



## KÉRELEM A PSZICHOLÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK INDÍTÁSÁRA

Kérelmező intézmény: Debreceni Egyetem  
A kérelem címzettje: az oktatási miniszter  
Véleményező: a Magyar Akkreditációs Bizottság



2005. április 15.



K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

**T A R T A L O M J E G Y Z É K**  
a pszichológia alapszak indítási kérelméhez

**I. Adatlap**

1. A kérelmező felsőoktatási intézmény neve, címe	4
2. Kari tagozódású felsőoktatási intézmény esetén a képzésért felelős kar megnevezése	4
3. Az indítandó alapszak megnevezése	4
4. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése	4
5. Az indítani tervezett szakirány(ok) megnevezése	4
6. A képzési idő	4
7. A szak indításának tervezett időpontja	4
8. A szakért felelős oktató megnevezése és aláírása	4
9. Dátum, és az intézmény felelős vezetőjének megnevezése és cégszerű aláírása	5
10. Az adatlap mellékletei	6

**II. A szakindítási kérelem indoklása - A képzési kapacitás bemutatása**

1. A szak képzési és kutatási előzményei az intézményben	7
2. Az új típusú szakon végzők iránti igény prognosztizálása, a foglalkoztatás lehetőségei	7
3. Az indítandó alapszakra épülő valamely (tervezett) mesterképzés (MA, MSc) lehetőségének a felvázolása, a saját intézményben vagy más intézményben való indíthatóság körülményeinek bemutatása	8
4. Az indítandó alapszak hallgatóinak a ráépülő valamely (tervezett) mesterképzésre való felkészítésének bemutatása, a kiemelkedő képességű hallgatók alkalmasságát figyelő, azt előmozdító, „tehetséggondozó” tevékenység beépítésére vonatkozó elképzelések, ill. intézkedések bemutatása	11
5. A felsőoktatási intézmény képzési kapacitásának bemutatása az érintett képzési ágban, illetve szakon. A tervezett hallgatói létszám	12

**III. Az alapképzési szak tanterve és a tantárgyi programok leírása**

1. A szak tantervét táblázatban összefoglaló, krediteket is megadó, óra és vizsgaterv	13
2. Tantárgyi programok	17
3. A képzési és kimeneti követelményekben előírt idegen nyelvi követelmények teljesítésének intézményi feltételei	59

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

**IV. Melléletek**

1. Az intézményi tanács támogató javaslata
2. Az alapszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

<b>I. Adatlap</b>
-----------------------

1. A kérelmező felsőoktatási intézmény **neve, címe:**  
Debreceni Egyetem, 4032 Debrecen, Egyetem tér 1.
  2. A képzésért felelős **kar megnevezése**  
Bölcsészettudományi Kar
  3. Az indítandó **alapszak megnevezése**  
Pszichológia alapszak
  4. Az oklevélben szereplő **szakképzettség** megnevezése  
Viselkedéselemző
  5. Az indítani tervezett **szakirány(ok)** megnevezése  
Viselkedéselemző (tanári specializáció)
  6. A képzési idő
    - a **félévek** száma: 6 (+1)
    - az oklevél megszerzéséhez szükséges **kreditek** száma: 180
    - a **tanórák** (minimálisan szükséges kontaktórák) száma: 2100
  7. A szak **indításának** tervezett **időpontja**  
2006. szeptember 1.
  8. A szakért **felelős oktató megnevezése és aláírása**  
Dr. Czigler István egyetemi tanár
-

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

**K é r e l e m**  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

**10. Az adatlap mellékletei** (lásd a dokumentum végén)

(1) Az **intézményi tanács támogató javaslata**

(2) Az **alapszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás**

(A szaklétesítési beadvány MAB által támogatott változata alapján közzétett OM dokumentum.)

## K é r e l e m

a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

## II.

## A szakindítási kérelem indoklása A képzési kapacitás bemutatása

### 1. A szak képzési és kutatási előzményei az intézményben

A pszichológia története a felsőoktatásban több mint száz éves múlttal bír, önálló egyetemi szakként azonban az 1960-as évek elején kezdték oktatni az ELTE BTK-án. A szak felsőoktatási karrierje a tanárképzés egyik stúdiumától, a szakpárokban folyó bölcsészképzés egyik lehetséges szakjaként való megjelenésen át az önálló szak státuszáig terjed, elérve a fakultást formáló szakok szintjét. A pszichológia szak már bölcsész szakpárként is a szakma önálló gyakorlására feljogosító diplomát adott, a szak differenciáltabb képzési formáját a klinikai, a munka és a pedagógiai szakirány oktatásának a bevezetése jelentette. A legjelentősebb képzési reform a pszichológia hazai történetében a hetvenes évektől kezdődően a pszichológiát önálló szakká fejlesztette és kiépítette a posztgraduális szakképzés rendszerét. Az önálló pszichológia szak oktatási szerkezetében a kilencvenes évektől kezdődően megjelent a többszintű egyetemi képzési struktúra (alapozó tanulmányok és programok) és a kreditrendszerű tanulmánytervezés alapjai (tanegységek) is kimunkálásra kerültek. E hagyományok „elővételezték” a több szintű képzést: alapozási szakasz, mely a pszichológia alaptudományába ad betekintést (beleértve a biológiai és statisztikai ismereteket), a második szakaszban pedig előkészítést ad az alkalmazott gyakorlati területek valamelyikének szakképzés keretében történő elsajátításához. (A harmadik szakasz maga a szakképzés.) Az oktatásban a kezdetektől jelentős hangsúlyt kapnak a biológiai alapok, újabban pedig egyre jelentősebb szerepet kap a társadalomtudományok oktatása.

A szak oktatásának és tematikájának kialakítását folyamatosan a nemzetközi trendekhez való igazodás jellemezte, a nemzetközi elismertség egyik bizonyítékaként említhető, hogy a Pszichológusok Egyesületének Európai Szövetsége (EFPA) a magyar képzési rendszert választotta ki arra a célra, hogy az Európai Pszichológus Diploma követelményrendszerének tervezetét tesztelje. A történeti előzményekből egyértelműen állítható, hogy a hazai pszichológia képzés megteremtette a feltételeket a BA és MA rendszer elindításához.

A Debreceni Egyetemen (az egykori Kossuth Lajos Tudományegyetem jogutódján) kerekén harminc éve folyik pszichológus képzés. Az önálló pszichológia szakot Kelemen László professzor hozta létre 1974-ben, négy évvel az önálló Pszichológiai Tanszék létrehozása után. A szak iránti társadalmi igények és a megnövekedett képzési feladatok kielégítésére 1985-ben létrejött az önálló Pszichológiai Intézet. A Pszichológiai Intézet kezdetben két tanszékkel rendelkezett (Általános Pszichológiai Tanszék, Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék), később további két tanszékkel bővült (Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék – 1987, Szociál- és Munkapszichológiai Tanszék – 1990). Ezzel kiépült a pszichológus képzés szervezeti struktúrája, amely mindmáig változatlan. A képzés alakulásának fentebb vázolt országos tendenciája a Debreceni Egyetem pszichológus képzésére különösen igaz. Már 1990-ben életbe lépett az a tanterv, amely az ötéves képzést két szakaszra osztotta: alapozó szakaszra (3 év) és specializációs szakaszra (2 év), és az alapozó szakaszt alapvizsgával és műhelymunka készítésével zárta le. Ez a képzési szerkezet lényegében elővételezte a BA (viselkedéselemző) és MA (okleveles pszichológus) fokozatok bevezetését, szilárd alapokat teremtve az új képzési rendszer elindításához.

### 2. Az új típusú szakon végzők iránti igény prognosztizálása, a foglalkoztatás lehetőségei

A viselkedéselemző szaktevékenysége széleskörű alkalmazásra található minden olyan területen, szervezetben, intézményben, létesítményben, ahol nevelés, képzés, fejlesztés, vezetés, kiválasztás,

## K é r e l e m

## a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

egészségmegőrzés, újranevelés, korrekció, gyógyítás, rehabilitációs tevékenység folyik, és ennek során a szakemberek humán intervenciókat használnak fel a munkájukban. Alkalmazható továbbá a viselkedéselemző szaktevékenység minden pszichológiai laboratóriumban, a munkalélektan területén az alkalmasság-vizsgálatok és standard vizsgálóeljárások lebonyolításához.

Mivel a viselkedéselemző felkészült és alkalmas valamennyi, a humán intervenciók körében használatos, standard vagy célprogramszerűen megvalósítandó alkalmasság-, működés-, adaptációs-, és viselkedéselemző vizsgálat elvégzésére, és pszichometrikus szintű kiértékelésére, ezért a szakterület iránti kereslet jelentősnek jósolható. Igényt tarthat e szaktevékenységre minden okleveles pszichológust már alkalmazó intézmény, ahol a belépő új szakember szupervízió mellett dolgozhat, eképpen kiszélesítheti tevékenységi kompetenciáját. Feltehetően jelentős igény mutatkozik e szakma iránt mindazon munka - és szervezeti, nevelési-, iskola és egyéb nevelőintézményi, valamint egészségfejlesztő, egészségügyi, megelőzési, terápiás és rehabilitációs munkaterületen, ahol diplomás pszichológus alkalmazására mindeddig nem kerülhetett sor, noha az igény fennáll. Az alapvető viselkedéselemző és humán kapcsolatkezelési jártasság – pszichológusi szupervízió biztosítása mellett – lehetővé teszi az elemi humán intervenciók szükségletek kielégítését és a hazai pszichológiai kultúra növelését.

### **3. Az indítandó alapszakra épülő valamely (tervezett) mesterképzés (MA, MSc) lehetőségének a felvázolása, a saját intézményben vagy más intézményben való indíthatóság körülményeinek bemutatása**

A pszichológia mesterszak célja (1) a pszichológia tudományának átfogó ismeretével rendelkező, (2) a pszichológus szakma gyakorlati követelményeinek teljesítésére képes, (3) a hallgatók érdeklődésének megfelelően választott szakirány(ok)ban speciális jártassággal és felkészültséggel rendelkező szakemberek képzése. A felsőfokú pszichológia mesterszak ezzel összhangban az elméleti képzésre, a korszerű alaptudományi ismeretek közvetítésére fordít kitüntetett figyelmet, a képzés keretében megfelelő arányban és magas szinten biztosítottak a pszichológus szakma gyakorlati tudásanyagának alapjai, a szakmai készségek kimunkálásának és a hivatástudat kiépítésének feltételei is. A mesterszak felkészít az adott tudományterületi szakirányt tekintve a szakpszichológusi képzésbe való továbblépésre, valamint a doktori képzésre való belépésre is. Általános célkitűzésként a mesterképzésben tehát széleskörű gyakorlati és tudományos felkészítés történik egy specializáció hangsúlyával, annak a diplomában való megjelölésével. Ennek megfelelően a pszichológia mesterszakon mesterfokozatot olyan hallgatók kaphatnak, akik az általános kompetenciákon túl:

a) **ismereteiket illetően** bizonyították, hogy a képzési ágban, az alapszakban és annak adott szakirányában elmélyült műveltséggel bírnak, ismerik a fogalmi gondolkodás és az absztrakció értő használatát, mely képessé teszi őket a pszichológia tudományban a tudományelméleti kérdések és az empirikus kutatások megvitatására, önálló kritika kialakítására. Birtokában vannak az alábbi készségeknek és képességeknek: analízisre való készség, a szintetizáló képesség, szervezési és tervezési készség, szóbeli és írásbeli kommunikációs készség, információkezelési készség, informatikai készség, megfigyelőkészség, problémamegoldó képesség, döntéshozatali készség, kreativitás, kutatási készség, gyakorlati tudás alkalmazási képessége, önálló munkára való készség, kutatási terv kialakítása és lebonyolítása, szakmai állásfoglalás, és a véleményalkotási képesség.

b) **szakismeretek alkalmazását** illetően képesek diagnosztikai eljárások és mérési eszközök szakszerű alkalmazására, szakmai célok megfogalmazására, szükségletek elemzésére, egyének - csoportok - és szervezetek és helyzetek szakszerű értékelésére az ehhez szükséges technikák alkalmazására. Felkészültek szakmai beavatkozások tervezésére, végrehajtására és értékelésére, birtokolják az alap alkalmazotti ágak intervenciók technikáit és eszközrendszerét. Képesek beavatkozásaik eredményeinek szakszerű visszajelzésére, jelentések készítésére. Elsajátították

**K é r e l e m**  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

tudományuk módszertani eszköztárát, felkészültek a kutatásmetodika terén, és képesek eredményeiket tudományos közleményekben közzé tenni.

c) **a szakmai attitűdök és magatartás** terén jellemzőjük a kapcsolatfelvételi készség, kapcsolatépítési és gondozási készség, kommunikációs készség, visszajelzés adási és kritikai készség, nyitottság, empátia, rugalmasság, feltétel nélküli elfogadás, magas szintű hivatástudat.

