewing, Blackwell Publishers, Oxford; 1993. Elbert-Karoliny-Farkas-Poór (szerk.): Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1994. Klein B., Klein S.: A szervezet lelke. Edge2000, Budapest, 2006. Klein S.: Munkapszichológia, SHL Hungary Kft. Budapest, 1998. Lievens, F., Klimoski, R. J.: Understanding the Assessment Center process: Where are we now? (75–117.) In: Robertson, I., Cooper, C.L.: Personnel Psychology and human resource management. 2001.				
Tantárgyfelelős: Dr. Kun Ágota				

Tantárgy neve: Módszerspecifikus terep- és laborgyakorlat munkapszichológiából 2.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tantárgy célja, hogy a hallgatók csoportos, tapasztalati tanulásra épülő formában fejlesszék azon társas készségeiket, melyek szükségesek a munkapszichológia alkalmazott területeihez kapcsolódó feladatok sikeres ellátásához (pl. kommunikáció, együttműködés). Emellett jártasságot szerezzenek az erre alkalmas programok módszertani kialakításában. Főbb témakörök: Tapasztalati tanulás alapelvei és alkalmazása; Strukturált gyakorlatok sajátosságai; A tréningforgatókönyv elemei és szerepe; A csoportvezető szerepe a tanulásban; Társas készségek (pl. kommunikációs készség, konfliktuskezelési készség; együttműködési készség) viselkedéses megjelenése és fejlesztése.				
Kötelező olvasmányok: Antons K.(2006): A csoportdinamika gyakorlata. Synalorg Kft., 2006. Bagdy E., Telkes J.: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990. Beebe, S.A., Mottet, T.P., Roach K.D.: Training and development. Pearson Education Inc.; 2004. Goleman, D.: Érzelmi intelligencia a munkahelyen. Edge2000, Budapest, 2002. Gordon, T.: Vezetői Eredményesség Tréning – V.E.T., Assertiv Kiadó – Gordon Könyvek; 1997.				
Tantárgyfelelős: Dr. Kun Ágota				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Módszerspecifikus terep- és laborgyakorlat munkapszichológiából 3.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy célja a fókuszcsoporthoz tartozó módszertanának és elméletének megismertetése. A fókuszcsoporthoz, mint kvalitatív módszer a csoportos interjúk egy speciális formája. Felhasználási területe széleskörű, napjainkban is nagyon elterjedt mind a kutatások kezdeti, mind a kutatások későbbi fázisaiban pl. a pszichológia, szociológia, marketing szakterületeken. A kurzusban a hallgatók lehetőséget kapnak arra, hogy fókuszcsoporthoz vegyenek részt, saját élményt szerezzenek, kiegészítve ezt a tapasztalatot a legfontosabb elméleti ismeretek elsajátításával. Lehetőségük van ezen túl a fókuszcsoporthoz, mint módszertan teljes folyamatában való részvételre, kezdve a témadefiniálástól, az elméleti háttér és vezérfonal kialakításán át az adatok elemzéséig és a beszámoló elkészítéséig. A kurzus során lehetőségük van arra is, hogy a csoportvezetésbe, annak kihívásaiba is bepillantásnak.				
Kötelező olvasmányok: Merton, R. K., Fiske, M., Kendall, P.L.: The focused interview: A manual of problems and procedures. (2nd ed.). London: Collier MacMillan, 1990. Morgan, D. L.: Focus groups as qualitative research. London. Sage, 1988. Síklaki I.: Vélemények mélyén. Kossuth Kiadó. Budapest, 2006. Stewart, D. W., Shamdasani, P.N.: Focus groups: Theory and practice. London. Sage, 1990. Vicsek, L.: Fókuszcsoporthoz. Osiris, Budapest, 2006.				
Tantárgyfelelős: Dr. Kun Ágota				

Tantárgy neve: Pszichológiai tesztek fejlesztése				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a klasszikus és a modern tesztelmélet alapelvein alapuló tesztfejlesztési lépésekkel. Szakmailag irányított adatgyűjtés és tesztfejlesztés során gyakorlatot szereznek pszichológiai tesztek kidolgozásában és pszichometriai elemzésében. Megismerkednek a tesztfejlesztés minden lépésével, különös tekintettel a tesztek összeállítására, az item-analízisre, az érvényességi és a megbízhatósági elemzések különböző módszereinek kérdésére.				
Kötelező olvasmányok: Aiken, L. R.: <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Allyn & Bacon, Boston, 2002. Anastasi, A., Urbina, S.: <i>Psychological testing</i> . Prentice Hall, New Jersey, 1997. Baker, F.: <i>Basics of Item Response Theory</i> . 2001. Letölthető: http://info.worldbank.org/etools/docs/library/117765/Item%20Response%20Theory%20-%20F%20Baker.pdf Embretson, S., Reise, S.: <i>Item response theory for psychologists</i> . Lawrence Erlbaum, New Jersey, 2000. Horváth Gy.: <i>Az értelem mérése</i> . Tankönyvkiadó, Budapest, 1991.				
Tantárgyfelelős: Dr. Balázs Katalin				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Munkapszichológiai terep- és laborgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy célja: lehetőséget biztosít a hallgatóknak a tapasztalatszerzésre és esetmegbeszélésre a munkapszichológiai vizsgálatok teljes körű lebonyolítása, valamint a hozzájuk kapcsolódó tanácsadás területén. Főbb témakörök: A vizsgálat megtervezésének lépései és eszközei; A vizsgálat lebonyolításának társas és etikai szempontjai; A tanácsadás folyamata, kerete, szabályai, alapelvei; A tanácsadó szerepe, viselkedése; Speciális célcsoportok és helyzetek kezelése.				
Kötelező olvasmányok: Amerikai Pszichológiai Társaság Etikai Kódexe. Letölthető: http://www.apa.org/ethics.html ; Cascio, W. F. (szerk.): Applied Psychology in Personnel Management, Reston Publishing Company, Inc., 1978. Fonyó I., Pajor A. (szerk.): Fejezetek a konzultáció pszichológiájának témaköréből. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest, 2000. Oláh A.: Irányelvek – Nemzetközi irányelvek a tesztalkalmazási normáinak kialakításához. In: Munka- és Szervezetpszichológiai Szakmai Protokoll. Budapest, 2003. Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe (2004), Magyar Pszichológiai Társaság. Budapest: Letölthető: http://www.mpt.hu/etikaikodex.html és www.apik.kutatas.net .				
Tantárgyfelelős: Csízik Tímea				

Tantárgy neve: Sportpszichológiai gyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerkednek azokkal a szűrővizsgálatokkal, módszerekkel, amelyek hatékonyan alkalmazhatók a sportpszichológiai munka során. Áttekintjük a kognitív, a koncentrációs és a figyelmi kontroll technikákat, ill. az arousal szabályozásának technikáit. Megismerjük a sportcsapat, mint hatékony csoport jellemzőit, vizsgálatának módszereit.				
Kötelező olvasmányok: Lénárt Ágota (szerk.): Téthelyzetben. Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek. Sportkórházi Sorozat, Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest, 2002. Susan A. Jackson, Csíkszentmihályi Mihály: Sport és flow Az optimális élmény, Vince kiadó, Budapest, 2001. Jeans M. Williams: Sport Psychology – Personal Growth to Peak Performance, Mayfield Publishing Company, Mountain View, California, 2001. Sport psychology: Theory, applications and issues. Tony Morris, Jeff Summers, 2nd ed. Wiley, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Közlekedépszichológiai terep- és laborgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A gyakorlat a közlekedépszichológia című előadásra építve ismerteti meg a hallgatókkal a közlekedépszichológiában használatos vizsgálóeljárásokat. Lehetőségük nyílik megismerni a gépjárművezetők alkalmasság-vizsgálatához alkalmazott tesztek, és egyéb gépjárművezetői kiválasztásban, diagnosztikában alkalmazott tesztek, eljárásokat. A vizsgálatok megismerésén túl a hallgatók ellátogatnak, illetve gyakorlatot teljesítenek egy közlekedépszichológiai területen működő vizsgálati laboratóriumban is.				
Kötelező olvasmányok: Barjonet, Pierre-Emmanuel: Traffic Psychology Today. Kluwer Academic Publishers. London, 2001. Groeger, John A.: Understanding Driving. Psychology Press. East Sussex, 2001. Hole, Graham: The Psychology of Driving. Lawrence Erlbaum Associates. London, 2007. Réti László: Ember – jármű – út. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó. Budapest, 1977. Rothengatter, Talib; Vaya, Enrique C.: Traffic and Transport Psychology. Pergamon. Oxford, 1997.				
Tantárgyfelelős: Hőgye-Nagy Ágnes				

Tantárgy neve: Tanácsadás pszichológiája labor/terepgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy praktikus ismereteket, gyakorlati tanácsadói jártasságot szerezzenek a hallgatók. Fiktív, megtörtént és jelenleg folyamatban lévő esetek elemzésével, illetve amennyiben lehetőség nyílik rá (oktatói kontroll mellett történő) kezelésével tehetnek szert a hallgatók a tanácsadói kompetenciára.				
Kötelező olvasmányok: Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Horányi Annabella – Kósáné Ormai Vera (szerk.): Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata I-II. (szöveggyűjtemény). Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. Mező Ferenc: A tehetség tanácsadás kézikönyve. Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Egyesület, Debrecen, 2004. Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Pszichometriai gyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A gyakorlat keretein belül a hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy pszichometriai tudásukat kamatoztathassák. Bekapcsolódhatnak például közvélemény-kutató, piackutató cégek napi munkatevékenységébe; támogathatják oktatási központ teljesítménymérő vagy tanácsadói tevékenységéhez kapcsolódó személyiségvizsgáló munkáját; hasonlóképpen, segíthetik vállalatoknál a munkahelyi kiválasztás során alkalmazott személyiségvizsgálatok, teljesítménymérések, vagy a munkavállalók elégedettség-vizsgálatát célzó módszerek fejlesztését, kivitelezését, eredményeinek feldolgozását vagy támogatást nyújthatnak az intézetben folyó kutatás pszichometriai részéhez. A gyakorlati munkában felmerülő feladatok megoldásának támogatásához konzultációs lehetőség biztosított. A kurzus célja, hogy a hallgatók kipróbálhassák magukat a pszichometriai munkában.				
Kötelező olvasmányok: Aiken, L. R.: <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Allyn & Bacon, Boston, 2002. Anastasi, A.; Urbina, S.: <i>Psychological testing</i> . Prentice Hall, New Jersey, 1997. Babbie, E.: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Balassi Kiadó, Budapest, 1995. Bércziné Juhos, J.: <i>A piackutatás a gyakorlatban</i> . CO-NEX Könyvkiadó, Budapest, 1996. Gordon, W.; Langmaid, R.: <i>Kvalitatív piackutatás</i> . HVG Kiadó, Budapest, 1997.				
Tantárgyfelelős: Dr. Hidegkuti István				

Tantárgy neve: Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 1.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjenek olyan módszereket, azok felépítését, működését és használatát, melyek alkalmazhatók a szervezetekben csoportos feladatok, megbeszélések, munkavégzések strukturálására, irányítására. Főbb témakörök: Csoportmódszerek alkalmazását igénylő helyzetek a szervezetekben; A csoportos módszerek előnyei és hátránya, alkalmazásuk javasolt területei; A moderáció és a moderátor szerepe; A csoportmunka alapvető strukturáló módszerei (pl. brainstorming, nominális csoportmódszer, 635-módszer stb.); Értekezletek, megbeszélések és workshopok moderálása; A World Café és az Open Space módszeregyüttesek áttekintése.				
Kötelező olvasmányok: Greville, J.: <i>How to win meetings</i> . Gower, USA, 1990. Klein S.: <i>Vezetés- és szervezetpszichológia</i> , SHL Hungary Kft., Budapest, 2001. Stewart, A.: <i>The Conversing Company: Its Culture Power and Potential</i> , Paper presented at the First World Conference for Systemic Management.2001. Szeder, Z.: <i>Problémamegoldó folyamat a minőségért és a hatékonyságért</i> , BBS-E Bt., Budapest, 1999. www.theworldcafe.com/resources.html .				
Tantárgyfelelős: Dr. Kun Ágota				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 2.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tantárgy célja, hogy a hallgatók csoportos, tapasztalati tanulásra épülő formában fejlesszék azon társas készségeiket, melyek szükségesek a szervezetpszichológia alkalmazott területeihez kapcsolódó feladatok sikeres ellátásához (pl. kommunikáció, asszertivitás, konfliktuskezelés, eredménymenedzsment). Emellett jártasságot szerezzenek az erre alkalmas programok módszertani kialakításában.				
Kötelező olvasmányok: Antons K.: A csoportdinamika gyakorlata. Synalorg Kft., 2006. Beebe, S.A., Mottet, T.P., Roach K.D.: Training and development. Pearson Education Inc., 2004. Goleman, D.: Érzelmi intelligencia a munkahelyen. Edge2000, Budapest, 2002. Gordon, T.: Vezetői Eredményesség Tréning – V.E.T., Assertiv Kiadó – Gordon Könyvek, 1997. Kroehner, G.: Szabadtéri tréninggyakorlatok, Z-Press Kiadó, Miskolc, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Kun Ágota				

Tantárgy neve: Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 3.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a szervezetpszichológia azon speciális módszereivel, melyek elsősorban a szervezeti változások, a szervezetfejlesztés és az ehhez kapcsolódó szervezeti diagnosztika területén hasznosíthatók. Főbb lehetséges témakörök (melyek a legfrissebb kutatásoknak és a megjelenő alkalmazott módszereknek megfelelően bővíthetnek): a coaching módszertana, szerepe és javasolt alkalmazási területei; a szervezeti diagnosztika lehetséges eszközei; kapcsolatalemzés alkalmazása a szervezetfejlesztésben; csoportos workshopok a szervezeti változások előkészítésében.				
Kötelező olvasmányok: Bruce P.: The Psychology of Executive Coaching. Brunner-Routledge, New York, 2001. F. Várkonyi Zs.: Coaching és coaching szemléletű vezetés az üzleti világban. In: A munkahely szociálpszichológiai jelenségvilága. Szerk: Mészáros A., Z-Press Kiadó Kft., Budapest, 2006. Farágó K., Kovács Z.: Szervezeti láttelepek: A szervezetpszichológia hazai kutatási irányai, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2005. Klein B., Klein S.: A szervezet lelke SHL Hungary Kiadó Kft., Budapest, 2006. Klein S.: Vezetés- és szervezetpszichológia, SHL Hungary Kft, Budapest, 2001.				
Tantárgyfelelős: Bernáth Ágnes				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Alkalmazott döntéselmélet laborgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus betekintést nyújt a döntésekkel foglalkozó kutatások gyakorlatába. Ehhez a hallgatók egyrészt maguk is részt vesznek folyó kutatásokban, ahol a kísérleti személy vagy a kísérletező szerepének betöltése után tanári irányítással elemzik az eredményeket. Másrészt részletesen elemeznek nevezetes kutatásokat, annak különböző változásait, elméleti és módszertani szempontból. A gyakorlat ráépül az „Alkalmazott döntéselmélet a pszichológiában” c. tárgyra. Az abban megismert alkalmazási területekhez kapcsolódva egy a szemináriumon közösen kialakított vizsgálati terv alapján a hallgatók terepkutatást végeznek, mely eredményeiről a gyakorlat zárásaképp beszámolnak.				
Kötelező olvasmányok: Zoltayné Paprika Zita: Döntéselmélet. Alinea Kiadó, Budapest, 2003. Englander Tibor: Viaskodás a bizonytalannal. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1999. Koehler, D.J., Harvey, N.: Blackwell Handbook of Judgment & Decision Making. Blackwell Publishing Ltd., 2004.				
Tantárgyfelelős: Molnárné dr. Kovács Judit				

Tantárgy neve: Szervezetpszichológiai terepgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megszerzett szervezetpszichológiai ismereteiket konkrét szervezeti esettanulmányok feldolgozása során alkalmazzák. A kurzus során különböző esetek strukturált csoportos feldolgozására kerül sor, ami alkalmat biztosít a korábban elsajátított elméleti tudás gyakorlati alkalmazására. Az esettanulmányok főbb lehetséges témakörei: Szervezeti átalakulások, a szervezeti forma változásainak hatásai; Hatalmi játszmák a szervezetekben; A szervezeti és az egyéni célok dinamikája, különbözősége és összehangolhatósága; Szervezeti konfliktusok lehetséges lefolyása és megoldásai; A szervezeti kommunikáció zavarai és ennek hatása a szervezet működésére.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2004. Bojár G.: Graphi-sztori: Egy magyar mini-multi története. HVG Kiadó, Budapest, 2005. Dobák M.: Szervezeti formák és vezetés, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2002. Handy, Ch. B.: Understanding Organizations, Penguin Books Ltd., USA, 1986. Hoványi G.: Menedzsmentmeditációk. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002.				
Tantárgyfelelős: Csukonyi Csilla				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Reklámpszichológiai terep- és laborgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus gyakorlatok kidolgozásán és feldolgozásán keresztül betekintést nyújt a marketingkutatás módszertanának világába, különös hangsúlyt fektetve a reklámkutatás módszereire. A hallgatók kidolgoznak egy kutatási tervet: a probléma, célkitűzés, hipotézisek megfogalmazását és a megfelelő módszer kiválasztását. Gyakorlati ismereteket sajátítanak el a különböző problémátípusoknak leginkább megfelelő kvalitatív és kvantitatív technikáiról: mélyinterjú, fókusz csoport, kreatív csoport, projektív technikák, megfigyelés, megkérdezés, kísérlet stb. Az adatok feldolgozásán túl, a következtetések összefoglalását és prezentációját is gyakorolják.				
Kötelező olvasmányok: Boyd, H. W., Westfall, R., Stasch, S. F.: <i>Marketing research</i> . Irwin, Homewood, 1985. Hoffmann M., Kozák Á., Veres, Z.: <i>Piac-kutatás</i> . Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. Malhorta, N. K.: <i>Marketing-kutatás</i> . Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. Sándorné Szennyesi J.: <i>Marketing-, piac- és reklámkutatás módszertana</i> . KITV, Budapest, 1991. Scipione, P. A.: <i>A piackutatás gyakorlata</i> . Springer Hungarica Kiadó Kft, Budapest, 1994.				
Tantárgyfelelős: Dr. Balázs Katalin				