**Tervezett MA szakirányok a Debreceni Egyetemen:**

**MA 1 Klinikai és egészségpszichológiai szakirány**

A szakirány felelőse: Dr. Bugán Antal

**MA 2 Munka-, szervezet-, és kísérleti pszichológiai szakirány**

A szakirány felelőse: Dr. Münnich Ákos

**MA 3 Pedagógiai pszichológiai szakirány**

A szakirány felelőse: Dr. Tóth László

**Mintatanterv**

**az Alkalmazott munka-, szervezet-, és kísérleti pszichológiai szakirányhoz (MA 2)**

A szak (képzési program) megnevezése	Pszichológia
Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése	Okleveles pszichológus
A képzés jellege	MA
Megszerzendő kreditek száma	120
Képzési idő (szemeszterekben)	4

**A szakirány felelőse: Dr. Münnich Ákos**

**Vezető oktatók:**

Dr. Czigler István, Dr. Kovács Judit, Dr. Kun Ágota, Dr. Máth János, Dr. Münnich Ákos,  
Dr. Sallay Hedvig, Dr. Szabó Csaba

**A szakirányon belüli fő tématerületek a következők:**

1. Munkapszichológia
2. Szervezetpszichológia
3. Kísérleti pszichológia
4. Pszichometria
5. Szociális fejlődés és devianciák
6. Alkalmazott döntésmélet
7. Egyéb határ- és kapcsolódó tudományok

**Követelmények:**

A 4 félév során a hallgatóknak

1. Az 1–3. tématerületen felkínált „kötelezően választható” kurzusok közül 3-3. A kurzusok értéke 5 kredit.
2. A 4–7. tématerületről 2-2. E kurzusok kreditszáma 4.
3. Fel kell venni még 10 speciális kurzust, melyekből legalább 6 gyakorlat. E kurzusok kreditszáma 2.
4. A hallgatók diplomamunkát készítenek, ami 25 kredit.

(Összesítve: 45 + 32 + 20 + 23 = 120 kredit)

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

**Kötelezően választható kreditek:**

1. *Munkapszichológia*

Pszichológiai alkalmasság és kiválasztás  
Munkahelytervezés és a munkakörnyezet kialakítása  
Munkahelyi képesség - és készségfejlesztés módszerei  
Munkapszichológiai terep- és laborgyakorlat

2. *Szervezetpszichológia*

Szervezeti kultúra  
Humán erőforrásmenedzsment  
Szervezetfejlesztés  
Szervezetpszichológiai terep- és laborgyakorlat

3. *Kísérleti pszichológia*

Intelligencia (elmélet és mérés)  
A humán információfeldolgozás  
"Kognitív pszichofiziológia"  
Tudatállapotok és aktiváció

4. *Pszichometria*

Modern tesztelmélet  
Lineáris struktúrák elemzése  
Kvalitatív struktúrák elemzése  
Képességmérő és egyéb tesztek fejlesztésének módszertana

5. *Szociális fejlődés és devianciák*

A szocializáció általános elméletei  
Szocializáció  
Devianciák  
Sztereotípiák és előítéletek

6. *Alkalmazott döntésemélet*

Társadalmi és szervezeti igazságosság  
Döntésemélet a pszichológiában  
Játékelmélet a pszichológiában  
Fejezetek a gazdaságpszichológia köréből

7. *Egyéb határ- és kapcsolódó tudományok*

Jogi alapismeretek  
Gazdasági alapismeretek  
Neurális modellek  
Formális modellek a pszichológiában  
Közlekedépszichológia  
Reklámpszichológia  
Sportpszichológia  
Környezetpszichológia

**Példák a speciális kurzusok kínálatából:**

Munkahelyi egészségpszichológia  
Munkapszichológiai módszerspecifikus gyakorlat

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

---

Karriertervezés és menedzselés  
Vezetépszichológia  
Munkahelyi képzés a szervezetfejlesztésben  
Szervezetpszichológiai módszerspecifikus gyakorlat  
Kísérletvezérlő programok  
Bioelektromos feldolgozó programok  
Alkalmazott nyelvpszichológia  
Vegetatív mutatók mérése  
Emóciók facialis mutatói  
Nemlineáris modellek  
Időben változó jelenségek modelljei  
Társas hálózatok modelljei  
Közvéleménykutatás és módszertana  
Számítógéppel vezérelt kérdezés és tesztelés módszertana  
Társadalmi beilleszkedés problematikája  
A szocializáció zavarai  
Politikai pszichológia

**4. Az indítandó alapszak hallgatóinak a ráépülő valamely (tervezett) mesterképzésre való felkészítésének bemutatása, a kiemelkedő képességű hallgatók alkalmasságát figyelő, azt előmozdító, „tehetséggondozó” tevékenység beépítésére vonatkozó elképzelések, ill. intézkedések bemutatása**

A Debreceni Egyetemen, így a Bölcsészettudományi Karon is 2001 tavasza óta létezik tehetség-gondozó program, amelyet a következő években is fenn kívánunk tartani. A programba egy három lépcsős kiválasztási folyamat eredményeként kerülhetnek be a hallgatók. Alapvetően a tanulmányi eredmény alapján a mindenkor II. éves hallgatók hozzávetőleg 20%-a jut be a program első szakaszába. A második lépcsőben tesztek és kérdőívek alkalmazásával választja ki a tanácsadó testület (elsősorban pszichológusok, szociológusok) a bekerültek kb. ¼-ét. Ezt követően a karok saját kompetenciáik alapján választják ki azokat a hallgatókat, akik a következő tanév elejétől kapcsolódnak be a tehetséggondozó program munkájába.

A program kiemelt célja a legkiválóbb hallgatók intenzív egyéni fejlesztése a gazdagítás és a gyorsítás eszközeivel, különös figyelemmel arra a tényre, hogy a kimagasló teljesítmény eléréséhez a belső kognitív és motivációs tényezők mellett a folyamatosan stimuláló tanulási környezet is elengedhetetlenül szükséges. A hallgatók munkáját tutorok irányítják: témavezetés, kutató munkára ösztönzés, külső szakmai kapcsolatok kialakítása, publikációs lehetőségek biztosítása, pályázatokon való részvétel ösztönzése, intézeti/tanszéki kutatómunkába történő bevonás. A szakmai szocializációt az intézetek/tanszékek biztosítják, a personalizáció koordinálása a Pszichológiai Intézet feladata. A programban résztvevők bel- és külföldi tanulmányútjait az intézetek/tanszékek, ill. a BTK támogatja. A BTK ösztöndíj kiegészítésben is részesíti a programban tevékenységüket kifejtő hallgatókat.

A BTK-án meglévő hagyományos formák: szakkollégiumok (pl. Hatvani István Szakkollégium), a demonstrátori rendszer, valamint az Országos Tudományos Diákköri Konferenciák rendezvényein való hagyományosan aktív szereplést is meg szeretné őrizni a kar, amely formák helyét és tartalmát a lineáris képzési rendszerben még aktualizálnunk és finomítanunk kell.

Egy-egy hallgató tevékenysége a tehetséggondozás különböző formái között bizonyos átfedéseket is mutat, ez azonban a különböző területek eltérő tevékenységi formái révén csak kiszélesíti, illetve gazdagítja hallgatóink lehetőségeit.

A pszichológia szakon az említett tehetséggondozási formákban általában 12-15 fő vesz részt.

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

**5. A felsőoktatási intézmény képzési kapacitásának bemutatása az érintett képzési ágban, illetve szakon. A tervezett hallgatói létszám**

A DE Pszichológiai Intézetében a pszichológia alapszak indításához a személyi feltételek rendelkezésre állnak. Ezzel évfolyamonként átlagosan 60 hallgató képzése biztosítható. Részletezve:

*Általános Pszichológiai Tanszék*

Név	Munkakör	Tud. fokozat	Tud. cím
Dr. Czigler István	tanár, tanszékv.	CSc	Dr. habil., DSc
Dr. Szabó Csaba	docens	PhD	Dr. habil.
Dr. Szabó Pál	docens	CSc	
Dr. Csákos Rita	tanársegéd	PhD	
Dr. Polonyi Tünde	tanársegéd	PhD	
Dr. Kondé Zoltán	tanársegéd	PhD	

*Pedagógiai-Pszichológiai Tanszék*

Név	Munkakör	Tud. fokozat	Tud. cím
Dr. Balogh László	docens, tanszékv.	CSc	
Dr. Tóth László	docens	PhD	Dr. habil.
Dr. Bóta Margit	adjunktus	PhD	
Dr. Dávid Imre	adjunktus	PhD	
Páskuné dr. Kiss Judit	adjunktus	PhD	
Dr. Tánczos Judit	adjunktus	PhD	
Dr. Győry Kálmánné	adjunktus	dr. univ.	
Dr. Polonkai Mária	adjunktus	dr. univ.	
Dr. Mező Ferenc	tanársegéd	PhD	
Bartháné dr. Kmetty Éva	tanársegéd	dr. univ.	
Orosz Róbert	tanársegéd		

*Személyiség- és Klinikai Pszichológiai Tanszék*

Név	Munkakör	Tud. fokozat	Tud. cím
Dr. Bugán Antal	docens, tanszékv.	CSc	
Dr. Nagy Beáta	adjunktus	PhD	
Kosztuné dr. Nyitrai Erika	adjunktus	PhD	
Dr. Ináncsy-Pap Judit	tanársegéd	PhD	
Kuritárné Szabó Ildikó	tanársegéd		
Kökény Tibor	tanársegéd		
Bartha Anett	tanársegéd		
Tordai Zita	tanársegéd		
Nagy Tamás	tanársegéd		

*Szociál- és Munkapszichológiai Tanszék*

Név	Munkakör	Tud. fokozat	Tud. cím
Dr. Münnich Ákos	docens, tanszékv.	PhD	Dr. habil.
Dr. Klein Sándor	tanár	CSc	Dr. habil., DSc
Katonáné dr. Sallay Hedvig	docens	PhD	Dr. habil.
Dr. Kun Ágota	adjunktus	PhD	
Dr. Máth János	adjunktus	PhD	Dr. habil.
Molnárné dr. Kovács Judit	adjunktus	PhD	
Csukonyi Csilla	tanársegéd		
Csízik Tímea	tanársegéd		
Balogh Péter	tanársegéd		
Király Zoltán	tanársegéd		

Összesítve: a Pszichológiai Intézet oktatóinak száma: 36, ebből tudományos fokozattal (CSc, PhD, dr. univ.) rendelkezők száma: 26.

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

**III.**  
**Az alapképzési szak tanterve és a tantárgyi programok leírása**

1. A szak tantervét **táblázatban** összefoglaló, **krediteket is megadó, óra- és vizsgaterv**

**I. ALAPOZÓ ISMERETEK (összesen 35 kredit)**

**1. Általános bölcsész ismeretek: 10 kredit**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Bevezetés a szociológiába	2	30						3	Koll.
Filozófiatörténet	2	30						3	Koll.
Demográfia	2		30					2	Koll.
Társadalomismeret: kultúra és szocializáció	2				30			2	Koll.

**2. Képzési ágon belüli közös tárgyak: 10 kredit**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Bevezetés a pszichológiába (szakmai szocializáció)	2	30						2	Gyj.
A pszichológia főbb területei (elméleti alapok)	2	30						3	Koll.
Kultúrantropológia	2	30						2	Koll.
A kommunikáció elmélete és gyakorlata	2	30						3	Koll.

**3. További alapoó tárgyak: 15 kredit**

*A pszichológia biológiai alapjai*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Biológiai alapok 1.	2	30						2	Koll.
Biológiai alapok 2.	2		30					2	Koll.
Biológiai alapok 3.	2			30				2	Koll.

*Általános és pszichológiai statisztika/módszertan*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Számítástechnika 1.	2	30						2	Gyj.
Számítástechnika 2.	3		45					3	Gyj.
Módszertan 1. (kísérleti tervezés)	2			30				2	Gyj.
Módszertan 2. (kvalitatív módszer)	2				30			2	Gyj.