Tantárgy neve: Értékkítélet és attitűd kutatás gyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Az értékkítélet és attitűd tárgy tananyagához kapcsolódva a hallgatók saját választásuk szerint vagy saját érdeklődésükből fakadó tárgykörben vagy az intézetben zajló folyó kutatásokhoz kapcsolódva szereznek tapasztalatokat az attitűd és értékmérésben. A gyakorlat lehetőséget ad saját fejlesztésű mérőeszközök megkonstruálására, módszertani elemzésére és a tapasztalatok elemző értékelésére is, de létező érték és attitűdmérő eszközök kritikai értékelésére is. Az olyan hallgatók számára, akinek a szakdolgozata valamilyen érték és attitűdmérés elemet tartalmaz, feltétlenül ajánlott				
Kötelező olvasmányok: Babbie, E.: Skálaszerkesztés. In <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Balassi Kiadó, Budapest, 2003. Szokolszky Á.: Az attitűdskálák fajtái. A szemantikus differenciál. In <i>Kutatómunka a pszichológiában</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Stahlberg, D. és Frey, D.: Attitűdök I. Struktúra, mérés és funkciók. In: Hewstone, M. et alii (szerk.) <i>Szociálpszichológia</i> . Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1995. Szokolszky Á.: Az attitűdmérés történeti háttere és elméleti kérdései. In <i>Kutatómunka a pszichológiában</i> . Osiris, Budapest, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Hidegkuti István				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Munkahelyi devianciák gyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A munkahelyi devianciák tananyagához kapcsolódva arra törekszünk, hogy a hallgatók képesek legyenek a deviáns viselkedésmódok prevenciójára, korai kiszűrésére, a problémák kezelésére, a devianciák alapján felmerülő munka- és szervezet-pszichológiai problémák felismerésére, kezelésére. A problémák azonosítására alkalmas diagnosztikus eszközöket, valamint kezelésükre alkalmas módszereket ismernek meg. A gyakorlat szerves része, hogy gyakorló terephelyen vizsgálódásokat végeznek a munkahelyi devianciák tárgykörében, és tapasztalataikat egymással megosztják.				
Kötelező olvasmányok: Plette R.: <i>A munkapszichológia gyakorlati kérdései</i> . Medicina Kiadó, Budapest, 2002. Bennett, R.J., Robinson, S.L.: Development of a Measure of Workplace Deviance. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 85/3, 349–360. 2000. R. Jelinek, M. Ahearne: The ABC's of ACB: Unveiling a clear and present danger in the sales force. <i>Industrial Marketing Management</i> 35. 457-467. 2004.				
Tantárgyfelelős: Csukonyi Csilla				

Tantárgy neve: Közvéleménykutatás és módszertana				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy célja, hogy betekintést nyújtson a közvélemény-kutatás nemzetközi irányzataiba és bemutassa a kifejezetten magyarországi gyakorlatra jellemző alkalmazásokat a közvélemény-kutatás és érték-vizsgálat főbb módszereinek áttekintésén és gyakorlatán keresztül. A tárgy során a hallgatóknak lehetősége nyílik mind a kvantitatív (pl. kérdőíves, telefonos mintavétel, monitoring, in-hall teszt), mind a kvalitatív, ezen belül csoportos közvélemény-kutatások, illetve értékvizsgálatok (pl. mystery-shopping, háromszög-interjúk, fókusz-csoport, kortes-csoport, kreatív-csoport, menedzser-csoport) megismerésére, illetve egyéni vizsgálatokra.				
Kötelező olvasmányok: Angelusz R.: <i>Kommunikáló társadalom</i> . Gondolat, Budapest, 1999. Fischer Gy.: <i>Hihetiünk-e a közvélemény-kutatásoknak?</i> Bagolyvár Könyvkiadó, Budapest, 2001. Gerbner, G.: <i>A média rejtett üzenete</i> . Osiris, Budapest, 2000. Gordon, W.; Langmaid, R.: <i>Kvalitatív piackutatás</i> . HVG Kiadó, Budapest, 1997. Hofman M., Kozák Á. és Veres Z.: <i>Piackutatás</i> . Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000.				
Tantárgyfelelős: Dr. Münnich Ákos				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Optimalizálási problémák és módszerek				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók betekintést nyernek a gazdasági és a pszichológiai optimalizálási problémák alapismereteibe és megoldási módszereibe. Az optimalizálás célja, hogy a döntéshozó az adott feltételek mellett a lehető legjobb döntést hozza meg. Az optimális döntéshez célszerű elemezni a döntéshez megfogalmazható feltételrendszert és az esetleges formális modelleket. A formális modellek alkalmazásához általában ismerni kell valamilyen számítógépes programot (pl. MS Excel). A kapott megoldások értelmezése és prezentálása szintén elengedhetetlen egy jó döntéshozó ismerettárából. A kurzus alapvetően elméleti jellegű, de a problémák és megoldásaik természetes módon gyakorlatiasak, és gazdasági ill. pszichológiai tapasztalatokból származik. A kurzus többek között tárgyalja a lineáris és egészértékű programozás alapjait és a döntésemélet hasznossági függvényeit.				
Kötelező olvasmányok: Malhorta, N. K.: <i>Marketing-kutatás</i> . Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. Hofman M., Kozák Á. és Veres Z.: <i>Piackutatás</i> . Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2000. Lawrence, J. A.; Pasternack, B. A.: <i>Applied Management Science</i> . (2nd edition) New York: John Wiley & Sons, 2002.				
Tantárgyfelelős: Dr. Máth János				

Tantárgy neve: Környezetpszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus főbb témakörei: A környezet megismerése, a kognitív térképek. A tér észlelése. A zsúfoltság hatásai. A személyes tér. Az otthon környezetpszichológiai aspektusai. Az iskola és a tér. A természetes környezet. A környezeti kockázatok észlelésének pszichológiai kérdései. Érzelmek és személyiség a környezetben.				
Kötelező olvasmányok: Dúll Andrea, Szokolszky Ágnes: 2006. <i>Környezetpszichológia</i> . Akadémiai Kiadó, Bp., 2006. Hall, E.: <i>Rejtett dimenziók</i> . Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás. Cséfalvay Z.: <i>Térképek a fejünkben</i> . Akadémiai Kiadó, Budapest. Stokols, D., Altman, I.: <i>Handbook of environmental psychology</i> . NY, John Wiley & Sons. 1987.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Csaba				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Munkajogi alapismeretek						
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy	X <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Alapvető államjogi (alkotmányos) ismeretek vezetnek be a jogkereső hallgatók számára az előadásokat. Majd a civilisztika alapkérdései kerülnek bemutatásra. A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék a kollektív munkaügyi kapcsolatok rendszerében, illetve az egyéni munkajogi viszonyok kialakítására, illetve azok módosítására, megszüntetésére vonatkozó jogszabályokat, illetve az irányadó bírói gyakorlat leglényegesebb döntéseit. Az oktatás kiterjed a munkáltató és a munkavállaló kárfelelősségre, illetve a munkaügyi jogvitára irányadó normák áttekintésére is. Célunk, hogy a hallgatók sikeresen elsajátítsák a jogalkalmazás elméleti és pragmatikus tudnivalóit, illetve képesek legyenek a tételes jogi rendelkezések helyes (jogszerű) alkalmazására.						
Kötelező olvasmányok: Munka Törvénykönyve 1992. évi XXII. tv., 1999. évi XXIII. tv. és az 1992. évi XXXIII. tv. 1959. évi IV. tv. A munkajog nagy kézikönyve . Complex Kiadó, Budapest, 2006. A Munka Törvénykönyv magyarázata . Complex Kiadó, Budapest, 2006. Armstrong, M. és Murlis, H.: Javadalmazás-menedzsment . Complex Kiadó, Budapest, 2005. Bankó Z., Berke Gy., Gyulavári T. és Kiss Gy.: Válogatás az Európai Bíróság munkajogi ítéleteiből – A munkavállalók jogai . Complex Kiadó, Budapest, 2005.						
Tantárgyfelelős: Dr. Mező István						

Tantárgy neve: Bevezetés a közgazdaságtanba						
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy	X <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A közgazdaságtudomány tárgya, módszere, rövid története, a gazdasági szereplők, makrojövedelem fogalma, piaci mechanizmus, a kereslet-kínálat elemzése, komparatív statika, áru-, pénz-, és munkapiac alapfogalmai, gazdaságpolitika eszközei: költségvetési és monetáris politika, a jegybank szerepe, a bank- és a bankrendszer fejlődése, a pénzügyi közvetítés funkciói, pénzteremtés folyamata; a magyar gazdaság aktuális kérdései.						
Kötelező olvasmányok: Paul Heyne - Peter Boettke - David Prychitko: A közgazdasági gondolkodás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. P. A. Samuelson - W. D. Nordhaus: Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2000. Paul Heyne: A gazdasági gondolkodás alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest, 1991. Todd G. Buchholz: Új ötletek halott közgazdászoktól. Európa Kiadó, Budapest, 1998. Todd G. Buchholz: A gazdaságon innen és túl. Európa Kiadó, Budapest, 2000.						
Tantárgyfelelős: Dr. Muraközy László						

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Mesterséges intelligencia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat az alapvető elveket és módszereket, amelyek a mesterséges intelligencia alkalmazásokban felhasználásra kerülnek. Főbb témakörök: A mesterséges intelligencia fogalma, részterületei; A gyenge és az erős MI; Feladatrepresentáció, állapotér representáció, probléma-redukció; A produkciós rendszerek komponensei, heurisztika; Alapvető vezérlési stratégiák (hegymászó módszer, visszalépéses keresés, gráfkeresés); Nevezetes gráfkereső algoritmusok (mélységi keresés, szélességi keresés, egyenletes keresés), heurisztikus gráfkeresések (A algoritmus, A* algoritmus); A probléma-redukciós reprezentáció ÉS/VAGY gráfok; Kétszemélyes teljes információjú játékok; Tudásábrázolás, szakértői rendszerek; A Prolog nyelv alapjai.				
Kötelező olvasmányok: Fekete I., Gregorics T., Nagy S.: <i>Bevezetés a mesterséges intelligenciába</i> , LSI Oktatóközpont, Bp., 1999. Futó Iván (szerk.): <i>Mesterséges intelligencia</i> . Aula Kiadó Budapest, 1999. S. J. Russell, P. Norvig: <i>Mesterséges intelligencia modern megközelítésben</i> . Panem-Prentice Hall, Bp., 2005. Mérő László: <i>Új észjárások</i> . Tercium kiadó, Budapest, 2001. Pléh Csaba (szerk.): <i>Megismerés-tudomány és mesterséges intelligencia</i> . Akadémia Kiadó, 1998.				
Tantárgyfelelős: Abari Kálmán				

Tantárgy neve: Társas hálózatok elemzése				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Cél: a hallgatók elsajátítsák a hálózatelemzés alapvető kutatási elveit és módszereit, amelyek a munkahelyi, iskolai és egyéb társas rendszerek vizsgálatakor felhasználásra kerülnek. Főbb témakörök: Moreno és Mérei szociometriája, a hálózatelemzés kialakulása, részterületei, alapfogalmai, adatábrázolás, grafikus reprezentáció. Betekintést nyernek a szociális hatalom hálózati modelljeibe (centralitási mutatók), valamint a kohézió és a klikkesedés, jelenségkörébe. Nagyobb szervezeteknél fontossá válhat a hálózat távolabbi részei közötti hasonló szerkezet feltérképezése a strukturális és reguláris ekvivalencia modellek segítségével, és a társas szerveződés hátterében álló jelenségek mélyebb vizsgálata: autokorreláció, QAP-Regressziós technika és p^* módszerek felhasználásával. Az elméleti alapozás után a hallgatók a saját érdeklődésük mentén felvetődő kérdésfeltevéseiket a gyakorlatban is megvizsgálhatják és kipróbálhatják.				
Kötelező olvasmányok: Hanneman, R. A.: <i>Introduction to social network methods</i> . 2005. (http://www.faculty.ucr.edu/~hanneman/nettext/) Mérei F.: <i>Közösségek rejtett hálózata</i> . Tömegkommunikációs Kutatóközpont, Budapest, 1988. Monge, P. R.; Contractor, N. S.: <i>Theories of Communication Networks</i> . Oxford University Press, 2003. Montmollin, G. de; Lambert, R.; Pagés, R.; Flament, C.; Maissonneuve, J.: <i>Szociálpszichológia</i> . AK, Bp., 1973. Wasserman, S., and K. Faust.: <i>Social network analysis: methods and applications. Structural analysis in the social sciences</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 1994. Ajánlott szoftverek: R, SIENA, STRUCTURE és UCINET				
Tantárgyfelelős: Dr. Hidegkuti István				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a munkapszichológia kutatási területeiből				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél: a hallgatók megismerkedjenek azokkal a területekkel, melyekre a munkapszichológia kutatásainak figyelme irányul. Ennek érdekében egyrészt folyó kutatásokhoz csatlakoznak, melyekben vagy a vizsgálati személy vagy a kutató szerepét töltik be, majd az adatokat a gyakorlatvezető vezetésével elemzik. Másrészt a szakmai folyóiratokban, kötetekben megjelenő kutatásokat ismernek meg és dolgoznak fel.				
Kötelező olvasmányok: Klein B., Klein S.: A szervezet lelke. Edge 2000, Budapest, 2006. Chmiel, N. (ed.): Introduction to work and organizational psychology: a European perspective. Blackwell. Malden, Mass, 1999. Cooper, C. L., Locke, E. A. (ed.): Industrial and organizational psychology: linking theory with practice. Blackwell. Malden, Mass, 2000. Furnham, A.: The psychology of behaviour at work: the individual in the organisation. Psychology Press, NY, 2005. Saal, F. E.: Industrial/organizational psychology: science and practice. Brooks/Cole Pub. Co., Pacific Grove, Calif., 1988. A fentiekén túl a Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Applied Psychology, Human Resource Management Review, Journal of Business and Psychology tudományos folyóiratokra támaszkodva.				
Tantárgyfelelős: Dr. Balázs Katalin				

Tantárgy neve: Fejezetek a szervezetpszichológia kutatási területeiből				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek azokkal a területekkel, melyekre a szervezetpszichológia kutatásainak figyelme irányul. Ennek érdekében egyrészt folyó kutatásokhoz csatlakoznak, melyekben vagy a vizsgálati személy vagy a kutató szerepét töltik be, majd az adatokat a gyakorlatvezető vezetésével elemzik. Másrészt pedig a szakmai folyóiratokban, kötetekben megjelenő kutatásokat ismernek meg és dolgoznak fel.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2004. Chmiel, N. (ed.): Introduction to work and organizational psychology: a European perspective. Blackwell. Malden, Mass, 1999. Cooper, C. L., Locke, E. A. (ed.): Industrial and organizational psychology: linking theory with practice. Blackwell. Malden, Mass, 2000. Handy, Ch. B.: Understanding Organizations, Penguin Books Ltd., USA, 1986. Saal, F. E.: Industrial/organizational psychology: science and practice. Brooks/Cole Pub. Co., Pacific Grove, Calif., 1988.				
Tantárgyfelelős: Csukonyi Csilla				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a szociálpszichológia kutatási területeiből				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus három nagy építőelemből épül fel. Egyrészt a hallgatók saját maguk is részt vesznek folyó kutatásokban, ahol vagy a vizsgálati személy vagy a kutató szerepét töltik be, majd az adatokat a tanár vezetésével elemzik. Másrészt nevezetes, a szakmai folyóiratok, kötetek (pl. JPSP, ill. Advances in Experimental Social Psychology) hasábjain fokról fokra alakuló kutatásokat, kutatási fókuszokat dolgoznak fel és mutatnak be. Harmadrészt, önálló kísérletet terveznek, mely (kezdeti, inkább elővizsgálatként értelmezhető) eredményeit a gyakorlat zárásaképp bemutatják. Elővizsgálataikkal a szakdolgozatukban végezni kívánt kutatásaikat alapozzák meg.				
Kötelező olvasmányok: Susan T. Fiske: Társas alapotívumok. Osiris, Budapest, 2006. Az Advances in Experimental Social Psychology egyes kötetekre, valamint a Journal of Personality and Social Psychology és a Psychological Review tudományos folyóiratokra támaszkodva (utóbbinak inkább a döntépszichológiai profiljára gondolunk), érdeklődéstől is függő módon alakul a tematika.				
Tantárgyfelelős: Molnárné dr. Kovács Judit				