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

## II. SZAKMAI TÖRZSANYAG (összesen 145 kredit)

### 1. Általános szakterületi ismeretek: 95 kredit

#### a) Alaptudományi tanulmányok (összesen 85 kredit)

##### *Általános metodológiai ismeretek*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Matematikai alapok	2	30						3	Koll.
Pszich. statisztika 1. (param. elj.)	2		30					2	Koll.
Pszich. statisztika 2. (nemp. elj.)	2			30				2	Koll.
Pszich. statisztika 3. (többv. sta.)	2				30			3	Koll.

##### *Evolúciós és fejlődéslélektan*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Evolúciós pszichológia	2				30			3	Koll.
Fejlődéslélektan 1.	2		30					3	Koll.
Fejlődéslélektan 2.	2			30				3	Koll.
Fejlődéslélektan 3.	2				30			3	Koll.
Fejlődéslélektan gyakorlat	2			30				3	Gyj.
Fejlődéslélektan műhelymunka	3					45		3	Gyj.

##### *Kísérleti/általános pszichológia*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Kísérleti/általános pszichológia 1.	2		30					3	Koll.
Kísérleti/általános pszichológia 2.	2			30				3	Koll.
Kísérleti/általános pszichológia 3.	2			30				3	Koll.
Kísérleti/általános pszichológia 4.	2					30		3	Koll.
Kísérleti/általános pszichológia gyak.	2				30			3	Gyj.
Kísérleti/ált. pszich. műhelymunka	3						45	3	Gyj.

##### *Személyiséglélektan*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Személyiséglélektan 1.	2		30					3	Koll.
Személyiséglélektan 2.	2			30				3	Koll.
Személyiséglélektan 3.	2				30			3	Koll.
Személyiséglélektan 4.	2					30		3	Koll.
Személyiséglélektan gyakorlat	2				30			3	Gyj.
Személyiséglélektan diagnosztika	2					30		3	Gyj.
Személyiséglélektan műhelymunka	3					45		3	Gyj.

##### *Szociálpszichológia*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Szociálpszichológia 1.	2			30				3	Koll.
Szociálpszichológia 2.	2				30			3	Koll.
Szociálpszichológia 3.	2					30		3	Koll.
Szociálpszichológia 4.	2					30		3	Koll.
Kísérleti szociálpszichológia	2						30	3	Gyj.
Szociálpszichológia műhelymunka	3						45	3	Gyj.

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

**b) A pszichológia alkalmazása és története (összesen 10 kredit)**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Bevezetés a pedagógiai pszichológiába	2			30				2	Koll.
Bevezetés a munka- és szervezetpszichológiába	2		30					2	Koll.
Bevezetés a klinikai- és egészségpszichológiába	2				30			2	Koll.
Pszichológiatörténet	2				30			2	Koll.
A pszichológia jogi és etikai normái	2					30		2	Koll.

**2. Differenciált szakmai ismeretek: 50 kredit**

Megjegyzés: Ebből a szakdolgozathoz rendelt kreditpont: 4. A fennmaradó 46 kreditpont szabadon választható az alábbi területekből:

**Határtudományok (választandó minimum 18 kredit)***Biológiai és kognitív modul*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Megismerési folyamatok pszichofiziológiája	2					30		3	Koll.
Megváltozott tudati állapotok	2					30		3	Koll.
A táplálkozás pszichológiai vonatkozásai és zavarai	2					30		3	Koll.

*Társadalmi modul*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Bev. a gazdaságpszichológiába	2						30	3	Koll.
Egészségpromóció	2		30					3	Gyj.
Segítő kapcsolatok	2					30		3	Gyj.
Sportpszichológia	2							3	Gyj.
Pszicholingvisztika	2					30		3	Koll.

**Választható alaptudományi tanulmányok (választandó minimum 12 kredit)**

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Kísérleti/általános pszichológia 5.	2						30	3	Koll.
Személyiséglélektan 5.	2						30	3	Koll.
Szociálpszichológia 5.	2						30	3	Koll.
Evolúciós pszichológia 2.	2					30		3	Koll.
Fejlődéslélektan 4.	2						30	3	Gyj.
A neuropszichológia alapjai	2						30	3	Gyj.

**K é r e l e m**  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

**A pszichológia alkalmazásának főbb területei (választandó minimum 16 kredit)***Klinikai és egészségpszichológia*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Klinikai és egészséglélektan 1.	2					30		2	Koll.
Klinikai és egészséglélektan 2.	3						45	3	Koll.
Klinikai diagnosztika 1.	3				45			3	Gyj.
Klinikai diagnosztika 2.	3					45		3	Gyj.
Klinikai gyermeklélektan	2			30				2	Koll.
Krízislélektan	2				30			2	Koll.
Pszichoszomatika	2					30		2	Koll.
Gyerekszichoszomatika	2					30		2	Koll.
Gyerekdiasztika	2				30			2	Gyj.

*Munka- és szervezetszichológia*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Munkapszichológia 1.	2			30				2	Koll.
Munkapszichológia 2.	2				30			2	Koll.
Munkapszich. labor gyak. 1.	2				30			2	Gyj.
Munkapszich. labor gyak. 2.	2					30		2	Gyj.
Fejezetek a szervezetszichológiából	2				30			2	Koll.

*Pedagógiai pszichológia*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Az isk. tanítás-tanulás pszich.	2						30	2	Gyj.
Tanulási zavarok	2						30	2	Gyj.
A tehetségfejlesztés pszichológiája	2						30	2	Gyj.
Tehetségszűrtés	2						30	2	Gyj.
Az iskolapszichológia alapkérdései	2						30	2	Gyj.
Iskolai mentálhigiéné	2						30	2	Gyj.
Gyógypedagógiai pszichológia	2						30	2	Gyj.

*Módszertan*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Módszertan 3. (kvantitatív módsz.)	2					30		2	Gyj.
Módszertan 4.	2						30	2	Gyj.

**Tanári modul (választandó minimum 5 kredit)**

*Megjegyzés: A tanári mesterképzési szak választása esetén a szabadon választott stúdiumok terhére vehető fel.*

Tantárgy	Heti óra	Félév és óraszám						Kredit	Számonkérés
		1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Pszichológiai elméleti alapok	2			30				3	Koll.
A tanárjelölt személyiségének fejlesztése	2				30			2	Gyj.
Gondolkodók a nevelésről	2			30				3	Koll.
A nevelés társadalmi alapjai	2				30			3	Koll.

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

## 2. Tantárgyi programok

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a szociológiába					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a szociológia alapfogalmaival és főbb területeivel. Főbb témák: a szociológia mint tudomány, társadalmi struktúra és rétegződés, mobilitás, város és falu, népesség, népesedés, nemzeti és etnikai csoportok, kisebbségek, demográfiai csoportok (nők, idősek, fiatalok és gyermekek), család, oktatás, gazdaság, politikai élet, életmód, kultúra, értékek normák, szocializáció, deviáns viselkedés, társadalmi változás.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába (a kijelölt fejezetek) Osiris Bp. 2002 Béres Csaba: Bevezetés a szociológiába (oktatási segédanyag) Antony Giddens: Szociológia Osiris Kiadó Bp. 1995.					
<b>Oktató:</b> Dr. Szekeres Melinda					

<b>Tantárgy neve:</b> Filozófiatörténet					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy keretében a hallgatók megismerkednek a(z európai) filozófiatörténet alapvető korszakaival és kimagasló alakjaival, képet kapnak a főbb filozófiai vitákról és elképzelésekről, valamint arról, hogy ezek miképpen kapcsolódnak a szaktudományos, a vallási, logikai, etikai, esztétikai problémálatás kortárs tendenciáihoz.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Steiger Kornél (szerk.): Bevezetés a filozófiába. Szöveggyűjtemény, Holnap, Bp. 2001 S. H. Atlasz - Filozófia, Springer, Budapest, 1993. A. Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Herder, Bp., 1996. Nyíri Tamás: A filozófiai gondolkodás fejlődése. Szent István Társulat, Bp., 1991. Hársing László: A filozófiai gondolkodás Thalészstől Gadamerig. Bíbor Kiadó, Miskolc, 1999. Bertrand Russell: A nyugati filozófia története. Göncöl, Budapest, 1994. Kecskés Pál: A bölcsélet története. Szent. István Társulat, Budapest, 1981.					
<b>Oktató:</b> Novákné dr. Rózsa Erzsébet, Dr. Orosz László					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Demográfia				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal az alapvető demográfiai fogalmakat, melyek segítségével elemezni és értékelni lehet a népesedési folyamatokat. A tantárgy keretén belül bemutatásra kerülnek a legfontosabb statisztikai adatforrások, melyek értő alkalmazása lehetővé teszi a számok nyelvén megfogalmazódó jelenségek törvényszerűségeinek felfedezését. A tárgy továbbá azokat a társadalmi, gazdasági összefüggéseket veszi nagyító alá, amelyek a demográfiai folyamatok által meghatározottak, s ugyanakkor maguk is hatással vannak e folyamatok alakulására.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Andorka Rudolf: Gyermekszám a fejlett országokban. Gondolat, Bp., 1987. 33-70. Massimo Livi-Bacci: A világ népességének rövid története. Osiris, Bp., 1999. 53-78.; 242-259. Katus László: A demográfiai átmenet kérdései Magyarországon a XIX. Században. Történelmi Szemle, 1980/2. 270-287. Lannert Judit: Közoktatás a kilencvenes években. In: Társadalmi Riport 1998. TÁRKI, Bp., 1999. 361-387. Kamarás Ferenc: Termékenység, népesség, reprodukció. In: Társadalmi Riport 2000 (szerk.: Kolosi Tamás, Tóth István György, Vukovich György). TÁRKI, Bp., 2000. 409-433.				
<b>Oktató:</b> Dr. Csoba Judit				

<b>Tantárgy neve:</b> Társadalomismeret: kultúra és szocializáció				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy célja: a társadalom és a kultúra megközelítése a szocializáció szemszögéből. Főbb témakörök: (1) A kultúra és a szocializáció különböző elméleti megközelítései. (2) A fejlődésre hatást gyakorló tényezők – diszciplináris megközelítés. (3) A fejlődés legújabb modelljei. (4) A szociális viselkedés oki meghatározó tényezői (temperamentum, nemi különbségek, családi és kortárs hatások, kultúra). (5) A kortársak szocializációs szerepe (elfogadás-elutasítás; barátok és ellenségek; szociális visszautasítás; „bullying”). (6) Szociális készségek és szociális megismerés. (7) Segítő viselkedés és morális érvelés. (8) Kooperáció, versengés; agresszió; metasocializáció.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Kulcsár Zsuzsanna: Morális fejlődés, empátia és altruizmus. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 1999. Hárdi István: Az agresszió világa. Budapest: Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2000. Cole, M., & Cole, S.R. (1997): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 1997.				
<b>Oktató:</b> Dr. Sallay Hedvig				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a pszichológiába (szakmai szocializáció)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A <i>Bevezetés a pszichológiába</i> foglalkozik a pszichológia tudománnyá válásának történetével, az emberi természet biológiai, történeti-társadalmi meghatározottságát integráltan bemutató pszichológiai irányzatok elemzésével, a lélektan határtudományokhoz fűződő viszonyával, a pszichológia gyakorlati alkalmazásának bemutatásával és a pszichológus szakmai, társadalmi feladatainak ismertetésével.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> A tantárgy tréning jellegű.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bugán Antal				

<b>Tantárgy neve:</b> A pszichológia főbb területei (elméleti alapok)				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy szemelvényeket ad a pszichológia klasszikus témáinak (megismerés, tanulás, motiváció, gondolkodás) elméleti, kísérleti, gyakorlati és módszertani kérdéseiből, továbbá kitér a pszichológia alapágainak (általános, fejlődés, személyiség és szociál) történeti és alkalmazás központú bemutatására, ismerteti az alapterületek ismereteinek felhasználását pl. az oktatás, a tanári vagy egyéb foglalkozási ágak területén.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Oláh Attila, Bugán Antal (szerk.): Fejezetek a pszichológia alapterületeiből. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2001. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J.: Pszichológia. Osiris-Századvég, Budapest, 1995. (több kiadás)				
<b>Oktató:</b> Dr. Czigler István				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Kultúrantropológia				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A bevezető kurzus célja, hogy megismertessen a különböző kultúráról vallott felfogásokkal, bemutassa azokat a részterületeket, az egyéni életútól kezdve a társadalom legfelsőbb szintű szerveződéséig, amelyekkel a hallgatók későbbi tanulmányaik során részletesen is foglalkozni fognak. Az átfogó témákat tárgyaló előadások azt szolgálják, hogy a hallgatók megismerkedjenek a kulturális antropológia alapfogalmaival, kérdésfelvetéseivel, problémalátásával, módszereivel.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Birket-Smith, Kaj: A kultúra ösvényei. Bp. 1969. Bitterli, Urs: „Vadak” és „civilizáltak”. Bp. 1982. Boas, Franz: Népek, nyelvek kultúrák. Bp. 1975. Bodrogi Tibor: Társadalmak születése. Bp. 1962. Malinowski, Bronislaw: Baloma. Bp. 1972. Merton, Robert: Társadalomelmélet és társadalomstruktúra. Bp. 1980. Service, E. R. - Sahlins, M. D. - Wolf, E. R.: Vadászok, törzsek, parasztok. Bp. 1973. Summer, William Graham: Népszokások. Bp. 1978.; Szerdahelyi István (szerk.): A kultúra fogalmáról. Bp. 1980. Vári András (szerk.): Misszionáriusok a csónakban. Bp. 1988.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kotics József				

<b>Tantárgy neve:</b> A kommunikáció elmélete és gyakorlata				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja a kommunikáció jelenségvilágának bemutatása. Főbb témakörök: a kommunikáció folyamatának elemei (forrás, befogadó, üzenet, csatorna, kód); kontextus; redundancia; értelmezési keretek; a kommunikáció szintjei; együttműködés és versengés; vitatechnikák, csoportirányítási technikák, csoportlégkör; nem verbális és metakommunikáció; a tömegbefolyásolási eszközök hatásmechanizmusa; reklám; ellenállás a meggyőzéssel szemben.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat, Bp., 1990. Horányi Özséb (szerk.): Kommunikáció 1. – A kommunikatív jelenség; Kommunikáció 2. – A kommunikáció világa. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1977, 1978. Forgas, J. P.: A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat, Bp., 1989. Buda Béla: A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Tömegkomm. Kutatóközp., Bp., 1988. Buda Béla, László János: Beszéd a szavak mögött. Tömegkomm. Kutatóközpont, Bp., 1981.				
<b>Oktató:</b> Dr. Dávid Imre				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Biológiai alapok 1.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A szabályozó rendszerek felépítése: központi és környéki idegrendszer. Vegetatív idegrendszer, a szervek beidegzésének alapjai. Az agytörzs felépítése, az agykéreg makro- és mikroszerkezete. Funkcionális lokalizáció.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Tarsoly Emil: Funkcionális anatómia. Egyetemi jegyzet. KLTE Debrecen, 1983. (több kiadás)				
<b>Oktató:</b> Dr. Czigler István (tantárgyfelelős) DE OEC Anatómiai Intézetének oktatói				

<b>Tantárgy neve:</b> Biológiai alapok 2.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja az emberi szervezet alapvető életfolyamatainak ismertetése, az anatómiai struktúrák (szervek, szervrendszerek) működésének megismerése, különös tekintettel a szabályozásra, az idegi és hormonális vezérlés és visszajelzés adta lehetőségek szerepére a homeosztázis fenntartásában.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Fonyó Attila: Az orvosi élettan tankönyve. Medicina, Budapest, 1999 (2. kiadás), 1053 old. Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina, Budapest, 1998, 474. old. Ganong, WF: Az orvosi élettan alapjai. Medicina, Budapest, 1994. 804. old. Ganong, WF: Review of Medical Physiology 20th ed. Lange Medical Books/McGraw-Hill, New York, 2001 Silbernagl, S. Despopoulos, A.: Élettan. Springer Hungarica Kiadó Kft., Budapest, 1994				
<b>Oktató:</b> Dr. Szabó Pál (tantárgyfelelős) DE OEC Anatómiai Intézetének oktatói				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Biológiai alapok 3.					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja az emberi idegrendszer alapvető folyamatainak ismertetése, különös tekintettel a szabályozásra, az idegi és hormonális vezérlés és visszajelzés adta lehetőségek szerepére a homeosztázis fenntartásában, továbbá a pszichológiai folyamatok mögött álló idegrendszeri mechanizmusok megismertetése.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bear, MF, Connors, BW, Paradiso, MA: Neuroscience. Exploring the Brain. Williams & Wilkins, Baltimore, 1996. Fonyó Attila: Élettan gyógyszerészhallgatók részére. Medicina, Budapest, 1998, 474 oldal Ganong, WF: Review of Medical Physiology. 20 <sup>th</sup> ed. Lange Medical Books/McGraw-Hill, New York, 2001. Pinel, JPJ: Biopsychology. Allyn & Bacon, Boston, 1997. Pléh Csaba, Kovács Gyula, Gulyás Balázs (szerk.): Kognitív idegtudomány. Osiris, Budapest, 2003.					
<b>Oktató:</b> Dr. Szabó Pál (tantárgyfelelős) DE OEC Anatómiai Intézetének oktatói					

<b>Tantárgy neve:</b> Számítástechnika 1.					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           □ Szeminárium       X Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        □ Gyakorlati jegy   X	
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a számítástechnika alapismereteit. A kurzus tematikájában a későbbi pszichológiai tanulmányok szükségleteihez igazodik. Főbb területek: (1) Rendszer alapok (WINDOWS alapok, Internet – intranet alapok). (2) Prezentációs alapok (MS Word, MS Powerpoint). (3) Kommunikációs alapok (Elektronikus levelezés, Internet böngésző programok).					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Kuntner Gábor: Böngészés, csevegés, levelezés – Internet Explorer és Microsoft Outlook. Szak Kiadó, 2003. Csákvári Ferenc: Word 2000 szövegszerkesztő és Internet alapok. Heted7Világ Kiadó, 2001. Mary S. Gorman – S. Todd. Stubbs: Operációs rendszerek. Panem Könyvkiadó, 2003. Benkő Tiborné – Benkő László: Amit az Excel-, Powerpoint-, Access 2002-ről tudni érdemes. Béda Books Kiadó, 2002. Bacsoni Pál: Egyszerűen Excel 2002. Panem Könyvkiadó, 2002.					
<b>Oktató:</b> Dr. Máth János					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Számítástechnika 2.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium X Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy X
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a számítástechnika alapismereteit. A kurzus tematikájában a későbbi pszichológiai tanulmányok szükségleteihez igazodik. Főbb területek: (1) Grafikai alapok (SPSS grafikai lehetőségei, Excel grafikai lehetőségei). (2) Adatbáziskezelési alapok (SPSS adatkezelés, MS Excel). (3) Kísérleti tervező programok (Asztali számítógépen (pl. Inquisite), Interneten keresztül).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Benkő Tiborné – Benkő László: Amit az Excel-, Powerpoint-, Access 2002-ről tudni érdemes. Béda Books Kiadó, 2002. Baczoni Pál: Egyszerűen Excel 2002. Panem Könyvkiadó, 2002. Székelyi Mária – Barna Ildikó: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Typotex Kiadó, 2002.				
<b>Oktató:</b> Dr. Máth János				

<b>Tantárgy neve:</b> Módszertan 1. (A kísérleti tervezés és a felmérések módszertana)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium X Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy X
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatókat megismertesse a pszichológiai kísérletek és vizsgálatok módszertanával részben általuk elvégzett kísérletek, ill. vizsgálatok által. Főbb témakörök: (1) A pszichológiai kísérlet értelme és korlátai. (2) A pszichológiai kísérlet megtervezése (konceptualizálás, operacionalizálás). (3) Függő és független változók, faktorok. (4) Kísérleti elrendezések. (5) A változók hatása, interakciók. (6) A pszichológiai kísérletből levont következtetések érvényessége. (7) Mintavételi eljárások. (8) Adatgyűjtés típusai. (9) Válaszmegtagadás problémája. (10) Longitudinális vizsgálatok alapjai.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> <a href="http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm">http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm</a> (oktatás - módszertan I.) Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 1996. Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Münnich Ákos				

**K é r e l e m**  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Módszertan 2. (kvalitatív módszerek)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a pszichológia területén alkalmazott kvalitatív módszereket, a módszerek felépítést, használatuk területeit és irányelveit, valamint gyakorlati jártasságot szerezzenek a módszerek alkalmazásában. Főbb témakörök: (1) A megfigyelés, mint kutatási módszer alkalmazása. (2) Az interjúzás módszertana (egyéni interjúk, csoportos interjúk). (3) Kérdőív kialakításának irányelvei. (4) Tartalomelemzés. (5) A projektív technikák áttekintése, főbb típusai és alkalmazhatósága a kutatásban (asszociációs módszerek, konstrukciós módszerek, kiegészítően alapuló eljárások, szelekciós eljárások, önkifejezésen alapuló eljárások. (6) Az irodalom-feldolgozás, tanulmányírás, dokumentációkészítés irányelvei és kritériumai.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Eco, Umberto: Hogyan írjunk szakdolgozatot? Gondolat Kiadó, Budapest, 1991. Gordon, W., Langmaid, R.: Kvalitatív piackutatás. HVG Kiadó Rt., Budapest, 1997. Krippendorf, Klaus: A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Balassi Kiadó, Budapest, 1995. Malhorta, N. K.: Marketingkutatás. KJK-KERSZÖV, Jogi és Üzleti Kiadó, 2002. Mérei F., Szakács F.: (szerk): Pszichodiagnosztikai vademecum I/1-2., II/1-2-3. Tankönyvk., Bp., 1988. Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Münnich Ákos				

<b>Tantárgy neve:</b> Matematikai alapok				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a pszichológiában később fontos szerepet játszó valószínűségszámítás és pszichológiai statisztika matematikai alapjait áttekintse, és megvilágítsa a statisztikai gondolkodás lényegét a legegyszerűbb eljárások tárgyalása kapcsán. Főbb témakörök: (1) Valószínűség-számítási alapfogalmak (Események, események valószínűsége; Teljes valószínűség tétele, Bayes tétel; Eloszlások, eloszlás táblázatok használata. (2) Az adatelemzés alapfogalmai, a statisztika szerepe a pszichológiában. (3) A minta jellemzése (Bevezetés a statisztikai programok használatába, az adatok grafikus megjelenítése; Középtértékek (átlag, medián, módusz); Szóródási mutatók (szórás, kvartilisek, terjedelem). (4) Következtetés a mintából a populációra (Beclés: pontbecslés, intervallum-becslés); Hipotézisvizsgálat. (5) Egyszerűbb alkalmazások (Egymintás és páros t-próba; Kétmintás t-próba; Binomiális próba).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> <a href="http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm">http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm</a> (oktatás - matematikai alapok) Vargha András: Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal. Pólya kiadó, Budapest, 2000.				
<b>Oktató:</b> Dr. Máth János				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichológiai statisztika 1. (paraméteres eljárások)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatókat megismertesse a pszichológiai statisztika paraméteres próbáival, azoknak pszichológiai alkalmazásaival. Főbb témakörök: (1) Nevezetes eloszlások. (2) Korreláció fogalma, alkalmazásai. (3) Regressziószámítás és alkalmazásai (Lineáris regressziószámítás, Egyszerűbb nemlineáris regressziószámítás). (4) Egyszempontos varianciaanalízis (csoportok közötti eltérések; kontrasztok, trendek, páronkénti eltérések). (5) Kétszempontos varianciaanalízis (csoportok közötti eltérések; főhatások, interakciók). (6) Kevert modellek (Kettőnél több szempontos varianciaanalízis; Kovariancia analízis; Egyszempontos varianciaanalízis összetartozó minták esetén). (7) Egy statisztikai programcsomag alkalmazása (pl. SPSS, SAS)				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> <a href="http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm">http://pszichologia.unideb.hu/pszoc/mathja/index.htm</a> (oktatás - statisztika I.) Vargha András: Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal. Pólya kiadó, Budapest, 2000. Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Máth János				