Tantárgy neve: Fejezetek a munkapszichológiai kutatások módszertanából				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák azokat az alapvető elveket és módszereket, amelyek a munkalélektan területén folyó kutatásokban alkalmazhatóak. Azon túl, hogy megismerkednek a munkalélektan terén klasszikus és újszerű vizsgálati elrendezésekkel, eljárásokkal, önálló kísérletet is terveznek, mely (kezdeti, inkább elővizsgálatként értelmezhető) eredményeit a gyakorlat zárásaképp bemutatják. Elővizsgálataikkal a szakdolgozatukban végezni kívánt kutatásaikat alapozzák meg.				
Kötelező olvasmányok: Klein B., Klein S.: A szervezet lelke. Edge 2000, Budapest, 2006. Cooper, C. L., Locke, E. A. (eds.): Industrial and organizational psychology: linking theory with practice. Blackwell. Malden, Mass, 2000. Rogelberg, S.G. (ed.): Handbook of research methods in industrial and organizational psychology. Blackwell Publishers, Malden, MA, 2002. Thomas, J.C. (ed.): Comprehensive handbook of psychological assessment. Vol.4.: Industrial and organizational assessment. John Wiley and Sons, Inc., USA, 2004. A fentieken túl alapvetően az Alkalmazott Pszichológia, a Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Applied Psychology, Human Resource Management Review, Journal of Business and Psychology tudományos folyóiratokra támaszkodva.				
Tantárgyfelelős: Dr. Máth János				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a szervezetpszichológiai kutatások módszertanából				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél: a hallgatók megismerjék azokat az alapvető elveket és módszereket, amelyek a szervezetpszichológia területén folyó kutatásokban alkalmazhatók (pl. szervezeti diagnosztikai eszközök, elégedettség-vizsgálatok, vezetői interjúk, a kérdőívek szervezeti alkalmazásának etikai és módszertani alapelvei stb.). A klasszikus és újszerű vizsgálati elrendezések, eljárások megismerésén túl önálló kísérletet is terveznek, mely (kezdeti, inkább elővizsgálatként értelmezhető) eredményeit a gyakorlat zárásaképp bemutatják. Elővizsgálataikkal a szakdolgozatukban végezni kívánt kutatásaikat alapozzák meg.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2004. Cooper, C. L., Locke, E. A. (eds.): Industrial and organizational psychology: linking theory with practice. Blackwell. Malden, Mass, 2000. Drenth, P. J. D., Thierry, H., Willems, P. J., de Wolff, C. J.: Handbook of Work and Organizational Psychology. John Wiley and Sons, Inc., USA, 1984. Handy, Ch. B. (1986): Understanding organizations, Penguin Books Ltd., USA, 1986. A fentiekén túl alapvetően a European Journal of Work and Organizational Psychology, a Journal of Personality and Social Psychology, Journal of Applied Psychology, Human Resource Management Review, Journal of Business and Psychology tudományos folyóiratokra támaszkodva.				
Tantárgyfelelős: Dr. Máth János				

Tantárgy neve: Fejezetek a gazdaságpszichológia kutatási területeiből				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A képzés korábban (BA szakasz) csak egy bevezető gazdaságpszichológiai kurzust tartalmazott. Tekintettel a gazdaságpszichológia igen szerteágazó tárgykörére (egyéni, fogyasztói döntések; társadalmi szinten is értelmezhető jelenségek (pl. adózás vagy az innováció); globális problémák) és alkalmazhatóságára, a félév tematikáját érdeklődéstől függően számos különböző irányba lehet elvinni. Bármelyik utat is választjuk, fontos célunk az adott terület szakirodalmának igen részletes feltérképezése.				
Kötelező olvasmányok: Hunyady Gy, Székely M (szerk.): Gazdaságpszichológia. Osiris, Budapest, 2003. Antonides, G., Van Raaij, W.F (eds): Advances in Economic Psychology. Wiley, 1996. A Journal of Economic Psychology lap, mint rendelkezésre álló adekvát forrás kiváló lehetőséget nyújt arra, hogy a csoport érdeklődésétől, és a folyó kutatásoktól függően részletesen mögé lássunk egy témának. Ezzel a hallgatók egy téma szakirodalmi hátterének körüljárásában is gyakorlatra tesznek szert.				
Tantárgyfelelős: Molnárné dr. Kovács Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Játékelméleti alapok és pszichológiai alkalmazásai				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A játékelmélet bevezető ismereteinek szociálpszichológiai alapjaira építve, a kurzus a játékelmélet mélyebb elméleti megalapozását tűzi ki célul az elmélet formális hátterének pszichológus hallgatók számára elsajátítható szintű bemutatásával együtt. Az elméleti ismeretek átadását felül igyekszik minél szélesebb spektrumban betekintést nyújtani az elmélet alkalmazásaiba (elsősorban a pszichológiában). A kurzus tárgyalja a kétszemélyes játszmák alaptípusait, de kitér a többszemélyes ún. társadalmi csapdák eseteire is. Tárgyalásra kerülnek a játékelmélet alapvető fogalmai: pl. nem-kooperatív játék, az egyensúlypont, kooperatív játék, a hatalmi index különböző fogalmai.				
Kötelező olvasmányok: Mérő László <i>Mindenki másképp egyforma</i> . Tericum, Budapest, 1996. Colin F. Camerer: <i>Behavioral Game Theory. Experiments in Strategic Interaction</i> . Princeton University Press, 2002. Taylor, A.D.: <i>Mathematics and politics: strategy, voting, power, and proof</i> . New York: Springer-Verlag, 1995.				
Tantárgyfelelős: Dr. Münnich Ákos				

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

**C) A Tanácsadás- és iskolapszichológiai szakirány tantárgyainak leírása
(Szakirányi stúdiumok)**

Tantárgy neve: Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék meg és tanulják meg alkalmazni az iskolapszichológiai vizsgáló módszerek (egyszerűbb tesztek, kérdőívek, egyéb adatgyűjtő eljárások) használatát, ezáltal felkészülve a szakszerű diagnózisra és a diákok önreflexiós képességének fejlesztésére. A legfontosabb összetevők – intelligencia, kreativitás, motiváció, tanulás iránti attitűd, tanulási orientáció, énkép – vizsgálatának bemutatása mellett a következők ismertetésére fektetjük a hangsúlyt: figyelem- és emlékezetvizsgáló eljárások, pszichológiai tesztek az intelligencia mérésére, a problémamegoldási folyamat vizsgálatának módszerei, szabad asszociációs teszt, szabadidő eltöltésének kérdőíve stb.				
Kötelező olvasmányok: Balogh L., Herskovits M., Tóth L.: A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Db., 1996. Tóth L.: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Db., 2004. Dávid, I., Máth, J.: A tehetségidentifikáció problémái: a Cognitive Abilities Test (C.A.T.), mint potenciális segítőtárs. <i>Alkalmazott pszichológia</i> , 2000/1. Balogh, L., Bóta, M., Dávid, I.: Tehetséges tanulók – pedagógusok – iskolai fejlesztés. In: Balogh L. (szerk.): <i>Tehetség és iskola</i> . KLTE, Debrecen, 1999. 9–52. Dávid I.: A tehetségazonosítás eszközeinek összehasonlító vizsgálata az intellektuális szférában. In: Balogh L., Tóth L. (szerk.) <i>Tehetségkutatás</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. 7–109.				
Tantárgyfelelős: Dr. Dávid Imre				

Tantárgy neve: Iskolai szociálpszichológia				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus keretében a hallgatók megismerkedhetnek az iskola szociálpszichológiai jelenségvilágának fontosabb vetületeivel. Főbb témakörök: 1. Tanár-diák interakció (Jutalmazás, büntetés, fegyelmezés; Kommunikáció az osztályban; Az énkép és az iskolai teljesítmény; összefüggései; A szociális megismerés alapjelenségei; A tanári elvárások hatásai) 2. Diákok társas kapcsolatai és a csoportfolyamatok (Normák, kooperáció és versengés; A társas összehasonlítás, a szelektív iskola és az esélyegyenlőtlenség problémája) 3. A pedagógus és hatékonyságának eszközei (A tanár mint vezető, A hatékony tanár; Az osztály csoportszerkezete és hatékonysága)				
Kötelező olvasmányok: Mészáros Aranka (szerk): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Bp., 2002. Bóta Margit: Tehetséges tanulók énképének vizsgálata a családi háttér függvényében. In: <i>Tehetségkutatás</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002.				
Tantárgyfelelős: Bernáth Ágnes				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Iskolai egészségpszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Főbb témakörök: Egészségmagatartás, egészségkommunikáció, egészségfejlesztés. A (test)mozgás pszichológiája, dohányzás-, alkohol-, drogprevenció. Munkahelyi egészségpszichológia. Stressz és stresszfeldolgozás (megküzdés). A stressz és a pszichoimmunrendszer. Társas támasz. Kiegészítő csoportok. Személyiség és egészség: az egészséges személyiség működési modelljei. Gyermekkori és serdülőkori egészségpszichológia. Egészségkárosító viselkedésformák, betegségekre hajlamosító személyiségtényezők. A prevenció lehetőségei.				
Kötelező olvasmányok: Albert-Lőrincz Enikő: Fekete Éden. Scientia Kiadó. Kolozsvár, 2003. Bugán Antal (szerk.): A kapcsolati egyensúlyok szerepe az egészséges alkalmazkodásban. Didakt Kiadó, Db., 2006. Hárdi István: A lélek egészségvédelme. Springer Hungarica Kiadó Kft., Budapest, 1992. Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002. Münnich Ákos (szerk.): A mentális egészséget és egészségmagatartást befolyásoló tényezők. Didakt Kiadó, Debrecen, 2005.				
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit				

Tantárgy neve: Iskolai tehetséggondozás				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy öt nagy témakört ölel fel. (1) A tehetséggondozás kultúrtörténete, hazai, európai és nemzetközi szervezetei, kutatási vonalai, törvényi szabályozása és működési keretei. (2) A tehetségesek speciális csoportjai: az alulteljesítő tehetségesek, a hátrányos helyzetű tehetségesek, a gyógypedagógiai ellátást (is) igénylő tehetségesek, nemek közötti különbségek. (3) Az iskolai tehetségdiagnosztika tervezése és módszertana. (4) Iskolai tehetséggondozó programok tervezése és módszertana. (5) Tehetséggondozó programok hatásvizsgálatának lehetőségei és módszertana.				
Kötelező olvasmányok: Balogh László: Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004. Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Mező Ferenc: A tehetség tanácsadás kézikönyve. Tehetségvadász Stúdió-Kocka Kör Egyesület, Debrecen, 2004. Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dr. Dávid Imre				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Iskolai tehetség-tanácsadás				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja az iskolai tehetség tanácsadói tevékenységre történő felkészítés. Főbb témakörök: 1) A tehetség tanácsadás szervezésének alapjai (a tehetség tanácsadás specifikus jegyei, formai szempontjai, menetének általános modellje, tartalmi sajátosságai). 2) Tanácsadás a tehetségazonosítás, tehetséggondozó programba történő beválogatás során (a célok meghatározása, az alkalmazott tehetségkonceptió kiválasztása, a beválogatási kritériumok kidolgozása, a vizsgálat(sorozat) tervének kidolgozása, a válogatási modell meghatározása, a vizsgálat(sorozat) technikai és pénzügyi tervezése). 3) Tanácsadás a tehetséggondozó programok tervezése, a tehetséggondozás során (a program tartalmi elemeinek, szervezeti formáinak, időbeli és pénzügyi kereteinek kidolgozása). 4) A tehetség tanácsadás egyéb jellegzetes területei/témakörei (a pályaaorientációtól a tanulási és motivációs problémákon át a gyermek- és ifjúságvédelmi problémáig).				
Kötelező olvasmányok: Mező Ferenc: <i>A tehetség tanácsadás kézikönyve</i> . Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen, 2004. Balogh László: <i>Iskolai tehetséggondozás</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

Tantárgy neve: Iskolaérettségi vizsgálatok				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus főbb témakörei: (1) Az iskolaérettség fogalma. (2) Az iskolaérettség szempontjai. (3) Az értelmi és biológiai fejlődés jellemzői az iskoláskor küszöbén. (4) Mikor van szükség iskolaérettségi vizsgálatra. (5) Jelentkezés az iskolaérettségi vizsgálatra. (6) Tesztek és feladatok az iskolaérettség megállapítására. (7) Az iskolaérettségi vizsgálatok menete. (8) További vizsgálatok esedékessége.				
Kötelező olvasmányok: Mérei F., V. Binét Á.: <i>Gyermeklélektan</i> . Gondolat. 1972. Cole, M., Cole, S. R.: <i>Fejlődéslélektan</i> . Osiris. Bp. 1997. Vajda Zs.: <i>A gyermek pszichológiai fejlődése</i> . Helikon, 1999.				
Tantárgyfelelős: Dr. Ináncsy-Pap Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: A tanulási módszerek fejlesztésének pszichológiája				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat a tanulási módszerek fejlesztésére. Főbb témakörök: 1) Alapfogalmak: tanulásdiagnosztika (fogalma, célja és módszerei), tanulásfejlesztés (fogalma, célja, direkt és indirekt módjai), tanulásideál fogalma, tanulásváltozók rendszere (pszichofiziológiai változók, tanuláselméletek, tanulásmodellek, tanulási módszerek, stratégiák és stílusok változói). 2) Tanulási módszerek fejlesztése az IPOO-modell alapján (az IPOO-modell, az IPOO-modell tanulási stratégia szintű változói, módszerspecifikus és metaváltozói; az „IPOO minimum program” fejlesztési algoritmusai és módszerei).				
Kötelező olvasmányok: Mező Ferenc, Mező Katalin (2005): <i>Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján</i> . Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület – Tehetségvadász Stúdió, Debrecen, 2005. 7–156. Balogh László (2006): <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban</i> . Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2006. 11–106.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

Tantárgy neve: Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a toborzás és a kiválasztás pszichológiai elméleti hátterét, valamint ezen tevékenységek nagyvállalati környezetben történő alkalmazásának folyamatát és módszereit. Főbb témakörök: A kiválasztás pszichológiai modellje. A kiválasztás folyamata a nagyvállalati gyakorlatban. A kompetencia-alapú kiválasztás jellemzői; a kompetencia fogalma és alkalmazása a gyakorlatban. A munkakör, mint a kiválasztási folyamat alapja. A toborzás folyamata és lehetséges módszerei. A kiválasztás során leggyakrabban használt módszerek és technikák alkalmazási területei, előnyei és hátrányai. A kiválasztás, mint döntési helyzet sajátosságai – a kiválasztás döntési stratégiái nagyvállalati környezetben. A kiválasztás után: visszajelzés, béralku, felvételi folyamat a nagyvállalati gyakorlatban.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy. (szerk.): <i>Stratégiai emberi erőforrás menedzsment</i> , KJK, Bp., 1999. Elbert-Karoliny-Farkas-Poór (szerk.): <i>Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i> , Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1994. Klein S.: <i>Munkapszichológia</i> , SHL Hungary Kft., Budapest, 1998. Ludlow, R. (1991): <i>The essence of successful staff selection</i> , Prentice Hall, New York, 1991. McKenna, E., Beech, N.: <i>Emberi erőforrás menedzsment</i> . Panem, Budapest, 2000.				
Tantárgyfelelős: Dr. Klein Sándor				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a tanácsadás pszichológiája köréből				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy felkészítse a hallgatókat a tanácsadói szerepre. Főbb témakörök: A tanácsadás menetének általános modellje, a tanácsadással összefüggő alapfogalmak meghatározása. A tanácsadói szerep sajátosságai. A tanácsadás formái, szervezeti keretei. Egyéni és csoportos tanácsadás. Az informatív, a pszichológiai és a rehabilitációs tanácsadás. A direkt és indirekt tanácsadás. Tanácsadás és terápia. Az iskolai tanácsadás főbb témakörei, eljárásai: tanulási problémák, magatartási problémák, pályaorientáció, szexualitás, személyközi konfliktusok, tehetségidentifikáció és -gondozás, gyermek- és ifjúságvédelmi problémák esetén.				
Kötelező olvasmányok: Balogh László: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Horányi Annabella – Kósáné Ormai Vera (szerk.): Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata I-II. (szöveggyűjtemény). Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. Mező Ferenc: A tehetség tanácsadás kézikönyve. Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Egyesület, Debrecen, 2004. Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája (szöveggyűjtemény). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

Tantárgy neve: Képességstruktúrák és iskolai teljesítmény				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja az iskolai alapkészségek fejlesztésének háttérét képező pszichológiai tényezők megismertetése. Főbb témakörök: (1) A képesség pszichológiai fogalmának értelmezése. Kapcsolódó fogalmak: adottság, jártasság, készség, tehetség. (2) A képességstruktúrák és a képességek rendszere. (3) A mentális képességek és az iskolai teljesítmény (általános: figyelem, emlékezet; speciális: felismerő, következtető, strukturáló, átstrukturáló, alkotó). (4) A nem intellektuális tényezők szerepe az iskolai teljesítményben. (5) A beszéd képessége. (6) Az olvasás képessége. (7) Az írás képessége. (8) A matematikai képesség. (9) A képességek fejlesztése az iskolában. (10) Kritikai gondolkodás és szövegelemzés. (11) A kurzus kidolgozójának kutatásai a szövegmegeértési képesség fejlődéséről.				
Kötelező olvasmányok: Kulcsár Tibor: Az iskolai teljesítmény pszichológiai tényezői. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982. Tóth László: Az olvasás pszichológiai alapjai. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2002. Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003. Tóth László: Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2006. Tóth László: Kritikai olvasás – kritikai gondolkodás. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2007.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tóth László				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Az idegen-nyelv tanulás pszichológiája				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus főbb témakörei: (1) Nyelv, beszéd, nyelvelsajátítás. (2) Nyelv és gondolkodás. (3) Az anyanyelv elsajátításának és a második nyelv megtanulásának összefüggései. (4) Az idegen nyelv elsajátítása kutatásának főbb irányvonalai. (5) A nyelvtanulást befolyásoló fontosabb tényezők (motiváció, attitűdök, intelligencia, nyelvtanulási stílusok és stratégiák, nem, nyelvérzék, személyiségtényezők). (6) A kognitív folyamatok zavarainak a hatása az idegen nyelv tanulására				
Kötelező olvasmányok: Csizér, Dörnyei, Németh: Az idegen nyelvek tanulásával kapcsolatos attitűdök változása az általános iskolások körében az 1990-es évek Magyarországon. <i>Modern Nyelvoktatás, 4.</i> , 2001. Tánczos J.: Az idegen nyelv elsajátításában szerepet játszó tényezők vizsgálata. <i>Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2003.</i> Tánczos J.: A kognitív folyamatok zavarainak hatása az idegen nyelv tanulására. <i>Iskolakultúra, 11.</i> , 2006.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tánczos Judit				

Tantárgy neve: A tanulási zavarok diagnosztikája, tanácsadás				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tanulási zavar fogalmi meghatározása, magyarázó elméletek az oki háttér vonatkozásában, a diagnosztizálás nehézségei, jellegzetes tünetek életkoronként, intervenciók lehetőségei, tanácsadás szülőknél, pedagógusoknál és tanulási zavarral küszködőknél.				
Kötelező olvasmányok: Mark Selikowitz, M. (2005): Diszlexia. Medicina, Budapest. Tánczos Judit (2006): Baj van a tanulóval. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tánczos Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek az iskolapszichológia köréből						
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy	X <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tantárgy elméleti alapot nyújt a <i>Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából</i> három féléves kurzusához. Az iskolapszichológusi tevékenységköröknek megfelelően a következő gyakorlati vonatkozású modulokból épül fel: (1) A pszichológiai ismeretterjesztés témakörei. (2) Az énkép irányító, motiváló, információszervező funkciói, azok mérésének lehetőségei. (3) A csoport mint az emberek együttlétének sajátos minősége, értékek és csoportnormák, szerepek és szerepkonfliktusok, mérési és más diagnosztikus lehetőségek. (4) Együttműködés és versengés az iskolában. (5) A mediátor szerep és a mediáció mint a konfliktusközvetítés módszere.						
Kötelező olvasmányok: Kósáné Ormai Vera: <i>Pszichológus az iskolában</i> . Flaccus Kiadó, Bt., 2006 Mészáros Aranka (szerk.): <i>A szociálpszichológia jelenségvilága az iskolában</i> . 3. kiadás. ELTE Eötvös kiadó, Budapest, 2004. Mihály Ildikó: <i>Iskolapszichológia a nemzetközi gyakorlatban</i> . <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2001. 2. Mihály Ildikó: <i>Önkéntesek az iskolákban. Avagy vége lesz a tanítás professzionalizálásának?</i> <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2005, június Mihály Ildikó: <i>Erőszak az iskolában</i> . <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2000, április						
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit						

Tantárgy neve: Fejezetek az egészségpszichológiából						
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás Szeminárium Gyakorlat	X <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium Gyakorlati jegy	X <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél: alapvető ismeretek nyújtása az egészség fogalmáról, az egészség és betegség kapcsolatáról, az egészség modelljeiről, az egészségmegőrzés és a prevenció lehetőségeiről, a rizikó és protektív faktorokról, különös tekintettel a pszichológiai, illetve viselkedéses tényezőkre. Az egészségpszichológia fogalma, legfontosabb tárgykörei, megközelítései, tudománytörténete. Stressz és coping, biopszichoszociális modell, egészségmagatartás. Az egészségpszichológia módszerei.						
Kötelező olvasmányok: Kulcsár Zsuzsanna: <i>Egészségpszichológia</i> . Animula, Budapest, 2003 (vagy újabb kiadás) Münnich Ákos (szerk.) <i>A mentális egészséget és egészségmagatartást befolyásoló tényezők</i> . Didakt Kiadó, Debrecen, 2005. Salovey, Peter and Rothman, Alexander J. (Eds.) <i>Social Psychology of Health</i> . New York, Psychology Press, 2003.						
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit						

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Humán erőforrás gazdálkodás				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 3	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a humán erőforrás gazdálkodás különböző alterületeinek működését és összefüggéseit a szervezeti környezetben. Főbb témakörök: A humán erőforrás gazdálkodás hozzájárulása a szervezeti teljesítményhez; Toborzás és kiválasztás; Képzés és készségfejlesztés; Ösztönzés, motiváció; Teljesítményértékelés; Karriermenedzsment.				
Kötelező olvasmányok: Armstrong, M.: A Handbook of Human Resource Management Practice. Kogan Page. 2006. Bakacsi Gy. (szerk.): Stratégiai emberi erőforrás menedzsment, KJK, Budapest, 1999. Elbert-Karoliny-Farkas-Poór (szerk.): Személyzeti/emberi erőforrás menedzsment kézikönyv. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1994. McKenna, E., Beech, N.: Emberi erőforrás menedzsment, Panem, Budapest, 2000.				
Tantárgyfelelős: Dienesné dr. Kovács Erzsébet				

Tantárgy neve: Szervezeti kultúra				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A kurzus célja a szervezeti kultúra fogalmának, jellemzőinek, legfontosabb elméleteinek bemutatása. Főbb témakörök: (1) A kultúra természete, sajátosságai, a szervezeti kultúra főbb elemei, szintjei, megjelenési formái. (2) A nemzeti és szervezeti kultúrák összefüggései, a szervezeti kultúra modellek, a szervezeti kultúra vizsgálatának, mérésének lehetőségei, módszerei. (3) A kultúrák közötti kommunikáció jellegzetességei, az interkulturális menedzsment alapfogalmai, ill. Magyarország, Nyugat-Európa, Távol-Kelet és az Egyesült Államok szervezeti kultúrájának sajátosságai. (4) A kultúraváltás, kultúraváltoztatás és változásmenedzsment.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gyula: <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> , Aula, Budapest, 2004. Farkas Ferenc: <i>Változásmenedzsment</i> , KJK - Kerszöv, Budapest, 2004. Falkné Bánó Klára: <i>Kultúraközi kommunikáció</i> Nemzeti és szervezeti kultúrák, interkulturális menedzsment aspektusok, Püski Kiadó, Budapest, 2001. Heidrich Balázs: <i>Szervezeti kultúra és interkulturális menedzsment</i> , Human Telex Consulting, Bp., 2001. Karoliny Mártonné - Farkas Ferenc - Poór József - László Gyula: <i>Emberi erőforrás menedzsment kézikönyv</i> , KJK-Kerszöv, Budapest, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dienesné dr. Kovács Erzsébet				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Vezetépszichológia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy célja, hogy a hallgatók a meglévő pszichológiai ismereteiket egy alkalmazott területen integrálják. Ismerjék meg a vezetés pszichológiai jellemzőit, elméleteit, a vezetépszichológiai ismeretek rendszerét, a vezetés fogalmát, célját, funkcióit, a vezetéslelektan alapjait, fejlődési szakaszait, legfontosabb modelljeit. Bemutatásra kerülnek a vezetővé válás lehetséges módjai, a különböző vezetési stílusok és vezetői típusok; a vezetői munka gyakorlata, a vezetői szerepek, s a vezető legfontosabb feladatai. A hallgatók bepillantást nyerhetnek a vezetők mentálhigiénéjének témakörébe, s megismerhetik azokat a módszereket is, amelyek segítségével megvalósulhat a vezetői képességek fejlesztése. Áttekintjük a vezető csoportban, ill. szervezetben betöltött helyét, szerepét is.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gyula: <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> , Aula, Budapest, 2004. Champy, J.: <i>A vezetés újjáalakítása</i> , SHL Hungary Kft, Budapest, 2000. Klein Balázs - Klein Sándor: <i>A szervezet lelke</i> , Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2006. Klein Sándor: <i>Vezetés-és szervezetpszichológia</i> , SHL Hungary Kft, Budapest, 2001. Lövey Imre – Manohar S. Nadkarni: <i>Az örömteli szervezet</i> Szervezeti egészség, betegség, öröm – és a vezetés, HVG Kiadói Rt, Budapest, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dr. Klein Sándor				

Tantárgy neve: Szervezetfejlesztés				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 3	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A tantárgy célja, hogy átfogó képet nyújtson a hallgatók számára a magatartástudományi szervezetfejlesztésről. Részletesen ismerkedjenek meg a szervezet definíciójával; a cél, küldetés, stratégia fogalmaival; a szervezeti egészség – szervezeti betegség jellemzőivel; a szervezeti struktúra és változás összefüggéseivel, a változásmenedzsment alapfogalmaival. Ismerjék meg a szervezetfejlesztés fogalmát, céljait, a szervezetfejlesztés folyamatát (kapcsolatfelvétel, szerződéskötés, adatgyűjtés, diagnózis, visszacsatolás, megvalósítás); s mindazokat a módszereket, eljárásokat, amelyek hatékonyan alkalmazhatók a szervezetfejlesztés területén.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gyula: <i>Szervezeti magatartás és vezetés</i> , Aula, Budapest, 2004. Farkas Ferenc: <i>Változásmenedzsment</i> , KJK - Kerszöv, Budapest, 2004. Klein Balázs - Klein Sándor: <i>A szervezet lelke</i> , Edge 2000 Kiadó, Budapest, 2006. Klein Sándor: <i>Vezetés-és szervezetpszichológia</i> , SHL Hungary Kft, Budapest, 2001. Lövey Imre – Manohar S. Nadkarni: <i>Az örömteli szervezet</i> Szervezeti egészség, betegség, öröm – és a vezetés, HVG Kiadói Rt, Budapest, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dr. Berde Csaba				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából 1.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Bemutakozás: önbemutató, lakóhely, szülők, testvérek bemutatása. Bemelegítő gyakorlatok. Az „ideális”, érett személyiség kritériumai. Az intellektuális és megismerési képességek fejlesztő gyakorlatai: figyelem, emlékezet, nyelvi képességek, forma- és térészlelés. A szellemi alkotóerők, a probléma megoldó gondolkodás fontosságának bemutatása, egyéni és csoportos fejlesztő gyakorlatok (kreativitásfejlesztő gyakorlatok). Brainstorming. Nyelvi kreativitás, prezentációs készségek játékos fejlesztése. <i>Megjegyzés:</i> A tantárgyhoz tartozó témakörök feldolgozása sajátélményű önismereti tréning keretei közt történik. Így az előre eltervezett képzési tematikát módosíthatják az aktuális csoportdinamikai történések.				
Kötelező olvasmányok: Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. Dávid Imre – Páskuné Kiss Judit: Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1992. Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás. Landau, E.: A kreativitás pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974.				
Tantárgyfelelős: Dr. Dávid Imre				

Tantárgy neve: Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából 2.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A testkép és az énkép megismerése, játékos testképfejlesztés. A társas környezet szerepe az énkép alakulásában. Énideál, visszatükrözött és tulajdonított önkép, önmegfigyelés fejlesztése. Egyéni hely, szerep a csoportban (játékos szociometria), egyén és közösség kapcsolata. Szerepek a csoportban. Együttműködés és versengés a csoporton belül és csoportok közt. Csapatépítő játékok. Egyéni és csoportközi konfliktusok. Egymással kapcsolatos érzések, érzelmek, indulatok, vélemények és elvárások kifejezése. Jellegzetes konfliktusmegoldó stratégiák. Agresszív, asszertív és szubmisszív magatartás konfliktushelyzetben. A Tit for Tat stratégia előnyei és alkalmazása. Az erőforrások birtoklása, a hatalom „hatalma”. Kommunikáció a csoporton belül, csoportos döntéshozatal. Kommunikációs háló. Jellegzetes egyéni kommunikációs stílusok és stratégiák. <i>Megjegyzés:</i> A tematikát az aktuális csoportdinamikai történések módosíthatják.				
Kötelező olvasmányok: Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás Tamblyn, D., Weiss, S.: Humoros tréninggyakorlatok nagykönyve. Z-Press Kiadó Kft. Miskolc, 2002. Aronson, E.: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, több kiadás. Lewin, K.: Csoportdinamika. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1975.				
Tantárgyfelelős: Dr. Dávid Imre				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából 3.				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Belső késztetéseink: vágyak, célok, motivációk. Az igény szint pszichológiája. Teljesítménymotívum. Női és férfi szerepek. Sztereotípiák a nemekkel kapcsolatban. Konformitás. Előítéletek. Az érzelmek világa. Személyközi vonzalom. Szerelem és barátság. Párvalasztás. Pályakép, pályaaorientáció. A pszichológus mint iskolai tanácsadó. Empátia labor, fejlesztő interjú.				
Kötelező olvasmányok: Forgas, J.P.: A társas érintkezés pszichológiája Gondolat Kiadó. Budapest, több kiadás Aronson, E.: A társas lény. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, több kiadás. Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás Bagdy Emőke – Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, több kiadás.				
Tantárgyfelelős: Dr. Dávid Imre				

Tantárgy neve: Iskolapszichológiai terep- és laborgyakorlat				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tantárgy a <i>Fejezetek az iskolapszichológia köréből</i> és az <i>Iskolai szociálpszichológia</i> tantárgyakkal alkot szervez egységet. Az azokban megjelenő elméleti témakörökhöz kapcsolódóan az énképvizsgáló eljárásokkal, a tanár-diák kapcsolat minőségének megragadásával, diákok társas kapcsolatainak leképezésével és megjelenítési lehetőségeivel foglalkozik. Különös figyelmet fordít a társas kompetenciák iskolapszichológus általi fejlesztési lehetőségeire. Hangsúlyozottan kerülnek elő a kommunikációs és a konfliktuskezelési képességek, ez utóbbi kapcsán az iskolai konfliktusok szintjei, az iskolai agresszió forrásai, a konfliktus és teljesítmény kapcsolata, valamint az asszertív viselkedés.				
Kötelező olvasmányok: Mészáros Aranka (szerk.): <i>A szociálpszichológia jelenségvilága az iskolában</i> . 3. kiadás. ELTE Eötvös kiadó, Budapest, 2004. Jamie Walker: <i>Feszültségoldás az iskolában</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998. Ligeti György: Konfliktus és szabályalkotás. <i>Új Pedagógiai Szemle</i> , 2000. 12. sz. 27–34. Thomas Gordon: T.E.T. <i>A tanári hatékonyság fejlesztése</i> . 1990. Gondolat, Budapest, 13–338. Iskolapszichológiai Füzetek sorozat, 1-26, Trefort Kiadó				
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Tanácsadás pszichológiája labor/terepgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy praktikus ismereteket, gyakorlati tanácsadói jártasságot szerezzenek a hallgatók. Fiktív, megtörtént és jelenleg folyamatban lévő esetek elemzésével, illetve amennyiben lehetőség nyílik rá (oktatói kontroll melletti) kezelésével tehetnek szert a tanácsadói kompetenciára.				
Kötelező olvasmányok: Balogh L.: Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005. Horányi A., Kósáné O. V. (szerk.): Nevelési tanácsadás elmélete és gyakorlata I-II.. Tankönyvkiadó, Bp., 1987. Mező F.: A tehetség tanácsadás kézikönyve. Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Egyesület, Debrecen, 2004. Ritoókné Ádám M. (szerk.): A tanácsadás pszichológiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

Tantárgy neve: Tehetséggondozás labor/terepgyakorlat				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél, hogy a tehetséggondozás tervezésében és megvalósításában jártasságot szerezzenek a hallgatók. A kurzus keretében egyrészt tehetséggondozó programok tervezését és kritikai értékelését gyakorolják; másrészt egyéni, kiscsoportos és csoportos tehetséggondozó tevékenységet próbálnak ki a gyakorlatban.				
Kötelező olvasmányok: Mező Ferenc: <i>A tehetség tanácsadás kézikönyve</i> . Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület, Debrecen, 2004. Balogh László: <i>Iskolai tehetséggondozás</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: A tanulók megismerése labor/terepgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a tanulók megismerését szolgáló, tantermi körülmények között alkalmazható pszichológiai módszerekkel, és jártasságot szerezzenek ezek használatában. A megismerési módszerek az iskolai igényeknek megfelelően öt csoportban kerülnek tárgyalásra: (1) a tanuló, (2) a tanulás, (3) a közösség, (4) a család, (5) a pályairányulás. Az e csoportokba tartozó módszerek közül néhányat a hallgatók lehetőség szerint a gyakorlatban is kipróbálnak (hallgatónként egyet-egyét választva az öt csoportból), s a tapasztalataikról írásban számolnak be, megosztva tapasztalataikat a pedagógusokkal.				
Kötelező olvasmányok: Kósáné Ormai Vera, Porkolábné Balogh Katalin, Ritoók Pálné: Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó, Budapest, 1984. Tóth László: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tóth László				

Tantárgy neve: Kreativitásfejlesztés – gyakorlati módszerek az iskolában				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók ismerni és alkalmazni tudjanak elemi kreativitásfejlesztő módszereket; ismerjenek meg kreativitásfejlesztő programokat, s az elemi technikákon és komplex programokon keresztül képesek legyenek tanulóik kreativitásának fejlesztésére. Főbb témakörök: A kreativitás- és a tehetségkutatás kultúrtörténete, A kreativitás és a tehetség fogalmának összefüggései, A kreativitás vizsgálatának lehetőségei, problémái, Elemi kreativitásfejlesztő módszerek, Hazai és nemzetközi kreativitásfejlesztő programok.				
Kötelező olvasmányok: Mező Ferenc, Mező Katalin: <i>Kreatív és iskolába jár!</i> Tehetségvadász Stúdió – Kocka Kör Tehetőség gondozó Kulturális Egyesület, Debrecen, 2003. Balogh László: <i>Iskolai tehetség gondozás.</i> Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező Ferenc				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Személyes és társas hatékonyság az iskolában				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja a hallgatók megismertetése olyan személyes és társas kompetenciákkal, melyek a diákokat és a pedagógusokat hozzásegíthetik, ahhoz, hogy tevékenységeiket minél hatékonyabban, a bennük rejlő lehetőségeket kiaknázva legyenek képesek végezni. Ilyen kompetenciák lehetnek például a társas mobilizálás képessége (melynek birtokában az egyén sikeres mások irányításában, képes kiaknázni mindazt, ami másokban rejlik), a szociális alkotóképesség (mely a másokban szunnyadó rejtett képességek feltárására és hasznosítására irányul az együttgondolkodás folyamatában) vagy a társas monitorozás képessége (amely azt mutatja, hogy mennyire képes valaki a társas környezet információit érzékenyen és szelektíven észlelni, valamint adekvátan felhasználni a célok megvalósításában). A kurzus során a hallgatók megismerkedhetnek a témához kapcsolódó pszichológiai elméletekkel, és bepillantást nyerhetnek saját személyes és társas kompetenciáikba is.				
Kötelező olvasmányok: Bandler, R.-Grinder, J.: Békából királyfi. Új Paradigma Kiadó, Budapest, 2003. Csíkszentmihályi M.: Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája. Akadémiai Kiadó, Bp., 1997. Páskuné Kiss Judit (szerk.): Varázsszem. AJTP Intézményeinek Egyesülete, Miskolc, 2006. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000. Watzlawick, P., Weakland, J. H., Fish, R.: Változás. A problémák keletkezésének és megoldásának elvei. Gondolat Kiadó. Budapest, 1990.				
Tantárgyfelelős: Orosz Róbert				