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichológiai statisztika 2. (nemparaméteres eljárások)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatókat megismertesse a pszichológiai statisztika nemparaméteres próbáival, azoknak pszichológiai alkalmazásaival. Főbb témakörök: (1) Nominális szintű adatok (eloszlás-, homogenitás-, illeszkedés-vizsgálatok; keresztábrák elemzése; aszimmetrikus kapcsolatok statisztikai próbái). (2) Ordinális szintű adatok (mediánokra vonatkozó nemparaméteres próbák, speciális eloszlás-, ill. illeszkedés-vizsgálatok). (3) Asszociációs mutatók (rang-korrelációk, monotonítási mutatók; egybehangzósági mutatók). (4) Speciális próbák dichotóm változókra. (5) Egy statisztikai programcsomag alkalmazása (pl. SPSS, SAS).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Vargha András: Matematikai statisztika pszichológiai, nyelvészeti és biológiai alkalmazásokkal. Pólya kiadó, Budapest, 2000. Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában, Osiris Kiadó, Budapest, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Máth János				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichológiai statisztika 3. (többváltozós eljárások)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatókat megismertesse a pszichológiai statisztika többváltozós eljárásaival, azoknak pszichológiai alkalmazásaival. Főbb témakörök: (1) Többszörös regressziószámítás. (2) Főkomponens-analízis. (3) Faktor-analízis. (4) Diszkriminancia-analízis. (5) Klaszter-analízis. (6) Többdimenziós skálázás.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Szokolszky Ágnes: Kutatómunka a pszichológiában. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Malhorta, N. K.: Marketingkutató. KJK-KERSZÖV, Jogi és Üzleti Kiadó, 2002. Szűcs István: Alkalmazott statisztika. Agroiinform Kiadó, Budapest, 2002.				
<b>Oktató:</b> Dr. Münnich Ákos				

<b>Tantárgy neve:</b> Evolúciós pszichológia				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> Az <i>Evolúciós pszichológia</i> keretében az evolúciós szemléletű gondolkodásmód és az evolúciós modellek kerülnek bemutatásra a pszichológia különböző témáiban. Főbb témakörök: (1) Az evolúciós pszichológia helye a tudományok között. (2) Az evolúciós pszichológia, mint paradigma legfontosabb tézisei. (3) Az evolúciós magyarázatok szintjei. (4) Evolúciós elmélet és viselkedéskutatás. (5) Állati modellek az emberi evolúció kutatásában. (6) A humán viselkedés komplexum evolúciója. (7) A szexualitás és szaporodás stratégiái. (8) A szülői gondoskodás és gyermeki kötődés. (9) A tudatelmélet evolúciós gyökerei.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Nánay Bence: Elme és Evolúció. Kávé Kiadó, Budapest, 2000. Tomasello, M.: Gondolkodás és kultúra. Osiris Kiadó, Budapest, 2002. Csányi Vilmos: Az emberi természet (humánológia). Vince Kiadó, Budapest, 1999. Kampis Gy., Roolyi L. (szerk): Evolúció és megismerés. Typotex Kiadó, Budapest, 2001. Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció. Osiris Kiadó, Budapest.				
<b>Oktató:</b> Dr. Ináncsy-Pap Judit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Fejlődéslélektan 1.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □		<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja a fejlődéslélektan tudományág elhelyezése a pszichológiai tudományok rendszerében, a hallgatók megismertetése a fejlődéslélektan kutatási és vizsgálati módszereivel. A pszichés fejlődés törvényszerűségeinek és folyamatainak ismertetése a szocializáció tükrében. A fejlődés útját és ütemét meghatározó, illetve befolyásoló tényezőkkel megismerkedve a különböző tudományos elméletek és azok kritikáinak ismertetése.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Cole és Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás. Kalmár Magda (szerk.): Fejlődépszichológiai szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, Bp., 1989. Piaget, J.: Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest, 1969. (A teszt módszer, a tiszta megfigyelés és a klinikai módszer – 34-65. old.; Az értelmi fejlődés szakaszai – 66-75. old.)					
<b>Oktató:</b> Dr. Kmetty Éva					

<b>Tantárgy neve:</b> Fejlődéslélektan 2.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □		<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja a hallgatók előzetes pszichológiai tájékozottságára építve, párhuzamosan haladva az általános lélektani és személyiséglélektani oktatással a fejlődépszichológia jelenségeinek bemutatása. A hallgatók megismertetése az egyes részterületek, funkciók fejlődésével. (A kognitív fejlődésre vonatkozó főbb elméletek bemutatása. A nyelv elsajátításának folyamata és magyarázó elméletei. A játék fejlődése.)					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Cole és Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás. Millar, S.: Játépszichológia. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 1973. Piaget, J.: Az értelem pszichológiája. Kairosz Kiadó, Budapest, 1997. Pléh Csaba: A pszicholingvisztika horizontja. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1980.					
<b>Oktató:</b> Dr. Kmetty Éva					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Fejlődéslélektan 3.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja a fejlődésről tanultak integrálása az életkorok pszichológiájába, így átfogó ismeretek szerzése az egyes életkorok sajátosságairól, s ettől eltérő fejlődés zavarairól. A hallgatók képet alkotnak a pszichológiai folyamat egységes voltáról, így a különböző életkori szakaszok jellemzőiről, melyeket több oldalról közelít meg az oktatás.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Mönks–Knoers: Fejlődéslélektan. Fitt Image–Ego School, Szentendre, 1998. Cole és Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás. Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 2001.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kmetty Éva				

<b>Tantárgy neve:</b> Fejlődéslélektan gyakorlat				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           □ Szeminárium       □ Gyakorlat           X	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       □ Gyakorlati jegy   X
<b>Tantárgy leírása:</b> Célok: (1) Az előadás anyagához kapcsolódó elméleti anyag kiscsoportos feldolgozása és megbeszélése. (2) A fejlődéslélektan vizsgálati módszereivel (megfigyelés, klinikai kikérdezés, kísérlet) a fejlődés különböző területein (testi fejlődés, mozgás fejlődése, érzékelés és az észlelés fejlődése, figyelem és az érdeklődés fejlődése, gondolkodás fejlődése, emlékezet fejlődése, képzelet fejlődése, beszéd fejlődése, rajzfejlődés) jegyzőkönyv készítése. (3) Néhány fejlődést mérő eljárás bemutatása, megtanulása (Bender A és B teszt, Iskolaérettségi vizsgálat bemutatása, helye a diagnosztikai munkában)				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Cole & Cole: Fejlődéslélektan. Osiris, Budapest, 1997/2001. Mönks-Knoers: Fejlődéslélektan. FITT IMAGE-Ego School, Szentendre, 1998. Kalmár Magda (szerk.): Fejlődépszichológiai szöveggyűjtemény. Tankönyvkiadó, I–II. kötet, Budapest, 1989. Ormai Vera (szerk.): Fejlődéslélektani gyakorlatok. Tankönyvkiadó, Budapest, 1976. Kósáné Ormai Vera, Járó Katalin, Kalmár Magda (szerk.): Fejlődéslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó, Bp., 1975, 1979.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bóta Margit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Fejlődéslélektan műhelymunka				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A fejlődéslélektani kurzusokra (3x2 óra előadás, 1x2 óra szeminárium) építve egy komplett fejlődéslélektani vizsgálati anyag elkészítése (az adott elméleti háttér bemutatása, kérdésfeltevés, vizsgálati hipotézisek, vizsgálati eszközök, vizsgálati minta, kivitelezés, eredmények, értékelés, értelmezés, konklúziók).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> A témaválasztástól függően.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bóta Margit				

<b>Tantárgy neve:</b> Kísérleti/általános pszichológia 1-4.				
<b>Kredit:</b> 3, 3, 3, 3	<b>Félévek száma:</b> 4	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> Megismerési folyamatok: Észlelés és külvilág, az észlelés általános elméletei, az egyes érzéketi modalitások pszichológiai kérdései, a figyelem elméleti kérdései, szelektivitása, megoszthatósága, a figyelem szerepe az információfeldolgozásban, információfeldolgozási modellek. Éberség–információfeldolgozás–teljesítmény. A tanulás alapfolyamatai. Az emlékezeti rendszer, a munkaemlékezet, epizodikus szerveződések, a felejtés. A nyelv pszichológiájának alapjai. Kommunikáció. Problémamegoldás, döntés. Az intelligencia és a kreativitás. Motivációs és érzelmi működések: a motiváció elméleti megközelítései, primer motivációs rendszerek, intrinsic motiváció, exploráció. Humán-specifikus motiváció. Agresszió, támadó magatartás. Az érzelmek klasszikus elmélete. Az érzelmek biológiai és társas vonatkozásai. A hallgatók a fenti tematikából négy kurzust hallgatnak, és kötelezően elsajátítják az alaptermatikát.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Seculer, R., Blake, R.: Észlelés. Osiris, Budapest, 2000. Czigler István: Figyelem és észlelés. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. Baddeley, A. D.: Az emberi emlékezet. Osiris, Budapest, 2003. Eysenck, M., Keane, M.: Kognitív pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. Oatley, K., Jenkins, J. M.: Érzelmek. Osiris, Budapest, 2001.				
<b>Oktató:</b> Dr. Czigler István, Dr. Szabó Csaba, Dr. Szabó Pál, Dr. Kondé Zoltán, Dr. Polonyi Tünde, Dr. Csákó Rita				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Kísérleti/általános pszichológia gyakorlat				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> Bevezetés a kísérletezés módszertanába. Demonstrációk az észlelés, tanulás, emlékezet, figyelem, gondolkodás, emóciók területéről. A számítógépes kísérlettervezés alapjai, az adatok értékelése és diszkussziója.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> A témától függően.				
<b>Oktató:</b> Dr. Polonyi Tünde				

<b>Tantárgy neve:</b> Kísérleti/általános pszichológia műhelymunka				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A hallgatók kísérletet terveznek az általános pszichológia valamely területén. Követelmény a kérdésfeltevés (szakmai előzményekkel) megfogalmazása, metodikai leírás, a kísérleti eredmények statisztikai feldolgozása, diszkussziója. Kivételes esetben elfogadható elméleti munka is.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> A témától függően.				
<b>Oktató:</b> Dr. Csákó Rita				

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan 1.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A személyiségelmélet általános kérdései. Típustanok és vonáselméletek. A személyiség viselkedés- és tanuláselméleti megközelítése				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Szakács-Kulcsár (szerk.): Személyiséglélektani szöveggyűjtemény I-II. Tankönyvkiadó, Budapest Halász-Martón (szerk.): Típustanok és személyiségvonások. Gondolat, Budapest, 1978, Jung, C. G.: A lélektani típusok általános leírása. Európa, Budapest, 1994. Kulcsár Zs.: Személyiségpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1974. Vajda M.: A depresszió kognitív viselkedésterápiája, Allport, G.: A személyiség alakulása. Gondolat, Budapest, 1985.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan 2.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> S. Freud és a pszichoanalízis. C. G. Jung analitikus pszichológiája. A. Adler individuálpeszichológiája. E. Erikson egopszichológiája. K. Horney kultúrfilozófiai pszichoanalízise. E. Fromm humanisztikus pszichoanalízise. H. Murray dinamikus motivációs rendszere. A személyiség interperszonális koncepciója H. S. Sullivan modellje. A magyarországi pszichoanalitikus mozgalom: a Budapesti iskola – Ferenczi Sándor, Bálint Mihály és Hermann Imre munkássága.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Freud, S.: Bevezetés a pszichoanalízisbe. Gondolat, Budapest, 1985. Jung, C. G.: Az ember és szimbólumai. Göncöl Kiadó, Budapest, 1993. Buda Béla (szerk.): A pszichoanalízis és modern irányzatai. Gondolat, Budapest, 1981. Bálint Mihály: Östörés. A regresszió terápiás vonatkozásai. Akadémia Kiadó, Budapest, 1990. Freud, S: Álomfejtés, Helikon Kiadó, Budapest, 1995. Erikson, E.: Fiatal Luther és más írások. Gondolat Kiadó, Budapest, 1991.					
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika					