Tantárgy neve: Tanácsadás a tanulási módszerek fejlesztésében labor/terepgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a tanulási módszerek fejlesztésében szerezzenek fejlesztő/tanácsadó gyakorlatot a hallgatók. Fiktív, megtörtént és jelenleg folyamatban lévő esetek elemzésével, diagnosztizálásnak gyakorlásával, a fejlesztési célok és folyamatok kijelölésével, tervezésével, és (oktatói kontroll mellett történő) kezelésével, megvalósításával tehetnek szert a hallgatók a tanulás módszertani tanácsadói/fejlesztési kompetenciára.				
Kötelező olvasmányok: Mező Ferenc, Mező Katalin: <i>Tanulási stratégiák fejlesztése az IPOO-modell alapján.</i> Kocka Kör Tehetséggondozó Kulturális Egyesület – Tehetségvadász Stúdió, Debrecen, 2005. 7–156. Balogh László: <i>Pedagógiai pszichológia az iskolai gyakorlatban.</i> URBIS Könyvkiadó, Budapest, 2006. 11–106.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tánczos Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Pályaorientációs tanácsadás labor/terepgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél: jártasságot szerezzenek a hallgatók a pályaorientációs tevékenységben. Fiktív és (oktatói kontroll mellett) valós szituációkon keresztül gyakorolják az egyéni és csoportos, információs és pszichológiai tanácsadást. Megismerkednek a pályaorientációs tanácsadást segítő szoftverek kezelésével.				
Kötelező olvasmányok: Galambos Katalin: Pályaorientáció. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2006. Zachár László: Pályaorientáció 15–18 éveseknek. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tánczos Judit				

Tantárgy neve: Szervezetpszichológiai terep- és laborgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy a hallgatók megszerzett szervezetpszichológiai ismereteiket konkrét szervezeti esettanulmányok feldolgozása során alkalmazzák. A kurzus során különböző esetek strukturált csoportos feldolgozására kerül sor, ami alkalmat biztosít a korábban elsajátított elméleti tudás gyakorlati alkalmazására. Az esettanulmányok főbb lehetséges témakörei: Szervezeti átalakulások, a szervezeti forma változásainak hatásai; Hatalmi játszmák a szervezetekben; A szervezeti és az egyéni célok dinamikája, különbözősége és összehangolhatósága; Szervezeti konfliktusok lehetséges lefolyása és megoldásai; A szervezeti kommunikáció zavarai és ennek hatása a szervezet működésére.				
Kötelező olvasmányok: Bakacsi Gy.: Szervezeti magatartás és vezetés, Aula Kiadó, Budapest, 2004. Dobák M.: Szervezeti formák és vezetés, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2002. Handy, Ch. B.: Understanding Organizations, Penguin Books Ltd., USA, 1986. Klein S. (2001): Vezetés- és szervezetpszichológia, SHL Hungary Kft., Budapest, 2001. Perrow, Ch.: Szervezetszociológia, Osiris Kiadó, Budapest, 1997.				
Tantárgyfelelős: Csukonyi Csilla				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Egészségpszichológiai terep- és laborgyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Cél: a Fejezetek az egészségpszichológiából tárgy előadásain megismert jelenségek tanulmányozása egy gyakorlati terepen, különös tekintettel az egészségpszichológiában alkalmazott módszerekre. Az egészségmegőrzésben és a prevencióban releváns tényezők azonosítása, az egészség, illetve az egészségi állapotot meghatározó tényezők mérési lehetőségei, egészség-promóció, ennek mérési lehetőségei.				
Kötelező olvasmányok: Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. Animula, Budapest, 2003 (vagy újabb kiadás) Münnich Ákos (szerk.) A mentális egészséget és egészségmagatartást befolyásoló tényezők. Didakt Kiadó, Debrecen, 2005. Salovey, Peter and Rothman, Alexander J. (Eds.) Social Psychology of Health. New York, Psychology Press, 2003.				
Tantárgyfelelős: Dr. Szabó Pál				

Tantárgy neve: Pszichológiai tesztek fejlesztése				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus során a hallgatók megismerkednek a klasszikus és a modern tesztelmélet alapelvein alapuló tesztfejlesztési lépésekkel. Szakmailag irányított adatgyűjtés és tesztfejlesztés során gyakorlatot szereznek pszichológiai tesztek kidolgozásában és pszichometriai elemzésében. Megismerkednek a tesztfejlesztés minden lépésével, különös tekintettel a tesztek összeállítására, az item-analízisre, az érvényességi és a megbízhatósági elemzések különböző módszereinek kérdésére.				
Kötelező olvasmányok: Aiken, L. R.: <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Allyn & Bacon, Boston, 2002. Anastasi, A., Urbina, S.: <i>Psychological testing</i> . Prentice Hall, New Jersey, 1997. Baker, F.: <i>Basics of Item Response Theory</i> . 2001. Letölthető: http://info.worldbank.org/etools/docs/library/117765/Item%20Response%20Theory%20-%20F%20Baker.pdf Embretson, S., Reise, S.: <i>Item response theory for psychologists</i> . Lawrence Erlbaum, New Jersey, 2000. Horváth Gy.: <i>Az értelem mérése</i> . Tankönyvkiadó, Budapest, 1991.				
Tantárgyfelelős: Balázs Katalin				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Pszichometriai gyakorlat				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A gyakorlat keretein belül a hallgatóknak lehetőségük van arra, hogy pszichometriai tudásukat kamatoztathassák. Bekapcsolódhatnak például közvélemény-kutató, piackutató cégek napi munkatevékenységébe; támogathatják oktatási központ teljesítménymérő vagy tanácsadói tevékenységéhez kapcsolódó személyiségvizsgáló munkáját; hasonlóképpen segíthetik vállalatoknál a munkahelyi kiválasztás során alkalmazott személyiségvizsgálatok, teljesítménymérések, vagy a munkavállalók elégedettség-vizsgálatát célzó módszerek fejlesztését, kivitelezését, eredményeinek feldolgozását, vagy támogatást nyújthatnak az intézetben folyó kutatás pszichometriai részéhez. A gyakorlati munkában felmerülő feladatok megoldásának támogatásához konzultációs lehetőség biztosított. A kurzus célja, hogy a hallgatók kipróbálhassák magukat a pszichometriai munkában.				
Kötelező olvasmányok: Aiken, L. R.: <i>Psychological Testing and Assessment</i> . Allyn & Bacon, Boston, 2002. Anastasi, A.; Urbina, S.: <i>Psychological testing</i> . Prentice Hall, New Jersey, 1997. Babbie, E.: <i>A társadalomtudományi kutatás gyakorlata</i> . Balassi Kiadó, Budapest, 1995. Bércziné Juhos, J.: <i>A piackutatás a gyakorlatban</i> . CO-NEX Könyvkiadó, Budapest, 1996. Gordon, W.; Langmaid, R.: <i>Kvalitatív piackutatás</i> . HVG Kiadó, Budapest, 1997.				
Tantárgyfelelős: Dr. Hidegkuti István				

Tantárgy neve: Iskolai szocializáció				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A tárgy keretében áttekintést kívánunk adni a fiatalok intézményes keretekben történő szocializációjával kapcsolatos elméleti és módszertani megközelítésekről, leíró modellekről, különös tekintettel a felsőoktatási és a munkahelyi szocializáció alakulására. Ezen belül a szakmai, munkahelyi szocializáció tényezőinek bemutatását, a pályaválasztás és szakmaorientáció, a munka-érdeklődés, a beilleszkedés, és a karrier-építés alakulásának tényezőit emeljük ki. Célunk továbbá a szocializációt meghatározó egyéni és szervezeti szintű hatások leírása és arra törekszünk, hogy a hallgatók képesek legyenek az intézményes szocializációs folyamat elemzésére is.				
Kötelező olvasmányok: Feij, J. A.: <i>Work Socialisation of Young People</i> . In: P. Drenth et al (Eds.) <i>Handbook of Work and Organisational Psychology</i> , Psychology Press, East Sussex. 1998. Holland, J. L.: <i>Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work Environments</i> . Psychological Assessment Resources Inc. 1997. Koncz K.: <i>Karriermenedzsment</i> . Aula Kiadó, Budapest, 2004. Münnich Á. (szerk.): <i>A jövő vezetőinek jelene: Az egyetemi diákság karrierépítési komponenseinek lélektani háttere</i> . ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002. Somlai P.: <i>Szocializáció</i> . Corvina, Budapest, 1997.				
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Pedagógia				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Az egyetemes és magyar neveléstudomány fejlődése és főbb irányzatai. A pedagógiai antropológia és a nevelés társadalmi feltételei. A nevelési folyamat. A nevelés intézményeinek és szervezeti formáinak kérdései. Az iskolapedagógia: az iskola szervezete, szereplői, a iskola társadalmi, jogi, művelődéspolitikai háttere, iskolán kívüli együttműködő partnerek: család, kortárs csoport stb. Az általános didaktika: az oktatás célja, tartalma, az oktatási folyamat; oktatás stratégiái és módszerei, szervezeti keretei és munkaformái. A pedagógiai értékelés. A felnőttoktatás, a felsőoktatás-pedagógia.				
Kötelező olvasmányok: Pukánszky Béla – Németh András: Neveléstörténet. Nemzeti Tankönyvkiadó, 1996. Friedrich W. Kron: Pedagógia. Osiris Kiadó, Budapest, 1997. Falus Iván: Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998. Gáspár László: A pedagógiai folyamat tervezés elmélete és gyakorlata. Debrecen, 1997. Ballér Endre: A Nemzeti alaptantervről az iskolai nevelő – oktatómunka tervezéséig. Osiris Kiadó, Budapest, 1996.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tóth László				

Tantárgy neve: A gyermekkor pedagógiája				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A hallgatók megismerkednek a gyermekvédelemben használatos fogalmi rendszerekkel, a hazai gyermekvédelem történeti fejlődésével, és a nemzetközi gyakorlattal, valamint áttekintést kapnak a gyermekvédelmi rendszer jelenkori struktúrájáról. Feldolgozzák az 1997/XXXI. Törvényt, valamint a hozzá kapcsolódó ifjúsági, családjogi, büntetőjogi törvényeket, rendeleteket. Elemzik a gyermekvédelmi alap- és szakellátás szervezeti felépítését, a közoktatás gyermekvédelmi tevékenységét, a reszocializáció összetett pedagógiai kérdéseit.				
Kötelező olvasmányok: Herczog Mária (szerk.): A gyermekvédelem nemzetközi gyakorlata. Pont Kiadó, Budapest, 1994. V. Gönczi Ibolya: A gyermekvédelem pedagógiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2003. Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 2001. Volentics Anna: Gyermekvédelem és reszocializáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1996.				
Tantárgyfelelős: Veressné dr. Gönczi Ibolya				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Munkajogi alapismeretek				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: Alapvető államjogi (alkotmányos) ismeretek vezetnek be a jogkereső hallgatók számára az előadásokat. Majd a civilisztika alapkérdései kerülnek bemutatásra. A tantárgy célja, hogy a hallgatók ismerjék a kollektív munkaügyi kapcsolatok rendszerében, illetve az egyéni munkajogi viszonyok kialakítására, illetve azok módosítására, megszüntetésére vonatkozó jogszabályokat, illetve az irányadó bírói gyakorlat leglényegesebb döntéseit. Az oktatás kiterjed a munkáltató és a munkavállaló kárfelelősségre, illetve a munkaügyi jogvitára irányadó normák áttekintésére is. Célunk, hogy a hallgatók sikeresen elsajátítsák a jogalkalmazás elméleti és pragmatikus tudnivalóit, illetve képesek legyenek a tételes jogi rendelkezések helyes (jogszerű) alkalmazására.				
Kötelező olvasmányok: Munka Törvénykönyve 1992. évi XXII. tv., 1999. évi XXIII. tv. és az 1992. évi XXXIII. tv. 1959. évi IV. tv. A munkajog nagy kézikönyve . Complex Kiadó, Budapest, 2006. A Munka Törvénykönyv magyarázata . Complex Kiadó, Budapest, 2006. Armstrong, M. és Murlis, H.: Javadalmazás-menedzsment . Complex Kiadó, Budapest, 2005. Bankó Z., Berke Gy., Gyulavári T. és Kiss Gy.: Válogatás az Európai Bíróság munkajogi ítéleteiből – A munkavállalók jogai . Complex Kiadó, Budapest, 2005.				
Tantárgyfelelős: Dr. Mező István				

Tantárgy neve: Bevezetés a közgazdaságtanba				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás X Szeminárium □ Gyakorlat □	Értékelés: Kollokvium X Gyakorlati jegy □
Tantárgy leírása: A közgazdaságtudomány tárgya, módszere, rövid története, a gazdasági szereplők, makrojövedelem fogalma, piaci mechanizmus, a kereslet-kínálat elemzése, komparatív statika, áru-, pénz-, és munkapiac alapfogalmai, gazdaságpolitika eszközei: költségvetési és monetáris politika, a jegybank szerepe, a bank- és a bankrendszer fejlődése, a pénzügyi közvetítés funkciói, pénzteremtés folyamata; a magyar gazdaság aktuális kérdései.				
Kötelező olvasmányok: Paul Heyne - Peter Boettke - David Prychitko: A közgazdasági gondolkodás alapjai. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. P. A. Samuelson - W. D. Nordhaus: Közgazdaságtan. KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft., Budapest, 2000. Paul Heyne: A gazdasági gondolkodás alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest, 1991. Todd G. Buchholz: Új ötletek halott közgazdászoktól. Európa Kiadó, Budapest, 1998. Todd G. Buchholz: A gazdaságon innen és túl. Európa Kiadó, Budapest, 2000.				
Tantárgyfelelős: Dr. Muraközy László				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek a tehetségkutatás területeiből				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: Az alkotó gondolkodásra vonatkozó újabb elméletek (Sternberg és Lubart befektetési teóriája, Gardner-féle kreativitás fajták, Amabile-féle szociálpszichológiai megközelítés). Külön is kitérünk két fontos aspektusra: hogyan látják tanáraik és kortársaik a tehetségeket (Gagné-féle PEER's modell, Balogh–Dávid–Bóta-féle kutatás a tanári véleményekhez kapcsolódóan). A hallgatók képesek legyenek a tanulókat szakszerűen megfigyelni, adatokat gyűjteni róluk és tapasztalataikat írásos formában rögzíteni. Tudjanak korrekt, tudományosan megalapozott visszajelzést adni tapasztalataikról a diákoknak, munkatársaknak, szülőknek. Ismerjék meg a nemzetközi és hazai gyakorlatban alkalmazott tehetségfejlesztő eljárásokat, műhelyeket, hogy felkészüljenek a szakmai együttműködésre és kommunikációra a tanulókkal, szülőkkel, az iskolai közösséggel, kutatófejlesztő intézményekkel. Készüljenek fel a tanulói teljesítmény és személyiségfejlődés folyamatos nyomon követésére, különös tekintettel a tehetséges tanulók alulteljesítésének problematikájára.				
Kötelező olvasmányok: Balogh László, Tóth László (szerk.): <i>Tehetségkutatás</i> . Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. Bóta M., Dávid I.: Az érem két oldala – tanári és tanulói vélemények a tehetségről. <i>Iskolakultúra</i> , 1999./4. Dávid Imre, Máth. János: A tehetségidentifikáció problémái, a Cognitive Abilities Test (C.A.T.) mint potenciális segítőtárs. <i>Alkalmazott pszichológia</i> , 2000/1. Balogh L., Herskovits M., Tóth L.: <i>A tehetségfejlesztés pszichológiája</i> . Kossuth E. Kiadó, Debrecen, 1996. Tóth L.: Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2004.				
Tantárgyfelelős: Dr. Dávid Imre				

Tantárgy neve: Fejezetek az iskolai tanítás-tanulás kutatási területeiből				
Kredit: 3	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy széleskörű ismeretekkel lássa el a hallgatókat az iskolai tanítás és tanulás szerteágazó területein folyó kutatások átfogó bemutatásával. Főbb témakörök: (1) Kutatástörténeti előzmények napjainkig. (2) Tanítási-tanulási koncepciók régen és ma. (3) Csoportfolyamatok az iskolában. (4) A tanári hatékonyság kérdése. (5) Egyéni különbségek a tanulásban. (6) Hatékony tanítási és tanulási stratégiák. (7) A pedagógus szerep változásai. (8) Értékelési modellek. (9) A multimédia lehetőségei.				
Kötelező olvasmányok: Vidákovich Tibor, Csapó Benő (szerk.): <i>Neveléstudomány az ezredfordulón</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001. Csapó Benő, Csíkos Csaba, Korom Erzsébet: <i>A tanítás és tanulás kutatása Finnországban</i> . Iskolakultúra, 2004/3.				
Tantárgyfelelős: Dr. Tánzos Judit				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Tantárgy neve: Fejezetek az iskolai tanácsadás kutatási területeiből				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat az iskolai tanácsadás szervezeti kereteivel, feladatrendszerével, s a tanácsadási tevékenységből adódó és/vagy ahhoz társuló kutatási lehetőségekkel – különös tekintettel az iskolapszichológus lehetőségeire. Mindezt tágabb keretbe ágyazva jelenik meg a tanácsadás pszichológia elméleti hátterének (a tanácsadás rendszere, az irányítás, a tanácsadás és pszichoterápia összefüggése, a pedagógiai és pszichológiai munka hasonlósága és különbözősége) és gyakorlati alkalmazásának a bemutatása, illetve a közvetlen gyakorlati alkalmazás. Bemutatja továbbá a tanácsadási intervenció egymásra épülő szintjeit. A gyakorlatok során képet kapnak a hallgatók az egyéni-és csoportos tanácsadás folyamatáról, a tanácsadó személyiségének és szakmai készségeinek jellemzőiről. Továbbá bepillantást nyernek a tanácsadás területén használatos diagnosztikai módszerekbe.				
Kötelező olvasmányok: Ritoókné Ádám Magda (szerk.): A tanácsadás pszichológiája. Szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. Illyés Sándor, Ritoók Pálné (szerk.): A nevelési és pályaválasztási tanácsadás pszichológiája. Szemelvénygyűjtemény I-II. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992.				
Tantárgyfelelős: Páskuné dr. Kiss Judit				