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan 3.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> Interperszonális dinamikai kommunikáció és rendszerelméleti személyiségmodellek. A játék és játszmaelmélet elgondolásai (Thomas Szász, Eric Berne). Berne tranzakcióanalitikus rendszere. Harris: a négy léthelyzet leírása. A Palo Alto Iskola strukturális és stratégikus koncepciói (Haley, Watzlawick), a rendszerszemléletű megközelítés, ill. a pár- és család szemléletű személyiség-változtatási elgondolások. Alakelmélet, organizmikus modellek. Humanisztikus lélektani (harmadik erő) elméletek, a humanisztikus „növekedés-elméleti” modell és az elmélet alaptézisei. Transzperszonális pszichológia: a „negyedik erő” irányzat, filozófiai alapok (fundamentál-ontológia), elméleti-fizikai bázisa. Személyiségelméleti források: Frankl, Maslow, Jung (szinkronicitás), pszichoszintézis tan (Assagioli), Fromm (instruct lelkismeret), Buber, Angyal András, Stanislaw Grof, Wilber.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Watzlawick, Weakland, Fisch: Változás. Gondolat, Budapest, 1990. Watzlawick: A helyzet reménytelen, de nem súlyos. Helikon, Budapest, 1989. Buda B. (szerk.): Pszichoterápia. Gondolat, 1981. Satir, V.: A család együttélésének művészete. Új családműhely, 6-10. fejezet, BFI, Budapest. Eric Berne: Az emberi játszmák. Gondolat, Budapest, 1987. A transzperszonális pszichológia, kézirat (fénymásolat a könyvtárban)					
<b>Oktató:</b> Dr. Bugán Antal					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan 4.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A koragyerekkori fejlődésre vonatkozó klasszikus és modern fejlődési elméletek kulcsfogalmainak áttekintése, amelyek magyarázó modellt kínálnak az egészséges és a kóros személyiségfejlődés etiológiai-dinamikai tényezőinek megértésében, továbbá elősegítik a szakirodalom értőbb olvasását. A fejlődés pszichoanalitikus modeljei közül: Melanie Klein, Winnicott és Kohut nyomán. Prenatális fejlődés, a kompetens magzat. Empirikus csecsemőfejlődési vizsgálatokra alapozott modell: D. Stern. A pszichoanalitikus fejlődéstan néhány alapfeltevésének kritikai áttekintése a közvetlen csecsemő- és kisgyermek megfigyelések tükrében.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Dornes, M.: A kompetens csecsemő. Pont Kiadó, Budapest, 2002. Mitchell, S. A., Black, M. J.: A modern pszichoanalitikus gondolkodás története. Animula, Budapest, 2000. 119-139.o., 164-176.o., 194-220.o. (M. Klein, Winnicott, Kohut) Flaskay Gábor: A depresszió tárgykapcsolatelméleti megközelítése (M. Klein). In: Klinikai pszichológiai szöveggyűjtemény (szerk.: Nagy János). Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. 168-175. Raffai Jenő: Megfogantam, tehát vagyok. Útmutató Kiadó.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bugán Antal				

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan gyakorlat				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           □ Szeminárium       □ Gyakorlat           X	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       □ Gyakorlati jegy   X
<b>Tantárgy leírása:</b> A gyakorlat az előadásokhoz kapcsolódóan adott félév szakirodalmának feldolgozását tűzi ki célul.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Az aktuális félévnek megfelelően.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan diagnosztika				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek a hazai tesztek, kérdőívek, explorációs módszerek alkalmazásában. A tesztek és a kérdőív felvételének és kiértékelésének részletes és gyakorlatban is megkövetelt technikájával a legfontosabb, klinikumban és alkalmazott területen használatos mérőeljárások közül sajátítanak el a hallgatók. A tesztfelvétel begyakorlása saját felvétel alapján hozott anyagból, a problémákat közösen megbeszélve történik. A hallgatók elsajátítják az explorációs módszerek (pl. interjú, genogram, fotó-történet, napirend elemzés), teljesítménytesztek (pl. Raven), személyiségtesztek (pl. Lüscher, TAT, PFT) és kérdőívek (pl. Zung, STAI) részletes alkalmazását, eredményeik kiértékelését, valamint az eredmények alapján szakvélemény írását.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> BNO-10 Zsebkönyv. Animula, Budapest, 1998. Mérei Ferenc, Szakács Ferenc: Pszichodiagnosztikai vademecum, Tankönyvkiadó, Bp., 1998. Mérei Ferenc, Szakács Ferenc: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek, Medicina, Bp., 1994.				
<b>Oktató:</b> Dr. Ináncsy-Pap Judit				

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan műhelymunka				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy célja: A hallgatók szakirodalmi jártasságának, önálló gondolkodásmódjuk alakulásának feltérképezése. A hallgatók a szigorlat előtt egyéni munka keretében a négy félév során érintett témákra vonatkozóan szakirodalmi jártasságukat és önálló gondolkodásmódjukat tükröző dolgozatot készítenek.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Lásd a Személyiséglélektan 1-4.-nél.				
<b>Oktató:</b> Dr. Ináncsy-Pap Judit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia 1.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja: a szociálpszichológia ún. „kognitív” tudásanyagának megalapozása. Főbb témakörök: A szociálpszichológia legfontosabb elméleti kérdésfeltevései és megközelítései, alkalmazott kutatási eljárások és stratégiák; etikai megfontolások. Személypercepció és attribúció – az első benyomások kialakítása, a benyomások pontossága és hozzáférhetősége, az attribúció eltérő elméleti modelljei. A self fogalma, elméletei, énkép és önértékelés, én-prezentálás. Csoportok percepciója: szociális kategorizáció, a sztereotípiák fogalma, kialakulása, szerepe a hétköznapi életben és megváltoztatásának lehetőségei. A rendszerigazolás elmélete. Az attitűdök fogalma, funkciója. Meggyőző közlés. Attitűd-dinamika: egyensúlyelméletek (Heider, Newcomb, Osgood és Festinger) és kritikai értékelésük. A cselekvések attitűdök révén való irányítása. A kognitív stílus: autoritarianizmus, dogmatizmus, kognitív konkrétság-absztraktság, kognitív komplexitás, megismerés iránti szükséglet, kognitív zártságra való szükséglet.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Smith, E. R., és Mackie, D. M.: Szociálpszichológia. Budapest, Osiris, 2001. Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M.: Szociálpszichológia. KGJ Könyvk., Bp., 1995. Hunyady Gy.: Szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1984. Hunyady Gy.: Történeti bevezetés a szociálpszichológiába: a meghonosítás lépései. ELTE Eötvös K., Bp, 1998. Hunyady Gy.: Szociálpszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 1973.				
<b>Oktató:</b> Dr. Sallay Hedvig				

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia 2.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja: a szociálpszichológia ún. „interaktív” tudásanyagának megalapozása. Főbb témakörök: (1) Az ember társas természete (Kommunikáció. Proszociális viselkedés és agresszió. Általános emberi normák. Kölcsönös függés). (2) Kiscsoportos jelenségek (A csoportlélektan legfontosabb elméleti kérdésfeltevései. Csoportdinamika (Lewin). Szociometria – Moreno elmélete és ennek kritikája. Vonzalom, szeretet és szerelem. Vonatkoztatási csoportok (Kelley). Konformizmus, befolyás és ítélethozatal kiscsoportokban. Csoport-teljesítmény). (3) Csoportközi viszonyok (Előítéletek és diszkrimináció. Konfliktusok. Társas identitás)				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Smith, E. R., és Mackie, D. M.: Szociálpszichológia. Budapest: Osiris, 2001. Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P., Stephenson, G.M.: Szociálpszichológia. KGJ Könyvk., Bp., 1995. Pataki F.: Csoportlélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, 1980. Csepeli Gy. (szerk.): Előítéletek és csoportközi viszonyok. Vál. tanulmányok. KGJ Könyvk., Bp., 1980.				
<b>Oktató:</b> Dr. Sallay Hedvig				

**K é r e l e m**  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia 3.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja: a szociálpszichológiai elméletalkotás, kutatás történeti perspektívájának megismerése. Főbb témakörök: (1) Az elméletalkotás problémái a szociálpszichológiában. (2) Történeti gyökerek: a tömeglélektan és néplélektan. (3) A legfontosabb pszichológiai elméletek és ezek vetületei a szociálpszichológiában: alaklélektan (személypercepció és egyensúlyelmélet, pl. Asch, Heider); tanuláselmélet (attitűdök elsajátítása, pl. Staats és Staats); szociális tanuláselmélet (utánzás problematikája, pl. Bandura); interperszonális csereelmélet (pl. Jones és Thibaut); pszichoanalízis (tömeglélektan, pl. Le Bon); kultúranropológia (pl. Kardiner); a „szociológiai szociálpszichológia” (szimbolikus interakcionizmus, Mead, Goffman elméletei, szerepelmélet; illetve Merton nézőpontja); kognitív irányzat (pl. attribúció, sztereotípa-kutatás, énfelfogás).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Hunyady Gy.: Történeti bevezetés a szociálpszichológiába: a meghonosítás lépései. ELTE Eötvös K., Bp., 1998. Goffman, E.: A hétköznapi élet szociálpszichológiája. Gondolat Kiadó, Bp., 1981. Mead, G. H. A pszichikum, az én és a társadalom. Gondolat Kiadó, Bp., 1973. Kardos L.: Alaklélektan. Gondolat Kiadó, Bp., 1974. Lewin, K.: Mezőelmélet a társadalomtudományban. Gondolat Kiadó, Bp., 1972.				
<b>Oktató:</b> Dr. Sallay Hedvig				

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia 4.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja: a szociálpszichológia alapkutatási eredményei és alkalmazása dinamikus oda-vissza ható kapcsolatának bemutatása az alkalmazott szociálpszichológia társadalomtudományos felfogásának jegyében, különös érzékenységgel a határtudományos interdiszciplináris kapcsolatokra, melyek a problémák fókuszának tárgyából (pl. jog, politika, gazdaság) természetesen erednek. A cél, hogy a hallgatók az eddigi szociálpszich. kurzusokon elsajátított alaptudást problémacentrikusan tanulják meg mozgósítani, s tanuljanak meg ráismerni az alkalmazott területeken megfogalmazódó, az alapkutatást előbbre vivő alapkérdésekre. Fő tárgykörök (szemelvények): Szociálpszichológia és egészségügy; szociálpszichológia és igazságügy; politikai pszichológia; szociálpszichológia a munkahelyen; gazdaságpszichológia- a fogyasztói társadalom embere; szociálpszichológia az iskolában, környezetpszichológia és szociálpszichológia.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Smith, E. R. és Mackie, D. M. (2001). Szociálpszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Stephenson, G. M.: Alkalmazott szociálpszichológia. In: Hewstone és mtsai (szerk): <i>Szociálpszichológia</i> , KJK, Budapest, 1995. 445-476. Schönpflug, W.: Alkalmazott pszichológia - új lendület, régi gyökerekkel. In: <i>Applied Psychology: An International Review</i> , vol. 42. issue 1. 1-96. o. Különszám, 1993.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kovács Judit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Kísérleti szociálpszichológia				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a szociálpszichológia olyan kísérletes vizsgálataival, eredményeivel ismerkedjenek meg részleteiben a hallgatók, melyek azon túl, hogy kivételesen igényesen megszerkesztettek és kivitelezettek, jelentősen hozzájárultak kardinális elméleti kérdések megoldásához, és az alkalmazási területük széles. Fő tárgykörök: (1) Kísérletezés a szociálpszichológiában. (2) Szerkezeti belső-külső validitási kérdések. (3) Etikai kérdések: pl: elképzelhető-e szociálpszichológia fedőtörténetek nélkül? (4) Klasszikus kísérletek – még egyszer, máshogy (Aronson-Miller, Milgram, Festinger, Carlsmith stb.). (5) Szemelvények: „Leendő klasszikusok” – Robert P. Abelson exkluzív válogatása az utolsó 20 évből – Alkalmazott kísérletes pszichológia. (6) Kísérletes adatgyűjtés a világhálón.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Csepeli György (szerk.): A kísérleti társadalomlélektan főárama, Gondolat Kiadó, Budapest, 1981. Earl Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balassi Kiadó, Budapest, 1996. Abelson, R. P., Frey, K. P., Gregg, A. P.: Experiments with People-Relevations From Social Psychology, Lawrence Erlbaum Associates, 2004. Rodrigues, A.: Reflections on 100 years of Experimental Social Psychology. Basic Books, 1999.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kovács Judit				

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia műhelymunka				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A cél valamilyen tudományos vagy gyakorlati kérdéskörhöz, problémához kapcsolódó vizsgálat megtervezése. Ehhez szükséges a legfrissebb szakirodalmi előzmények felkutatása és bemutatása: a dolgozat értékét növeli, ha angol nyelvű szakirodalmat is felhasznál a dolgozat készítője. Hipotéziseket kell felállítani, melyeket a szerző vizsgálni kíván. Lényeges az alkalmazni kívánt eljárások pontos bemutatása, annak bizonyítása, hogy az adott eljárások megfelelőek a kérdéskör beható vizsgálatához. Annak a leírása is szerepeljen, hogy milyen módon kívánja a szerző feldolgozni a kapott adatokat. Terjedelme max. 20 oldal.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> A választott témától függ.				
<b>Oktató:</b> Dr. Sallay Hedvig				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a pedagógiai pszichológiába					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy a pszichológia egyik alkalmazott ágába, a pedagógiai pszichológiába nyúlt bepillantást. Főbb témakörei: a pedagógia és a pszichológia kapcsolata, a pedagógiai pszichológia tárgya és rendszere, a pedagógiai hatás általános jellegzetességei és törvényei, a pedagógiai hatás mint személyiség- és képességfejlesztés, a befolyásolás pszichológiai mechanizmusai, a pedagógus személyi hatása, a pedagógiai vezetés stílusa, az egyéni sajátosságok szerepe a tanulásban, tanuláselméletek és tanulási modellek, az iskolai tanulás motiválása és ellenőrzése, az iskolai csoportok sajátosságai, tantermi kommunikáció, irányítás és fegyelmezés.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Balogh László, Tóth László (szerk.): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből I–II. Kossuth Egyetemi Kiadó, 1997, 1998. Kelemen László: Pedagógiai pszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981. Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000.					
<b>Oktató:</b> Dr. Tóth László					