Tantárgy neve: Fejezetek a szakintézményi tanácsadás kutatási területeiből				
Kredit: 2	Félévek száma: 1	Heti óraszám: 2	Óratípus: Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	Értékelés: Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
Tantárgy leírása: A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a (Közoktatási Törvény 21. §-ában megnevezett) szakintézmények feladatrendszerével, s tevékenységükből adódó és/vagy ahhoz társuló kutatási lehetőségeikkel – különös tekintettel a pszichológus szereplehetőségeire. Így a következő intézmények működését és kutatási gyakorlatát/lehetőségeit járja körbe a kurzus: 1) gyógypedagógiai tanácsadó, korai fejlesztő és gondozó központ; 2) tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság, valamint az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző bizottság; 3) nevelési tanácsadók; 4) logopédiai intézet; továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó; 5) konduktív pedagógiai intézmény. Ezekén túl érinteni fogjuk (a Közoktatási Törvény 22.§-ban tárgyalt) többcélú intézményeket és a pedagógiai szakmai-szolgáltató intézményeket is.				
Kötelező olvasmányok: Közoktatási Törvény				
Tantárgyfelelős: Orosz Róbert				

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

3. Kompetenciák elsajátíttatása

A képzés célja olyan pszichológus szakemberek képzése, akik megszerzett pszichológiatudományi ismereteik birtokában tájékozottak a pszichológia több ágában. Ismerik a pszichológus szakma módszereit és eszközeit, és képesek ezeket az egyének, csoportok vagy szervezetek megismerése és fejlesztése érdekében használni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- a pszichológiatudomány történetét és meghatározó elméleti nézőpontjait,
- az alkalmazott pszichológiai területek és a társtudományok alapismereteit,
- a pszichológiatudomány módszereit, az adatok feldolgozásának, kezelésének szakmai-etikai szabályait,
- a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit,
- a választott szakirány speciális ismereteit és módszertanát.

továbbá

a munka- és szervezetpszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- a munkapszichológiai elméleteket, a munkaalkalmasság, kiválasztás, munkahelyi szocializáció, munkahelyi képességfejlesztés módszereit,
- az ergonómia és a munkahelytervezés eredményeit,
- a szervezetpszichológiai kutatásokat, a szervezetfejlesztést, a vezetéspszichológiát, a szervezeti kultúra meghatározóit,
- a közgazdaságtan, munkajog, szociológia és közvéleménykutatás munka- és szervezetpszichológiában hasznosítható eredményeit.

a tanácsadás- és iskolapszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- a tanácsadás különféle elméleti irányzatait, az életvezetési, pálya és munkatanácsadás elméleteit, a krízis-elméleteket,
- a tanácsadás és iskolapszichológia különböző területein használt diagnosztikai eljárásokat,
- az iskolapszichológia elméleti irányzatait, feladatát és munkamódszereit, az oktató-nevelő intézmények szervezeti sajátosságait
- a pedagógia, gyermekvédelem, gyermek és serdülő pszichiátria tanácsadás és iskolapszichológiában hasznosítható eredményeit

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- szakterületükön önálló kutató-fejlesztő munka végzésére,
- a pszichológiában alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára,
- pszichológusi tevékenység önálló gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol szakirányuknak megfelelő munka folyik,
- szakmájuk interdiszciplináris és multidiszciplináris elméleti és gyakorlati művelésére,
- az alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására,
- a természettudományi és társadalomtudományi partnertudományok új eredményeinek követésére;

továbbá

a munka- és szervezetpszichológiai szakirányon végzettek

- a munkatevékenység pszichológiai vonatkozásait egységes integrált formában alkalmazni a munka- és szervezetpszichológiai feladatok megoldásakor,
- a munka világában felmerülő különböző pszichológiai problémák (személyzetkiválasztás, kompetenciaelemzés és -fejlesztés, karriertervezés, ösztönzés és értékelés, emberierőforrás-fejlesztés, kockázatkezelés, munkahelyi egészségfejlesztés stb.) szakszerű megoldására.

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

a tanácsadás- és iskolapszichológiai szakirányon végzettek

- elméleti felkészültségük alapján diagnosztikai és tanácsadási módszerek alkalmazására a gyakorlatban, a különböző életkorú kliensekkel való foglalkozás keretében,
- az egyéni-, csoport - és családi tanácsadásra, a fejlődés és a változás elősegítésére,
- a prevenció különböző szintjein pszichológiai ellátás nyújtására.

A mesterképzés eredményeként elvárt általános és szakmai kompetenciák részletezése

Ismeretbeli kompetenciák

A mesterfokon kiképzett pszichológus birtokolja a pszichológiatudomány történetével, törzsanyagával, módszereivel kapcsolatos átfogó és legkorszerűbb (az MA kurzusok curriculumában lefektetett) ismereteket, széleskörűen tájékozott a pszichológiai kutatások eredményeiben, rendelkezik a pszichológia legfontosabb alkalmazotti ágainak és a partnertudományoknak az alapismereteivel, képes ezen ismeretek felhasználására kritikai értékelésre és bővítésére.

Szakmaetikai és jogi kompetenciák:

Az MA végzettségű pszichológus rendelkezik a pszichológus szakma etikai kódexének átfogó ismeretével. Ismeri a szakmai tevékenység, a pszichológus hatáskör jogi szabályozásának rendszerét, tisztában van a hivatásával kapcsolatos társadalmi elvárásokkal és jogi követelményekkel, ismeri azokat a szervezeteket, amelyekhez etikai kérdésekben eligazításért fordulhat. Képes a szakma gyakorlása közben keletkező jogi problémák és etikai konfliktusok kezelésére.

Gyakorlati kompetenciák

A mesterszinten képzett okleveles pszichológus átlátja területének gyakorlati vonatkozásait, és képes az irányultságának megfelelő eljárások alkalmazására. Szakirányi képzettségének megfelelően egyes gyakorlati vagy kutatási területen speciális kompetenciákkal rendelkezik mind a módszerek, mind a fejlesztési és beavatkozó technikák és eljárások alkalmazását illetően. Szaktevékenységét önállóan képes kifejteni minden olyan területen, intézményben (nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs, kutató intézmények), ahol specializációjának megfelelő munka folyik.

Mérési és teszthasználati kompetenciák

Az MA végzettségű pszichológus megalapozott jártassággal rendelkezik a pszichometria világában. Elméleti felkészültsége mellett, amely kiterjed a diagnosztikai eszközök és tesztek konstruálásának képességére is, birtokolja a szakma diagnosztikai eszköztárának szakszerű használatához szükséges tudást, és ismeri (a szakirányának megfelelő területen átfogóbban) a pszichológia legfontosabb alkalmazotti ágaiban, a szakmai protokollban bejegyzett tesztek és diagnosztikai eljárásokat.

Kutatói kompetenciák

Az MA végzettséggel rendelkező pszichológus jártas a kutatómódszertan, a kutatástervezés, a kutatásszervezés világában, képzett a laboratóriumi és terepkísérletezés stratégiáit és technikáit illetően, szakszerű tudással rendelkezik az adatkezelés, adatfeldolgozás, a kvantitatív és kvalitatív elemzések területén, kompetens a kutatás folyamatának menedzselésében, a kutatási beszámolók készítésében, a kutatás eredményeinek prezentálásában. Képes a szakirodalom értő és kritikai feldolgozására, angol nyelvű szakszövegek olvasására.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Módszertani kompetenciák

Az MA végzettséggel rendelkező pszichológus képes a szakterületén igényelt vizsgáló módszerek alkalmazására, adatainak feldolgozására, kiértékelésére, eredményeinek közlésére szakterületének szakemberei és a rokonszakmák képviselői számára.

Kommunikációs kompetenciák

A mesterszintű diplomával rendelkező pszichológus jellemzője a nyitottság és együttműködésre törekvés, a társas források monitorozásának képessége és az érzések, gondolatok nyílt és világos kifejezésének képessége. A pszichológus mesterjártasságot mutat a verbális és nem-verbális kommunikációs csatornákon zajló történések detektálásában, a meggyőzésben, a meggyőzés kifinomult technikáinak alkalmazásában, a kommunikáció törvényeinek ismeretében és a kommunikáció tudomány gyakorlati felhasználásában.

Szakmaközi együttműködést biztosító kompetenciák

A mesterszintű végzettséggel együtt jár a partnertudományok alapismereteiben való jártasság megszerzése. A pszichológia tudományának köztes helyzete „előírja” a szakma gyakorlója számára a társadalomtudományok és a természettudományok fejlődésének nyomon követését, a nyitottságot és motiváltságot az ott felhalmozódó új ismeretek asszimilálására. Az MA diplomával rendelkező pszichológus szakirányi érdeklődésének megfelelően jártas a partnertudományok alapismereteiben és módszertanában is.

Személyi kompetenciák, szakmai attitűdök:

Az okleveles pszichológus nyitott, toleráns, közvetlen, elfogadó, kapcsolatkész, alkalmazkodásra képes, együttműködő, reális önismerettel rendelkezik, kreatív, kezdeményező és erősen motivált saját szakmai előrehaladását illetően. Munkáját az önállóság, a magabiztosság, a felelősségteljeség igen erős hivatástudat és a folyamatos megújulási igény jellemzi.

MUNKA- ÉS SZERVEZETPSZICHOLÓGIAI SZAKIRÁNY**A Munka- és szervezetpszichológiai szakirány az alábbi kompetenciákat építi ki:****Ismeretbeli kompetenciák**

Elméleti ismeretek birtoklása a munkalélektan és a szociálpszichológia területén, különös tekintettel a szociálpszichológia alkalmazott és kapcsolódó területeire, mint a döntésemélet és gazdaságpszichológia, szervezet- és vezetéslelektan. Olyan szemlélet kialakítása, amelyben helyet kap a gazdasági élet jelenségeire való nyitottság és a társadalmi folyamatokra való érzékenység.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Döntésemélet és szociálpszichológiai alkalmazásai, Értékítélet és attitűd, Társadalmi és szervezeti igazságosság, Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, Munkahelyi képesség és készségfejlesztés, Munkahelyi szocializáció, Munkahelyi egészségpszichológia, Ergonómia, munkahelytervezés, Közlekedéspszichológia, Sportpszichológia, Fejezetek a munkapszichológia kapcsolódó területeiből, Humán erőforrás gazdálkodás, Szervezeti kultúra, Szervezetfejlesztés, Vezetépszichológia, Játékelméleti alapok és pszichológiai alkalmazásai, Reklámpszichológia, Munkahelyi devianciák, Fejezetek a szervezetpszichológia kapcsolódó területeiből, Fejezetek a gazdaságpszichológia kutatási területeiből.

Módszer: frontális és interaktív elemeket bevonó prezentáció, tudományos szakirodalom feldolgozása, szeminarizálása, irodalomkutatás.

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Szakmaetikai és jogi kompetenciák

A szervezetekben előforduló etikai problémák kezelése. A munkajoggal kapcsolatos alapvető ismeretek. Pszichológus etikai ismeretek. Kutatási etika.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Pályaszocializáció és pszichológus etika, Munkajogi alapismeretek.

Módszer: jogi és etikai ismeretek átadása, esetprezentációk és megbeszélések, társas és egyéni gyakorlatok.

Gyakorlati kompetenciák

Gyakorlati alapismeretek munkakörelemzésben, alkalmasság-vizsgálatokban, képesség- és késtségvizsgálatok lebonyolításában, munkaerő-kiválasztásban, képzési program tervezésében. Gyakorlati alapismeretek szervezeti tanácsadásban (szervezeti diagnosztika, tréningvezetés, konfliktuskezelés, hatékonyságnövelés, szervezetfejlesztés, döntéstámogatás). Felkészít a szakirányú posztgraduális képzésre.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Pályaválasztási tanácsadás, Módszerspecifikus laborgyakorlat munkapszichológiából 1-2-3, Munkapszichológiai terep és laborgyakorlat, Sportpszichológiai gyakorlat, Közlekedépszichológiai terep és laborgyakorlat, Tanácsadás pszichológiája laborgyakorlat, Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából 1-2-3, Alkalmazott döntéelmélet laborgyakorlat, Értékítélet és attitűd kutatási gyakorlat, Munkahelyi devianciák gyakorlat

Módszer: Tesztfelvétel, tanácsadás-gyakorlatok, terepen végzett gyakorlatok: interjúk felvétele, fókuszcsoporthoz adatgyűjtés, kérdőíves adatgyűjtés, esettanulmányok prezentálása, elemzése, értelmezése.

Mérési és teszthasználati kompetenciák

A munka-, illetve szervezetpszichológusi tevékenységben használatos, a kiválasztáshoz, egyéni és szervezeti tanácsadáshoz nélkülözhetetlen vizsgálóeljárások, diagnosztikai tesztek megismerése, A munkalélektani alkalmazások esetében a képességek és a motiváció tesztelésére a Vienna Test System eljárás elsajátítása különös figyelmet kap. A munkalélektani gyakorlatban használatos személyiségtesztek megismerése. A munkahelyi egészségvédelem gyakorlatához nélkülözhetetlen mentális egészséget diagnosztizáló vizsgálóeljárások (pl. megküzdési stílus, szubjektív jóllét vizsgálata) megismerése. A társas készségek mérésének gyakorlata a munkalélektani alkalmazásban (például az Assessment Center módszerével). A szervezetpszichológiai tanácsadási munkához nélkülözhetetlen szervezeti elégedettség, értékrend, kultúra vizsgálatára alkalmas eszközök ismerete. Munkacsoportok klímájának vizsgálata.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Modern tesztelmélet, Kvalitatív struktúrák elemzése, Neurális modellek a pszichológiában, Pszichológiai tesztek fejlesztése, Fejezetek a pszichometria köréből, Pszichometriai gyakorlat, Módszerspecifikus laborgyakorlat munkapszichológiából (1-2-3), Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából (1-2-3)

Módszer: egyéni és csoportos tesztfejlesztés, közvetlen mérések, tesztelések lebonyolítása, eredmények bemutatása és az értelmezések megvitatása.

Kutatói kompetenciák

A szakirányhoz mért speciális, illetve általános kutatási készségek kialakítása, mely tartalmazza a tudományos kérdésmegfogalmazás és hipotézisalkotás képességét, a szakirodalom célirányos feldolgozásának a képességét, vizsgálatok tervezésének és lefolytatásának a képességét. A specifikus, a szakterületre jellemző kutatói kompetenciák kiépülését a tárgyi alapismeretek és gyakorlati metódusok speciális problémáinak megismerése szolgálja.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Pszichológiai tesztek fejlesztése, Tudományos eredmények bemutatása, Fejezetek a munkapszichológia kutatási területeiből, Fejezetek a szervezetpszichológia kutatási területeiből, Fejezetek a szociálpszichológia kutatási területeiből, Szakdolgozat, Szakdolgozati konzultáció.

Módszer:

Önálló kutatások, az eredmények értelmezése és behelyezése tudományos keretekbe.

Módszertani kompetenciák

Kvantitatív és kvalitatív módszerek használatának ismerete. Csoportdinamikai tudás és tapasztalat, csoporttechnikák, fókuszcsoportos módszerek, szervezetfejlesztési technikák, tréningmódszerek, alkalmasság-vizsgálati módszerek, 360 fokos értékelés, AC és egyéb kiválasztási módszerek, számítógépes döntéstámogató módszerek, tartalomelemzés, longitudinális és keresztmetszeti vizsgálati technikák alkalmazása.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Módszerspecifikus laborgyakorlat munkapszichológiából (1-2-3), Módszerspecifikus laborgyakorlat szervezetpszichológiából (1-2-3), Lineáris és hierarchikus struktúramodellek, Fejezetek a tanácsadás pszichológiája köréből, Pszichológiai tesztek fejlesztése, Intelligencia (elmélet és mérés), Társas hálózatok elemzése, Modern testelmélet, Kvalitatív struktúrák elemzése, Neurális modellek a pszichológiában, Fejezetek a munkapszichológiai kutatások módszertanából, Fejezetek a szervezetpszichológiai kutatások módszertanából.

Módszer: módszertanok bemutatása, alkalmazása, esetmegbeszélések, vizsgálatok során kapott eredmények megbeszélése.

Kommunikációs kompetenciák

A verbális és nonverbális kommunikációs csatornáknban való ismeretelméleti és élményszintű kommunikációs jártasság, a tanácsadói, szervezeti diagnosztikai és fejlesztési munkához szükséges készségek elsajátítása, a tudományos eredmények hatékony kommunikációjának az elsajátítása, a nyilvános megszólalások területén szerzett gyakorlat.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Kommunikációs készségfejlesztés, Tanácsadás pszichológiája terep/laborgyakorlat, Tudományos eredmények bemutatása.