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a munka- és szervezetpszichológiába					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus keretében a hallgatók megismerkedhetnek a munka- és szervezetpszichológia korszerű elméleteivel és azok alkalmazási területeivel. Ehhez áttekintést kapnak a munka- és szervezetpszichológia, mint alkalmazott tudomány felhasználási területeiről és módszereiről. További célkitűzés, hogy bemutassuk, milyen feladatokat kell a munka-, illetve szervezetpszichológusnak elvégeznie a szervezetekben. Főbb témakörök: (1) történeti bevezetés a munka- és szervezetpszichológiába, (2) a munkapszichológia alkalmazott területeinek bemutatása, (3) a szervezetpszichológia területeinek bemutatása, (4) a munka- és szervezetpszichológiához kapcsolódó egyéb pszichológiai területek bemutatása.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bakacsi Gyula: Szervezeti magatartás és vezetés. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1996. Dobák Miklós és mtsai: Szervezeti formák és koordináció. Közgazdasági és Jogi Kiadó, Bp., 1992. Kiss György: A munkalélektan története. Távközlési Munkalélektani és Üzemegészségügyi Egyesülés, Budapest, 1998. Klein Sándor: Munkapszichológia I-II. SHL Kiadó, Budapest, 2000. Perrow, C.: Szervezetpszichológia. Századvég Kiadó, Budapest, 1994.					
<b>Oktató:</b> Dr. Kun Ágota					

**K é r e l e m**  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a klinikai és egészségpszichológiába					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> Cél: alapvető ismeretek nyújtása az egészség fogalmáról, az egészségmegőrzés és prevenció lehetőségeiről, ill. a betegségek kialakulásában szerepet játszó pszichológiai tényezőkről. Főbb témakörök: Az egészség-pszichológia fogalma, tárgya, feladatai, megközelítései, kialakulásának történeti áttekintése. Az egészség fogalma, mérése, egészségvédő és egészségkárosító magatartásformák, az egészségmagatartás meghatározói. A bio-pszichoszociális modell ismertetése. A stressz és az egészség kapcsolata, pszichológiai tényezők szerepe a megküzdésben. A betegség fogalma, a betegségmagatartás. A betegségek kialakulásában szerepet játszó, illetve a betegséghez való alkalmazkodást elősegítő pszichológiai tényezők. A betegség mint krízishelyzet, a betegséggel való pszichológiai megküzdés, betegség és életminőség, krónikus betegség.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. Animula, Budapest, 2003.					
<b>Oktató:</b> Dr. Nagy Beáta					

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichológiatörténet					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> Descartes és a tudományos módszer. A pszichológiai problematika fejlődése a felvilágosodásban. Az élettani gondolkodás mint a pszichológia előzménye. A mérés megszületése a pszichológiában. Wilhelm Wundt hagyatéka. Az önálló pszichológia evolucionista alternatívája. Funkcionalizmus és strukturalizmus Amerikában. Az új pszichológia terjedése és megoszlása Európában. A behaviorista forradalom. Az alaklélektan. A pszichoanalízis. A neofreudizmus. Egyén és típus. A motiváció és a dinamikus pszichológiák. A fejlődés diadalútja. A lelki jelenségek társas elméletei. A neobehaviorizmus. A szovjet pszichológia.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Pléh Csaba: Pszichológiatörténet. Gondolat Kiadó, Budapest, 1992. Pléh Csaba (szerk.): Pszichológiatörténeti szöveggyűjtemény I-II-III. Tankönyvkiadó, Bp., 1983. Reuchlin, M.: A pszichológia története. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1987.					
<b>Oktató:</b> Dr. Kondé Zoltán					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> A pszichológia jogi és etikai normái				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A modern etika alapelvei. A pszichológus etikai kódex elemzése, a kísérletezés etikája (Helsinki nyilatkozat). A pszichológusokra vonatkozó rendelkezések. Vállalkozási jog és pszichológia. A pszichológus munkakör jogi vonatkozásai.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Kovács József: A modern orvosi etika alapjai. Medicina, Budapest, 1999. (1., 2., 3., 14. 15. fejezet) Heller Ágens: Általános etika. Cserépfalvi Kömlösi Annamária, Séra László (szerk.): Szemelvények a pszichológus etikához. Tankönyvkiadó, Budapest, 1985. Beck Mihály: Tudomány-áltudomány.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kondé Zoltán				

<b>Tantárgy neve:</b> Megismerési folyamatok pszichofiziológiája				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> Vegetatív mutatók alkalmazása a humán pszichofiziológiában: EDR, HR, pupillometria. Alkalmazott poligráfia. Az agyi elektromos és mágneses aktivitás regisztrálása. Eseményhez kötött potenciál változások és megismerés: változás-detekció, figyelmi folyamatok, központi végrehajtó működés, mozgásszervezéssel kapcsolatos változások, a nyelv kognitív pszichofiziológiája. Képzőmódszerek (PET, fMRI) alkalmazása a megismerés kutatásában.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Czigler István: Pszichofiziológia: Megismerés és aktiváció. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2003.				
<b>Oktató:</b> Dr. Czigler István				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Megváltozott tudati állapotok				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja a megváltozott tudati állapotok legfontosabb kérdéseinek áttekintése. Főbb témakörök: A megváltozott tudati állapotok létrejöttének feltételei. Az ilyen állapotokra jellemző élménybeli, viselkedéses és élettani változások. A szenzoros depriváció, relaxáció, hipnózis, meditáció, sámánutazás, hallucinogén drogok hatására létrejövő változások.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bagdy Emőke, Koroknay Bertalan: Relaxációs módszerek. Medicina, Budapest, 1988. Harner, M.: A sámán útja. Édesvíz Kiadó, Budapest, 1997. Mészáros István: Hipnózis. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1984. Castagneda, C.: Don Juan tanításai. A tudás megszerzésének jaki módja. Édesvíz Kiadó, Bp., 1997. Séra László, Barkóczi Ilona: A tudat pszichológiai kérdései. Szöveggy. Tankönyvkiadó, Bp., 1988.				
<b>Oktató:</b> Dr. Szabó Csaba				

<b>Tantárgy neve:</b> A táplálkozás pszichológiai vonatkozásai és zavarai				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja a táplálkozást befolyásoló biológiai, pszichológiai és szociokulturális tényezők, az evészavarok tünettanának, kialakulási mechanizmusának, továbbá a terápia és prevenció lehetőségeinek ismertetése. Főbb témakörök: (1) A táplálékfelvétel élettani vonatkozásai, a szabályozásban szerepet játszó biológiai tényezők. (2) A táplálékfelvételt befolyásoló pszichológiai tényezők. (3) Az evészavarok definíciója, diagnosztikai kritériumok, a kontinuum-hipotézis. (4) Az evészavarok története: anorexia nervosa, bulimia nervosa, obesitas. (5) Az evészavarok tünettana. (6) Az evészavarok diagnosztikája, kérdőívek. (7) Etiopatogenezis: biológiai, pszichológiai és szociokulturális tényezők szerepe. Szelektív elméletek, multidimenzionális betegség-modellek. (8) Epidemiológia: anorexia nervosa, bulimia nervosa, obesitas. (9) Az evészavarok szövődményei. (10) Komorbiditás. (11) Testkép, testképzavar és mérése. (12) Rizikó és protektív faktorok, evészavar speciális csoportokban, rizikó-populációkban. (13) Nemi különbségek. Férfiak evészavarai: inverz anorexia nervosa. (14) Sport és evészavar. (15) Újabb evészavarok. (16) Terápia: biológiai terápiák, pszichoterápiás lehetőségek (dinamikus terápiák, viselkedésterápia, kognitív terápia, családterápia, csoportterápiák, hipnózis, test-orientált terápiák, integratív modellek, önségítő csoportok. (17) Prognózis, természetes lefolyás, a prevenció lehetőségei.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Túry Ferenc, Szabó Pál: A táplálkozási magatartás zavarai: anorexia nervosa és bulimia nervosa. Medicina Kiadó, Budapest, 2000 (393 oldal) Túry Ferenc: Anorexia, bulimia. Önségítő és családsegítő kalauz. Print-X-Budavár Kiadó, Bp., 2005.				
<b>Oktató:</b> Dr. Szabó Pál				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Bevezetés a gazdaságpszichológiába				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja a gazdasági viselkedés tudományterülete legfontosabb kérdésköreinek áttekintése. Fontos, hogy a későbbi, különféle MA-irányokra szakosodott hallgatók közül ne csak azok találkozzanak a gazdaságpszichológia nézőpontjával, akik számára az alkalmazott szociál- és munkalélektani nézőpont egyébként is kikerülhetetlen, de azok is, akik klinikai (pl. a fogyasztás pszichológiája, patológiás fogyasztás), illetve akik iskolapszichológiai irányokban haladnak (pl. a gazdasági szocializáció kérdéskörei). Fő tárgykörök: a gazdaságpszichológia tárgya, története, területei (mikroökonómiai- (I), makroökonómiai (II), gazdaságpszichológia, döntésmélet vagy pszichológiai, viselkedéses közgazdaságtan (III). (I) Fogyasztói magatartás, pénzpszichológia, a tulajdonlás pszichológiája, gazdasági szocializáció, hirdetés, reklám, marketing. (II) Befektetés, szerencsejáték, adózás, hitelek és megtakarítás, környezettudatos fogyasztás. (III) Döntésszichológia – ahol az áttörés megtörtént közgazdaságtan és pszichológia között. Simon és Kahneman (vmint Tversky) hozzájárulása.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Hunyady Gy. Székely M. (szerk.): Gazdaságpszichológia. Osiris, Bp., 2003. 231-470. Herbert A. Simon: A racionalitás alternatív felfogásai. Döntésmélet Szöveggyűjtemény. Szerkesztette: Pápai Zoltán és Nagy Péter. Aula Kiadó, Budapest, 1991. 45-61. Tversky, A., Kahneman, D.: Ítéletalkotás bizonytalanság mellett: Heurisztikák és torzítások. Döntésmélet Szöveggyűjt. Szerk.: Pápai Zoltán és Nagy Péter. Aula Kiadó, Budapest, 1991. 77-95. W. Fred van Raaij: Gazdaságpszichológia a pszichológia és a közgazdaságtan között-Bevezetés (A cikk eredetije az "Applied Psychology: An International Review" 1999-es különszámának a bevezetője.)				
<b>Oktató:</b> Dr. Kovács Judit				

<b>Tantárgy neve:</b> Egészségpromóció				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           □ Szeminárium       X Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       □ Gyakorlati jegy   X
<b>Tantárgy leírása:</b> Cél: alapvető ismeretek nyújtása az egészség fogalmáról, az egészségmegőrzés és prevenció lehetőségeiről, ill. a betegségek kialakulásában szerepet játszó pszichológiai tényezőkről. Főbb témakörök: Az egészségpszichológia fogalma, tárgya, feladatai, megközelítései, kialakulásának történeti áttekintése. Az egészség fogalma, mérése, egészségvédő és egészségkárosító magatartásformák, az egészségmagatartás meghatározói. A bio-pszichoszociális modell ismertetése. A stressz és az egészség kapcsolata, pszichológiai tényezők szerepe a megküzdésben. A betegség fogalma, a betegségmagatartás. A betegségek kialakulásában szerepet játszó, illetve a betegséghez való alkalmazkodást elősegítő pszichológiai tényezők. A betegség mint krízishelyzet, a betegséggel való pszichológiai megküzdés, betegség és életminőség, krónikus betegség.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Kulcsár Zsuzsanna: Egészségpszichológia. Animula, Budapest, 2003.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bugán Antal				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Segítő kapcsolatok				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja áttekinteni a segítő kapcsolat jellemzőit, elméleti hátterét, modelljeit, jelenségeit, stratégiáit, fázisait, valamint azon készségeket, amelyek ezt hatékonyabbá teszik. A segítő kapcsolat és a terápia határait, ezek etikai és kompetencia jellemzőit. Az órák a hallgatók külső gyakorlóhelyen szerzett saját tapasztalatain alapulnak.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Varga Izabella, Antalfai Márta: Az explorációval kapcsolatos szempontok. In: Klinikai pszichológiai szöveggyűjtemény (szerk: Nagy János). Tankönyvkiadó, Budapest, 1992. Tringer László: Gyógyító beszélgetés. Budapest, 1992.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika				