Módszer: személyes tapasztalatszerzés gyakorlatok mentén, a személyes élmények megosztása, értelmezése, a tapasztalatok kiemelése és rögzítése.

Szakmaközi együttműködést biztosító kompetenciák

Alapvető tárgyi és szemléletbeli ismeretek birtoklása a pszichológia más területeiről (fejlődéslélektan, kognitív pszichológia, személyiséglélektan) és a társtudományok (szociológia, jogtudomány és közgazdaságtan) területeiről. Interdiszciplináris együttműködési készség elsajátítása.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Felnőttkori változások, Intelligencia (elmélet és mérés), A humán információfeldolgozás, Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből, Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai, Pozitív pszichológia, Közvéleménykutatás és módszertana, Optimalizálási problémák és módszerek, Környezetpszichológia, Munkajogi alapismeretek, Bevezetés a közgazdaságtanba, Mesterséges intelligencia

Módszer:

Az idevágó tudományterületek szakértőinek bevonásával interaktív előadások.

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Személyi kompetenciák, szakmai attitűdök

Empátia, hitelesség, elfogadás készsége, kommunikációs, kapcsolatteremtő és konfliktusmegoldó készség. Kreativitás az új eljárások kidolgozásában és a módszerek adaptálásában. Önismeret, önbizalom, önállóság.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Kommunikációs készségfejlesztés, Pályaszocializáció, pszichológus etika, Pozitív pszichológia, Pályaválasztási tanácsadás, Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, Szervezetpszichológiai terepgyakorlat, Szervezetfejlesztés, Szakdolgozat készítés, Tudományos eredmények bemutatása.

Módszer: saját élmények, módszertani, vizsgálati tapasztalatok bemutatása és

TANÁCSADÁS- ÉS ISKOLAPSZICHOLOGIA SZAKIRÁNY

A Tanácsadás- és iskolapszichológia szakirány az alábbi kompetenciákat építi ki:

Ismeretbeli kompetenciák

A fejlődéslélektani szempontok élethosszig tartó elméleteinek ismerete. Az oktatás- és nevelépszichológiai ismeretek, a tanulás jellemzői a normál értelmi fejlődés és a tanulási nehézségek területén. Alkalmazott szociálpszichológiai ismeretek. A tanácsadási elméletek átfogó rendszerének ismerete. A tanácsadás különféle formáinak ismerete.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Felnőttkori változások, Pályaválasztási tanácsadás, Szocializáció, Iskolai szociálpszichológia, Iskolai egészségpszichológia, Szervezetfejlesztés, Pedagógia, A gyermekkor pedagógiája, Iskolai tehetséggondozás, Iskolai tehetség-tanácsadás, Iskolaérettségi vizsgálatok, A tanulási módszerek fejlesztésének pszichológiája, Fejezetek a tanácsadás pszichológiája köréből, Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, Képességstruktúrák és iskolai teljesítmény, Az idegen nyelv tanulás pszichológiája, Fejezetek az iskolapszichológia köréből, Fejezetek az egészségpszichológiából, Humán erőforrás gazdálkodás, Szervezeti kultúra, Vezetépszichológia, Döntésmélet és szociálpszichológiai alkalmazásai, Fejezetek a kísérleti pszichológia köréből, A humán információfeldolgozás.

Módszer: frontális és interaktív előadások, illetve az elméleteket szemléltető gyakorlatok, esettanulmányok prezentálása, megbeszélése.

Szakmaetikai és jogi kompetenciák

Az oktatási törvények, családjogi ismeretek, drogtörvény ismerete, munkajoggal kapcsolatos alapvető ismeretek.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Pályaszocializáció és pszichológus etika, A gyermekkor pedagógiája, Fejezetek a szakintézményi tanácsadás kutatási területeiből.

Módszer: esetprezentációk és megbeszélések, társas és egyéni gyakorlatok.

Gyakorlati kompetenciák

Segítő beszélgetés és tanári konzultáció vezetése, anamnézis és exploráció, megfigyelések dokumentálása, nevelési, oktatási feladatok átlátása, egyéni fejlesztési terv készítésének segítése. Az iskolai oktató-nevelő munkához kapcsolódó személyiség-és képességfejlesztő csoport vezetése.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Iskolapszichológiai terep/laborgyakorlat, Tanácsadás pszichológiája terep/laborgyakorlat, Tehetséggondozás terep/laborgyakorlat, Pályaorientációs tanácsadás terep/laborgyakorlat, A tanulók megismerése terep/laborgyakorlat, Kreativitásfejlesztés – gyakorlati módszerek az iskolában, Tanácsadás a tanulási módszerek fejlesztésében terep/laborgyakorlat, Szervezetpszichológiai terep/laborgyakorlat, Egészségpszichológiai terep/laborgyakorlat, Kommunikációs készségfejlesztés.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Módszer: tesztfelvétel, tanácsadás-gyakorlatok, esetprezentációk, esetmegbeszélések, terepen végzett gyakorlatok.

Mérési és teszthasználati kompetenciák

Az iskolapszichológusi tevékenységben, a nevelési tanácsadásban használatos, a pályatanácsadás és az életvezetési tanácsadás területén alkalmazott diagnosztikai teszt módszerek alapvető ismerete (gyermek és felnőtt teljesítmény és projektív tesztek).

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában, Modern tesztelmélet, Kvalitatív struktúrák elemzése, Neurális modellek a pszichológiában, Fejezetek a pszichometria köréből, Pszichometriai gyakorlat, Pszichológiai tesztek fejlesztése.

Módszer: közvetlen mérések, tesztelések, eredmények bemutatása és az értelmezések megvitatása.

Kutatói kompetenciák

Az óvoda- és iskolapszichológiában, valamint a munka- és pályatanácsadásban külföldön kidolgozott módszerek adaptálása, az alkalmazott új eljárások kifejlesztése az óvodai, iskolai, ifjúsági és családi szocializáció területeken rendszeres adatgyűjtés és kutatások végzése.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Pszichológiai tesztek fejlesztése, Fejezetek a tehetségkutatás területeiből, Fejezetek az iskolai tanítás-tanulás kutatási területeiből, Fejezetek az iskolai tanácsadás kutatási területeiből, Fejezetek a szakintézményi tanácsadás kutatási területeiből.

Módszer: terepvizsgálatok, önálló és csoportos kutatások végzése, eredmények értelmezése és megvitatása.

Módszertani kompetenciák

A diagnosztikai és prevenciós módszerek ismerete. Az egyéni, csoportos és családi tanácsadási módszerek alkalmazás szintű ismerete. A vizsgálati céloknak megfelelő módszerek kiválasztása. Az újonnan kifejlesztett eljárások validitás és reliabilitás vizsgálata.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Fejezetek a tanácsadás pszichológiája köréből, Iskolaérettségi vizsgálatok, Iskolai egészségpszichológia, Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában, Módszerspecifikus gyakorlat iskolapszichológiából I-II-III., Személyes és társas hatékonyság az iskolában, Pszichológiai tesztek fejlesztése, Intelligencia (elmélet és mérés), Modern tesztelmélet, Kvalitatív struktúrák elemzése, Neurális modellek a pszichológiában,

Módszer: módszertanok bemutatása, alkalmazása, esetmegbeszélések, vizsgálatok során kapott eredmények megbeszélése.

Kommunikációs kompetenciák

A verbális és nonverbális kommunikációs csatornában való ismeretelméleti és élményszintű kommunikációs jártasság, a tanácsadói munkához szükséges készségek.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak:

Kommunikációs készségfejlesztés, Tanácsadás pszichológiája terep/laborgyakorlat, Személyes és társas hatékonyság az iskolában, Pályaorientációs tanácsadás terep/laborgyakorlat, Tanácsadás a tanulási módszerek fejlesztésében terep/laborgyakorlat, Tudományos eredmények bemutatása, Szakdolgozati konzultáció.

Módszer: személyes tapasztalatszerzés gyakorlatok mentén, a személyes élmények megosztása, értelmezése, a tapasztalatok kiemelése és rögzítése.

Szaktaközi együttműködést biztosító kompetenciák

Alapvető tárgyi és szemléletbeli ismeretek az általános pedagógiai, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai, gyermekvédelmi, szociológiai és munkaerőpiaci területen.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Iskolai szociálpszichológia, Értékítélet és attitűd, Szervezetfejlesztés, Pedagógia, A gyermekkor pedagógiája, Szocializáció, Vezetépszichológia, Humán erőforrás gazdálkodás, Szervezeti kultúra, Fejezetek a szakintézményi tanácsadás kutatási területeiből, Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, Fejezetek a pszichometria köréből, Társadalmi és szervezeti igazságosság, A humán információfeldolgozás, Egészséges személyiség személyiséglélektani alapjai, Pozitív pszichológia.

Módszer: a különféle kapcsolódó tudományterületek idevágó részeinek prezentálása, megvitatása.

Személyi kompetenciák, szakmai attitűdök

Empátia, hitelesség, elfogadás készsége, kommunikációs, kapcsolatteremtő és konfliktusmegoldó készség. Kreativitás az új eljárások kidolgozásában és a módszerek adaptálásában.

A kompetencia megszerzését biztosító tárgyak: Személyes és társas hatékonyság az iskolában, Pszichológiai tesztek fejlesztése, Kommunikációs készségfejlesztés, Pályaválasztási tanácsadás, Iskolai tehetséggondozás, A tanulási módszerek fejlesztésének pszichológiája, Iskolaérettségi vizsgálatok, Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, Szervezetfejlesztés, Szakdolgozat készítés, Tudományos eredmények bemutatása.

Módszer: egyéni vizsgálatok, kutatások, mérések, tesztek, esettanulmányok eredményeinek prezentálása és megvitatása.

4. A képzési és kimeneti követelményekben előírt **idegen nyelvi követelmények** teljesítésének intézményi elősegítése, feltételei

A mesterfokozat megszerzéséhez két középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga, illetve azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges, közülük az egyik angol nyelvből. A nyelvtanulás feltételei a karon biztosítottak.

5. A képzési és kimeneti követelményeknek való **megfelelés bemutatása a szakra való belépés** tekintetében (előzményként elfogadott alapszakok, kritérium ismeretkörök és kreditértékek)

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a pszichológia alapképzési szak, valamint a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti egyetemi szintű pszichológia szak.

6. Az **értékelési és ellenőrzési módszereknek**, eljárásoknak és szabályoknak, a záróvizsga tartalmának és szerkezetének bemutatása, valamint a (289/2005. Korm. Rend. 11.§ (3) bb) bekezdése szerinti) **tájékoztató kiadvány internetes elérhetősége**

Az értékelési és ellenőrzési módszerek, eljárások és szabályok a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzata (<http://btk.unideb.hu/letolt/TVSZ.pdf>), valamint a Bölcsészettudományi Kar sajátosságait rögzítő melléklet alapján és az egyes kurzusok leírásánál rögzítettek alapján alakulnak. A tananyag ismeretének értékelése ötfokozatú (5 – jeles, 4 – jó, 3 – közepes, 2 – elégséges, 1 – elégtelen), vagy háromfokozatú (5 – kiválóan megfelelt, 3 – megfelelt, 1 – nem felelt meg) minősítéssel történhet.

A tantárgyak számonkérési formái:

1. Gyakorlati jegyet írhat elő a tanterv, ha a tantárgy gyakorlati alkalmazása, az alkalmazási készség értékelése a képzési cél szempontjából lehetséges és szükséges. A gyakorlati jegyet a hallgató a szorgalmi időszakban teljesíti, a szorgalmi időszak alatti ellenőrzés lehet esszé, szemináriumi dolgozat, zárthelyi dolgozat, írásbeli vagy szóbeli beszámoló. A gyakorlati jegy megszerzésének feltételeit a kurzus oktatója legkésőbb a szorgalmi időszak első foglalkozásán köteles ismertetni. A gyakorlati jeggyel végződő tárgy értékelése öt-, vagy háromfokozatú osztályozással történik.

2. A vizsga (kollokvium) valamely tantárgy – általában egy félévet átfogó – anyagának számonkérése, amelynek sikeres letétele a tantárgyi követelményekben előírt kredit megszerzését jelenti. A vizsgatételeket, a kötelező és ajánlott irodalom jegyzékét a kurzus oktatója legkésőbb a szorgalmi időszak első foglalkozásán köteles ismertetni. A vizsga értékelése ötfokozatú osztályozással történik.

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

3. A kötelező szakmai gyakorlat teljesítési határidejéről, tartalmi követelményeiről, számonkérésének és értékelésének módjáról a tanterv rendelkezik.

Az olyan kollokviummal ellenőrizendő tantárgyakból, amelyek előadásaihoz szeminárium/gyakorlat is csatlakozik, továbbá az olyan tantárgyakból, amelyeknek a foglalkozásai csak szemináriumból/gyakorlatból állnak, az oktató a hallgatónak az oktatási időszakban nyújtott teljesítménye alapján jegyet ajánlhat meg. A jegymegajánlás lehetőségét a tantárgyi követelményekben a félév elején előre közölni kell a hallgatókkal. A megajánlott értékelést a hallgató nem köteles elfogadni, kérheti vizsgára bocsátását.

A záróvizsga

A mesterképzési szak befejezéseként a hallgatók záróvizsgát tesznek. A záróvizsgán a hallgatóknak azt kell bizonyítaniuk, hogy (1) a megszerzett pszichológiatudományi ismereteik birtokában tájékozottak a pszichológia több ágában, (2) ismerik a pszichológus szakma módszereit és eszközeit, és képesek ezeket az egyének, csoportok vagy szervezetek megismerése és fejlesztése érdekében használni, (3) megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

A záróvizsga középpontjában a diplomamunka megvédése, illetve az elméleti, gyakorlati és kutatómódszertani jártasság bizonyítása áll.

A záróvizsga *tartalmi* vonatkozásban a mesterképzés során elsajátított, mindenki számára kötelező törzsanyag tárgyaiból és a differenciált szakmai ismeretanyag kötelező tárgyaiból kialakított témakörökből tevődik össze. A témakörök átfogó jellegűek, több tantárgy ismeretanyagát ölelik fel, és a záróvizsga előtt legalább fél évvel kihirdetésre kerülnek.

A záróvizsga *formai* vonatkozásban a következő részekre tagolódik. A jelölt (1) 15 percben ismerteti a diplomamunka fontosabb eredményeit, melyhez szemléltető eszközöket is igénybe vehet. (2) 15 percben válaszol a diplomamunka bírálója és a bizottsági tagok részéről feltett kérdésekre. (3) 10 percben válaszol a differenciált szakmai ismeretek témaköreiből feltett elméleti kérdésekre, melyek célszerűen a diplomamunka elméleti részéhez kapcsolódnak. (4) 10 percben válaszol a törzsanyag témaköreiből feltett kérdésekre.

Példa a témakörökre:

Törzsanyag:

A pályaválasztási tanácsadás és fejlődéslélektani alapjai

A megismerés építőkövei

Attitűd és döntés

Az egészséges személyiség alapjai

Pszichometria – elmélet és gyakorlat

Differenciált szakmai ismeretek – Munka- és szervezetpszichológiai szakirány

Munkaerő kiválasztás és fejlesztés

Munkahelyi szocializáció és mentálhigiéne

Szervezetek humán erőforrás gazdálkodásának elmélete és gyakorlata

Szervezeti magatartás és szervezetfejlesztés

Vezetési koncepciók és gyakorlati megoldások

A munka- és szervezetpszichológia további alkalmazási lehetőségei

Differenciált szakmai ismeretek – Tanácsadás és iskolapszichológiai szakirány

Diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiai munkában

Az iskolai tehetség gondozás pszichológiája

A tanácsadás speciális területei

Az iskolai tanulás és képességfejlesztés pszichológiai vonatkozásai

A hatékony iskolai környezet

Az iskolapszichológia és tanácsadás további alkalmazási lehetőségei

A záróvizsgának valamennyi komponensét a vizsgabizottság ötfokozatú érdemjeggyel értékeli. A vizsgázónak bármely komponensben legalább kettes érdemjegyet kell elérnie ahhoz, hogy a záróvizsga egésze érvényes legyen. A záróvizsga végső érdemjegyét az egyes komponensek számtani átlaga adja. A záróvizsga-bizottság legalább négytagú. Elnöke a Pszichológiai Intézet vezető oktatója, aki a mesterképzés egy tantárgyának tantárgyfelelőse, két tagja a Pszichológiai Intézet minősített oktatója. A negyedik tagja külső személy, a Debreceni Egyetemmel közalkalmazotti jogviszonyban nem álló szakember, lehetőség szerint a pszichológia minősített oktatója. A záróvizsga-bizottság tagjai közösen állapítják meg a záróvizsga érdemjegyét.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

Mellékletek

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

A mesterszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás

(A szaklétesítési beadvány MAB által támogatott változata alapján közzétett OM/OKM dokumentum)

PSZICHOLÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAK

1. A mesterképzési szak megnevezése: pszichológia

2. A mesterképzési szakon szerorzhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mesterfokozat (magister, master; rövidítve: MA)
- szakképzettség: okleveles pszichológus
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Psychologist
- választható szakirányok: kognitív pszichológia, társadalom- és szervezetpszichológia, munka- és szervezetpszichológia, klinikai és egészségpszichológia, tanácsadás- és iskolapszichológia, fejlődés- és gyermekklinikai pszichológia, interperszonális és interkulturális pszichológia
- szakirányok angol nyelvű megnevezése: (Cognitive Psychology, Social and Organizational Psychology, Work and Organizational Psychology, Clinical and Health Psychology, Counseling and Educational Psychology, Developmental and Clinical Child Psychology, Interpersonal and Intercultural Psychology)

3. Képzési terület: bölcsészettudományi.

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe a pszichológia alapképzési szak, valamint a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti egyetemi szintű pszichológia szak.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

- 6.1. Az alapozó ismeretekhez rendelhető kreditek száma: 16-24 kredit;
- 6.2. A szakmai törzsanyagához rendelhető kreditek száma: 6-16 kredit;
- 6.3. A differenciált szakmai anyaghoz rendelhető kreditek száma: 60-70 kredit;
- 6.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek minimális értéke: 6 kredit;
- 6.5. A diplomamunkához rendelt kreditérték: 20 kredit;
- 6.6. A gyakorlati ismeretek aránya: az intézményi tanterv szerint legalább 30%.

7. A mesterképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pszichológus szakemberek képzése, akik megszerzett pszichológiatudományi ismereteik birtokában tájékozottak a pszichológia több ágában. Ismerik a pszichológus szakma módszereit és eszközeit, és képesek ezeket az egyének, csoportok vagy szervezetek megismerése és fejlesztése érdekében használni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához.

a) A mesterképzési szakon végzettek ismerik:

- a pszichológiatudomány történetét és meghatározó elméleti nézőpontjait,
- az alkalmazott pszichológiai területek és a társtudományok alapismereteit,
- a pszichológiatudomány módszereit, az adatok feldolgozásának, kezelésének szakmai-etikai szabályait,
- a tudományos kutatás, szakmai önképzés és a hatékony kommunikáció módszereit,
- a választott szakirány speciális ismereteit és módszertanát.

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

továbbá

a kognitív pszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- az alapvető kognitív rendszereket, működésüket, a magatartásszabályozás és viselkedésvezérlés folyamatait,
- a neuropszichológia, pszicholingvisztika, az evolúciós és biológiai pszichológia alkalmazását a kognitív pszichológiában,
- a kognitív rendszerek fejlődését, szocializációt és mentalizáció folyamatait, a fejlődéslélektan felhasználási lehetőségeit,
- kognitív idegtudomány, pszichiátria, neuorgenetika és viselkedésgenetika kognitív pszichológiában hasznosítható eredményeit.

a társadalom- és szervezetpszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- a közgondolkodás, a társadalmi kommunikáció és reprezentáció szabályszerűségeit, vizsgálatuk elméleteit és módszereit,
- a történeti és politikai pszichológiát, a kulturális és társadalmi kérdések pszichológiai vetületét, a csoportdinamika és a csoportközi viszonyok meghatározóit,
- a szervezetek pszichológiai tényezőit, szervezetfejlesztést, munkapszichológiát, emberi erőforrás-gazdálkodást, szervezeti konfliktusokat, konfliktusmenedzsmentet
- a gazdaságpszichológiát, a szervezeti és egyéni döntés folyamatait, a reklám, marketing és PR társadalom és szervezetpszichológiai aspektusait
- a közgazdaságtan, szociológia, történettudomány, kommunikációkutatás és közvéleménykutatás társadalom és szervezetpszichológiában is hasznosítható eredményeit.

a munka- és szervezetpszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- a munkapszichológiai elméleteket, a munkaalkalmasság, kiválasztás, munkahelyi szocializáció, munkahelyi képességfejlesztés módszereit,
- az ergonómia és a munkahelytervezés eredményeit,
- a szervezetpszichológiai kutatásokat, a szervezetfejlesztést, a vezetéspszichológiát, a szervezeti kultúra meghatározóit,
- a közgazdaságtan, munkajog, szociológia és közvéleménykutatás munka- és szervezetpszichológiában hasznosítható eredményeit.

a klinikai és egészségpszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- klinikai pszichológia és tanácsadás elméleteit, pszichopatológiát, klinikai pszichodiagnosztikát,
- a személyiség fejlődésének elméleteit, életkorhoz kötődő pszichopatológiát és pszichodiagnosztikát
- pszichoterápiás elméleteket és intervenciós módszereket,
- az egészségpszichológia elméleteit, a klinikai egészségpszichológiát, az egészségmagatartás, egészségfejlesztés és egészségkommunikáció jellemzőit,
- a stressz és a stresszel való megküzdés pszichológiáját,
- az egészség-pszichofiziológia anatómiai és élettani alapjait, az idegrendszer anatómiáját, élettanát és működési zavarait, a magatartástudomány, neuropszichológia, pszichofarmakológia és addiktológia klinikai és egészségpszichológiában hasznosítható eredményeit.

a tanácsadás- és iskolapszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- a tanácsadás különféle elméleti irányzatait, az életvezetési, pálya és munkatanácsadás elméleteit, a krízis-elméleteket,
- a tanácsadás és iskolapszichológia különböző területein használt diagnosztikai eljárásokat,

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

- az iskolapszichológia elméleti irányzatait, feladatát és munkamódszereit, az oktató-nevelő intézmények szervezeti sajátosságait
- a pedagógia, gyermekvédelem, gyermek és serdülő pszichiátria tanácsadásban és iskola-pszichológiában hasznosítható eredményeit

a fejlődés- és gyermekklinikai pszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- a fejlődépszichológia alapvető elméleteit, az érzelmi, motoros, kognitív és szociális fejlődési modelleket,
- a pszichopatológia alapjait, a fejlődési pszichopatológiát, a fejlődési zavarokat, a trauma lélektanát, az emlékezeti és elaborációs mechanizmusok működését gyermekeknél,
- a gyermekpszichodiagnosztikai eljárásokat és terápiás módszereket,
- a humánétológia és a kognitív idegtudomány fejlődés- és gyermekklinikai pszichológiában hasznosítható eredményeit.

az interperszonális és interkulturális pszichológiai szakirányon végzettek ismerik

- az interperszonális kapcsolatok pszichológiai elméleteit és vizsgálati módszereit,
- a kultúra pszichológiai kutatásának elméleteit és módszereit, a kisebbségek pszichológiai kutatásának módszereit,
- a mediáció, konfliktuskezelés, a pár- és családterápiás technikák alapjait,
- a csoportkutatás, kommunikációtudomány és kultúrakutatás interperszonális és interkulturális pszichológiában használható eredményeit.

b) A mesterképzési szakon végzettek alkalmasak:

- szakterületükön önálló kutató-fejlesztő munka végzésére,
- a pszichológiában alkalmazott gyakorlati módszerek, elemző és beavatkozó eljárások használatára,
- pszichológusi tevékenység önálló gyakorlására olyan nevelési, képzési, fejlesztő, gyógyító, rehabilitációs és kutatóintézményben, ahol szakirányuknak megfelelő munka folyik,
- szakmájuk interdiszciplináris és multidiszciplináris elméleti és gyakorlati művelésére,
- az alapvető diagnosztikai és beavatkozó eljárások szakszerű alkalmazására,
- a természettudományi és társadalomtudományi partnertudományok új eredményeinek követésére;

továbbá

a kognitív pszichológiai szakirányon végzettek

- a modern kísérleti pszichológia, a kognitív pszichológia szemléletének, az ehhez kapcsolódó módszereknek és alkalmazási készségek birtokában önálló kutatómunka megtervezésére és kivitelezésére, valamint gyakorlati, alkalmazott munkára.

a társadalom- és szervezetpszichológiai szakirányon végzettek

- a társadalmi-politikai-gazdasági folyamatokkal kapcsolatos kutatómunka végzésére,
- a közgondolkodás és a társadalmi kommunikáció területén, valamint a gazdasági és más társadalmi célú szervezetekben szakértői-tanácsadói tevékenység folytatására,
- társas-társadalmi konfliktusok, problémák feltérképezésére és a megoldásukhoz segítő mediátori, fejlesztői közreműködésre.

a munka- és szervezetpszichológiai szakirányon végzettek

- a munkatevékenység pszichológiai vonatkozásait egységes integrált formában alkalmazni a munka- és szervezetpszichológiai feladatok megoldásakor,

K é r e l e m
a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

- a munka világában felmerülő különböző pszichológiai problémák (személyzetkiválasztás, kompetenciaelemzés és -fejlesztés, karriertervezés, ösztönzés és értékelés, emberierőforrás-fejlesztés, kockázatkezelés, munkahelyi egészségfejlesztés stb.) szakszerű megoldására.

a klinikai és egészségpszichológiai szakirányon végzettek

- szaktudásuk szakszerű és hatékony alkalmazására az egészséges és kórosan megváltozott pszichés folyamatok tudományos igényű vizsgálatában, a pszichés és testi betegségekkel küzdő emberek diagnosztikájának és kezelésének támogatásában, valamint a betegségmegelőzés és az egészségfejlesztés gyakorlatában.

a tanácsadás- és iskolapszichológiai szakirányon végzettek

- diagnosztikai és tanácsadási módszerek alkalmazására a gyakorlatban, a különböző életkorú kliensekkel való foglalkozás keretében,
- az egyéni-, csoport - és családi tanácsadásra, a fejlődés és a változás elősegítésére,
- a prevenció különböző szintjein pszichológiai ellátás nyújtására.

a fejlődés- és gyermekklinikai pszichológiai szakirányon végzettek

- átfogó diagnosztikai, a terápia alapjaira kitekintő munka végzésére,
- klinikai kutatási ismereteik, valamint módszertani jártasságuk alkalmazására a gyermek-klinikai munkában.

az interperszonális és interkulturális pszichológiai szakirányon végzettek

- a társadalmi és a társas érintkezés elméletében és jelenségvilágában szerzett átfogó, gyakorlati és kutatási ismereteiket és alapvető módszertani jártasságukat a különböző szintű társadalmi és társas együttműködések szolgálatába állítani.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:

- magas szintű szakmai motiváltság, elkötelezettség, felelősségtudat és etikai érzék,
- fejlett elemzőképesség a magatartás és a pszichés működés különböző területein,
- nyitottságra, együttműködésre törekvés, tolerancia,
- reális önismeret, kreativitás és kezdeményezőkézség az emberi kapcsolatokban,
- önreflexió a szakmai tevékenységek során, a folyamatos szakmai megújulás készsége,
- érzések és gondolatok világos kifejezésének képessége.

8. A mesterfokozat és a szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök:

8.1. *Az alapképzési ismereteket bővítő, a mesterfokozathoz szükséges ismeretkörök: 20-24 kredit*
fejlődéslélektani, kognitív pszichológiai, személyiséglélektani, szociálpszichológiai alapozó mesterkurzusok.

8.2. *A szakmai törzsanyag kötelező ismeretkörei: 8-16 kredit*
pályaszocializáció, pszichológus etika, módszertani készségfejlesztés, kommunikációs készségfejlesztés.

8.3. *A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretkörei: 66-76 kredit*
Differenciált szakmai ismeretek: 60-70 kredit

- *Kognitív pszichológiai szakirányon:* kognitív rendszerek (észlelés; emlékezet; nyelv, gondolkodás, tudat; magasabb rendű kognitív folyamatok), magatartásszabályozás, viselkedésvezérlés, neuropszichológia, pszicholingvisztika, kognitív rendszerek fejlődése (észlelés; emlékezet; nyelv, gondolkodás, tudat; magasabb rendű kognitív folyamatok), evolúciós és biológiai pszichológia, alkalmazott fejlődéslélektan, szocializáció és

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

- mentalizáció, kognitív idegtudomány, neurogenetika és viselkedésgenetika, pszichiátria (fejlődés- és neuro-), módszerspecifikus gyakorlatok, kísérlet és tesztfejlesztés, adatelemzés módszertana a kognitív pszichológiához kapcsolódó területeken; módszerspecifikus gyakorlatok fejlődés és evolúciós pszichológiából, fejlődéskutatás; kognitív fejlődés és zavarai.
- *Munka- és szervezetpszichológiai szakirányon:* munkapszichológiai elméletek (pszichológiai alkalmasság és kiválasztás, munkahelyi képesség- és készségfejlesztés, ergonómia, munkahelytervezés, munkahelyi szocializáció, munkahelyi egészségfejlesztés, munkapszichológiai kutatások módszertana, közlekedépszichológia), szervezetpszichológia elméletek (humán erőforrás gazdálkodás, szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés, vezetépszichológia, szervezeti igazságosság, szervezetpszichológiai kutatások módszertana, reklámpszichológia), társtudományi alapozás (közgazdaságtan, munkajog, szociológia, közvéleménykutatás), szakmai/gyakorlati tevékenység terepen, ill. intézményen belül (munkapszichológiai gyakorlat; szervezetpszichológiai gyakorlat).
 - *Klinikai és egészségpszichológiai szakirányon:* a klinikai pszichológia és a tanácsadás alapjai, általános és részletes pszichopatológia, klinikai pszichodiagnosztika, a személyiségfejlődés strukturális és tárgykapcsolati elméletei, életkorhoz kötődő pszichopatológia és pszichodiagnosztika, pszichoterápiás elméletek és intervenciós módszerek, az egészségpszichológia alapkérdései és társadalmi kontextusa, klinikai egészségpszichológia, egészség-pszichofiziológia és pszichoneuroimmunológia, egészségmagatartás, egészségfejlesztés és egészségkommunikáció, stressz és megküzdés, társtudományi alapozás (az egészség-pszichofiziológiai anatómiai és élettani alapjai, idegrendszer anatómiája, élettana és működési zavarai, neuropszichológia, pszichofarmakológiai és addiktológia alapismeretek, pszichiátria), szakmai/gyakorlati tevékenység terepen illetve intézményen belül (egybefüggő folyamatos terepmunka a klinikai pszichológia és az egészségpszichológia területén, klinikai esetprezentációk, az egészség szociális reprezentációja, egészségpszichológiai empirikus kutatások, dinamikus interjú, egészségpszichológiai edukációs programok, szuggesztív hatások egészségügyi vonatkozásai, klinikai diagnosztika, komplex esetelemzések, választható módszertani specializáció), vezetett kutatómunka (a klinikai és egészségpszichológiai kutatások módszertana, a bizonyítékokon alapuló medicina és a magatartástudomány módszertani alapjai, projektív eljárások alkalmazása a kutatásban, kvalitatív és kvantitatív tartalomelemzés, kérdőívkészítés, számítógépes adatelemzési technikák, önbeszámoló módszerek a személyiségdiagnosztikában).
 - *Tanácsadás- és iskolapszichológia szakirányon:* a tanácsadás elméleti irányzatai, életvezetési tanácsadás, krízis-elméletek, diagnosztikai módszerek az egyéni tanácsadásban, pálya- és munkatanácsadás elmélete, diagnosztikai módszerek a pálya- és munkatanácsadásban, az iskolapszichológia elméleti irányzatai, feladatai, munkamódszerei, preventív iskolai programok, az oktató-nevelő intézmények szervezeti sajátosságai, diagnosztikai módszerek az iskolapszichológiában, társtudományi alapozás, szakmai gyakorlati tevékenység terepen, ill. intézményen belül (iskolai konzultáció, életvezetési és pályatanácsadás, pszichológus identitás és pályaszocializáció és jövőképtervezés, tanácsadás a felsőoktatásban, egészségpszichológia, fejlődés- és kognitív pszichodiagnosztika, családi tanácsadás), vezetett kutatómunka (nevelés- és oktatápszichológiai vizsgálatok, tanulás tanítása, személyiségfejlesztő csoportmunka az iskolában, iskolai szervezet vizsgálati, kutatások a tanácsadás területén).

K é r e l e m

a pszichológia mesterképzési (Master) szak indítására

- *Fejlődés- és gyermekklinikai pszichológia szakirányon:* érzelmi, kognitív, motoros és szociális fejlődést bemutató, a fejlődési modellekkel megismertető mesterkurzusok, mesterkurzusok a pszichopatológia alapjairól (általános pszichopatológia, fejlődési pszichopatológia, trauma és emlékezet, elaborációs mechanizmusok gyerekeknél: rajz, mese, játék), a kognitív fejlődés zavarai, evolúciós és neuropszichológiai összefüggések, gyerekklinikai pszichológiai speciális kurzusok (addiktológia, narratív technikák a személyiség vizsgálatában, trauma és emlékezet), társtudományi alapozás (evolúciós szemlélet a pszichológiában, fejlődéstani kognitív idegtudomány), szakmai gyakorlati tevékenység terepen, ill. intézményen belül; kutatómunka, diagnosztikai eljárások (gyermek pszichodiagnosztika, projektív technikák, diagnosztikai gyakorlatok, fejlődépszichológiai empirikus kutatások).
- *Interperszonális és interkulturális pszichológia szakirányon:* csoportdinamika, interperszonális krízisek, kisebbségek pszichológiája, családterápiás elmélet, módszerek, kommunikáció, konfliktuskezelés, az intézmények világa: döntés, fejezetek az interperszonális pszichológiához kapcsolódó területekből, társadalmi konfliktusok, kultúra és identitás, kultúra és tömegkommunikáció, közvéleménykutatás, reklámpszichológia, környezetpszichológia, vallásos jelenségek, valláspszichológia története, vallás- és családpszichológia, társtudományi alapozás, szakmai/gyakorlati tevékenység terepen ill. intézményen belül (módszerspecifikus gyakorlatok az egészségügy területén, családterápiás centrikus megközelítésben, az alapellátásban fölmerülő problémák kezelésére, pszichológiai tesztek fejlesztésének módszertana, gyakorlatfeldolgozó szeminárium, módszerspecifikus gyakorlatok tanácsadó cégeknél, kommunikációs tréning).

Diplomamunka: 20 kredit

9. A képzéshez kapcsolt szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzőhelyen vagy külső intézményben, megfelelő tudományos fokozattal, illetve gyakorlati szakképesítéssel rendelkező pszichológus irányításával végzett gyakorlat. A terepgyakorlat formájában végzett szakmai gyakorlat és kutatómunka legalább 120 óra és kreditértéke minimum 10 kredit, melyet a felsőoktatási intézmény tantervében határoz meg.

10. Idegennyelv-ismeret követelményei

A mesterfokozat megszerzéséhez két középfokú C típusú államilag elismert nyelvvizsga, illetve azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges, közülük az egyik angol nyelvből.