<b>Tantárgy neve:</b> Sportpszichológia				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus folyamán a hallgatók betekintést nyernek a sportpszichológia alapvető elméleti és gyakorlati kérdésköreibe és a sporttehetség fejlesztésének tárgykörébe. Röviden áttekintik a sportpszichológia nemzetközi és hazai történetét. Megismerkednek alapvető kutatás módszertani kérdésekkel és diagnosztikus eszközökkel. A gyakorlatokon nagy hangsúlyt helyezünk az alkalmazott sportpszichológia témakörére, így előtérbe kerülnek az olyan gyakorlati kérdések, mint például a koncentráció fejlesztésének vagy a versenyszorongás kontrollálásának lehetőségei.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Csíkszentmihályi Mihály, Jackson, Susan A.: Sport és flow: az optimális élmény. Vince Kiadó, Budapest, 2001. Lénárt Ágota (szerk.): Téthelyzetben: Sportpszichológiáról edzőknek és versenyzőknek. Országos Sportegészségügyi Intézet, Budapest, 2002. Rókusfalvy Pál: A sporttevékenység regulációs felfogása. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1980.				
<b>Oktató:</b> Dr. Mező Ferenc				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Pszicholingvisztika				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> Generatív nyelvtan és pszichológia. A nyelvi kreativitás kérdése. A nyelvtan mint elmélet. A „generatív pszicholingvisták” kísérleti kutatásai. Kompetencia és performancia a kísérleti pszicholingvisztikában. Generatív grammatika és kognitív pszichológia. A pszicholingvisztika fogalmának és nyelvi alapjainak változásai. A szemantikai emlékezet kutatása. A szöveg kutatása. A pszicholingvisztika távlatai.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Pléh Csaba: A pszicholingvisztika horizontja. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1980. Gósy Mária: Pszicholingvisztika. Corvina Kiadó, Budapest, 1999.				
<b>Oktató:</b> Dr. Polonyi Tünde				

<b>Tantárgy neve:</b> Kísérleti/általános pszichológia 5.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy az általános pszichológia egyes, a gyakorlat számára releváns részterületeire ad mélyebb betekintést.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Választástól függően.				
<b>Oktató:</b> Dr. Csáki Rita				

<b>Tantárgy neve:</b> Személyiséglélektan 5.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> Az órák a hallgatók külső gyakorlati gyakorlólhelyen szerzett saját tapasztalataira, különösképpen az önállóan vezetett első interjú anyagára épülnek. A hallgató a tanár által ajánlott és az interjú belső logikájából következő szempontrendszer alapján ismerteti a beteggel történt találkozás során szerzett és egyéb forrásból nyert anyagot (pl. kórrajz, pszichológiai tesztek). A közös feldolgozás során a hallgatók irányított kérdések segítségével a saját tapasztalatainkra reflektálva mélyíthetik el megértésüket és tudásukat.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Lásd a Személyiséglélektan 1-4.-nél.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bugán Antal				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Szociálpszichológia 5.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium      □ Gyakorlat          □		<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a kultúrközi pszichológia legfontosabb kérdésfeltevéseibe, kutatási eredményeibe. Főbb témakörök: (1) A kulturális összehasonlító és a kulturális pszichológia sajátosságai. (2) Alkalmazott kutatási stratégiák és eljárások. (3) A kultúrközi kutatások legfontosabb témakörei. (4) A self, a kultúra és a személyiség összefüggése különböző elméletek és vizsgálatok tükrében (individualizmus-kollektívizmus, ill. ennek legkorszerűbb kutatási megközelítései). (5) A szocializáció kultúrközi vetülete (családi és kortárskapcsolatok fejlődésre gyakorolt hatásai és ezek következményei; az intézményes nevelés eltérő hatásai). (6) A kultúrák társas folyamatokra gyakorolt hatásai (a nemek szerepe a különböző kultúrákban; párkapcsolatok alakulása; csoportos viselkedések). (7) Kultúrák találkozása (migráció, kivándorlás és letelepedés, s ezek személyiségre gyakorolt hatásai).					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Lan Anh, N.L. , és Fülöp Márta: Kultúra és pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest, 2003.					
<b>Oktató:</b> Dr. Kovács Judit					

<b>Tantárgy neve:</b> Evolúciós pszichológia 2.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium      □ Gyakorlat          □		<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> Evolúciós elmélet és viselkedéskutatás. A tudatelmélet evolúciós gyökerei.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Nánay Bence: Elme és Evolúció. Kávé Kiadó, Budapest, 2000. Tomasello, M.: Gondolkodás és kultúra. Osiris Kiadó, Budapest, 2002. Csányi Vilmos: Az emberi természet (humánológia). Vince Kiadó, Budapest, 1999. Kampis Gy., Roolyi L. (szerk): Evolúció és megismerés. Typotex Kiadó, Budapest, 2001. Pléh Cs., Csányi V., Bereckei T. (szerk): Lélek és evolúció. Osiris Kiadó, Budapest.					
<b>Oktató:</b> Dr. Ináncsy-Pap Judit					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Fejlődéslélektan 4.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> Az érdeklődő hallgatók a kurzus során átfogó ismereteket szerezhetnek a kiemelt fejlődési korszakokról. Megismerik a korai anya-gyermek kapcsolattal foglalkozó elméleteket, az énkép kialakulásának pszichikus jelenségeit (dackorszak), az identitás kialakulásának krízisét és kimenetelét ismertető munkákat. Képet kapnak az emberi élet fordulójának jellemzőiről. A kurzus az egyes korszakokat a pszichológiai megközelítés mellett a társtudományok szemszögéből is bemutatja.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Cole és Cole: Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest, 2001. Merei Ferenc, V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan. Gondolat Kiadó, Budapest, több kiadás. Vajda Zsuzsanna: A gyermek pszichológiai fejlődése. Helikon Kiadó, Budapest, 2001.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kmetty Éva				

<b>Tantárgy neve:</b> A neuropszichológia alapjai				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A neuropszichológia vizsgálati módszerei és kapcsolata az idegtudományokkal. A neuropszichológiai szemlélet. A motoros rendszer neuropszichológiai vizsgálata. Agnóziák neuropszichológiája. Afáziák. Az olvasás és számolás neuropszichológiája.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Lurija, A. R.: Válogatott tanulmányok. Gondolat Kiadó, Budapest, 1975. Osmanné Sági Judit, Erdélyi Alisza: Mi a neuropszichológia? Magvető Kiadó, Budapest, 1982.				
<b>Oktató:</b> Dr. Czigler István				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai és egészséglélektan 1.					
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> A klinikai pszichológia helye, szerepe, feladata. Rövid pszichiátria történet. Régi és modern, deskriptív nozológiai rendszerek. Pszichoanalitikus neuróztan, a neurózis újraértelmezése. Korai fejlődési deficitek etiológiája, pszichodinamikája, a klinikai kép és terápiás lehetőségek a pszichoanalitikus énpeszichológia és tárgykapcsolatelméletek tükrében. Szeparáció és individuáció M. Mahler nyomán, s az egyes fejlődési stádiumokhoz kapcsolható pszichopatológiai kontinuum mint etiológiai alapú nozológiai rendszer. A borderline személyiség szerkezet O. Kernberg elmélete alapján. A specifikus személyiségzavarok a BNO-10 és a DSM-IV tükrében.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Tringer László: A pszichiátria tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest, 1999. Hoffmann, S. O., Hochapfel, G.: Neuróziselmélet, pszichoterápia és pszichoszomatikus medicina. Medicina kiadó, Budapest, 2000. Buda Béla, Füredi János (szerk.): A neurózis változó arca. Medicina Kiadó, Budapest, 1989. Döme L.: Személyiségzavarok. Filum Kiadó, Budapest, 2001.					
<b>Oktató:</b> Dr. Nagy Beáta					

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai és egészséglélektan 2.					
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □	
<b>Tantárgy leírása:</b> Szorongásos zavarok: generalizált szorongásos zavar, fóbiák, pánikzavar, kényszerbetegség. Súlyos stressz által kiváltott reakciók és alkalmazkodási zavarok (akut stressz zavar, poszttraumás stressz zavar, alkalmazkodási zavar). Disszociatív (konverziós) és szomatiform zavarok. Hangulatzavarok. Evési zavarok. A pszichofiziológiai (pszichoszomatikus) zavarok. Kóros szokások és impulzuskontroll zavarok. Szexuális zavarok. Alvászavarok. Pszichoaktív szerek használata által okozott mentális és viselkedési zavarok. Organikus eredetű mentális zavarok. Szkizofrénia, rövid pszichotikus zavar, szkizoaffektív zavar. Paranoid zavarok.					
<b>Kötelező olvasmányok:</b> BNO-10. A mentális- és viselkedészavarok osztályozása. WHO-MPT. 1994. Buda Béla-Füredi János (szerk.): A neurózis változó arca, Medicina, Budapest, 1989. Comer, R.J.: A lélek betegségei. Pszichopatológia, Osiris Kiadó, Budapest, 2000. DSM-IV diagnosztikai kritériumai. Animula, Budapest, 1995. Füredi János-Németh Attila - Tariska Péter (szerk.): A pszichiátria magyar kézikönyve. Medicina Könyvkiadó Rt., Budapest, 2001. Tringer László: A pszichiátria tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest, 1999.					
<b>Oktató:</b> Dr. Nagy Beáta					

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai diagnosztika 1.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tesztek és a kérdőív felvételének és kiértékelésének részletes és gyakorlatban is megkövetelt technikájával a legfontosabb, klinikumban és alkalmazott területen használatos mérőeljárások közül sajátítanak el a hallgatók. A tesztfelvétel begyakorlása saját felvétel alapján hozott anyagból, a problémákat közösen megbeszélve történik. A hallgatók elsajátítják az explorációs módszerek (pl. interjú, genogram, fotó-történet, napirend elemzés), teljesítménytesztek (pl. Raven), személyiségtesztek (pl. Lüscher, TAT, PFT) és kérdőívek (pl. Zung, STAI) részletes alkalmazását, eredményeik kiértékelését, valamint az eredmények alapján szakvélemény írását.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> BNO-10 Zsebkönyv (1998), Animula, Bp Mérei Ferenc, Szakács Ferenc: Pszichodiagnosztikai vademecum, Tankönyvkiadó, Bp., 1998. Mérei Ferenc, Szakács Ferenc: Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek, Medicina, Bp., 1994.				
<b>Oktató:</b> Dr. Inántszy-Pap Judit				

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai diagnosztika 2.				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 3	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> Cél: A hallgatók jártasságot szereznek a hazai legelfogadottabb intelligencia tesztekben (MAWI, HAWIK, MAWGYI), valamint megismerkednek a legelterjedtebb személyiségmérő eljárásként alkalmazott kérdőívvel (MMPI). A tesztek és a kérdőív felvételének és kiértékelésének részletes és gyakorlatban is megkövetelt technikájával a legfontosabb, klinikumban és alkalmazott területen használatos mérőeljárások közül sajátítanak el a hallgatók. A tesztfelvétel begyakorlása saját felvétel alapján hozott anyagból, a problémákat közösen megbeszélve történik. Az MMPI teszt fő- és alskáláinak áttekintése után gyakorlatból hozott kérdőívvel szemléltetjük az egyes profilok jellegzetességeit.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bagdy E., Pressing L., Bugán A. Zétényi T.: Az MMPI-próba: elmélet és alkalmazás. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1986. Kun Miklós, Szegedi Márton: Az intelligencia mérése. Akadémiai Kiadó, Budapest (több kiadás) Mérei Ferenc, Szakács Ferenc (1988): Pszichodiagnosztikai vademecum. Tankönyvkiadó, Bp., 1988. Mérei Ferenc, Szakács Ferenc (1995): Klinikai pszichodiagnosztikai módszerek. Medicina, Bp., 1995. Pressing Lajos, Szakács Ferenc: Az MMPI-próba új magyar standardja. A Társadalmi Beilleszkedési Zavarok c. Programirodája, Budapest, 1990. Szakács Ferenc: Intelligenciadeficit típusok, Tankönyvkiadó, Bp., 1986.				
<b>Oktató:</b> Dr. Inántszy-Pap Judit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Klinikai gyermeklélektan				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja a csecsemő- és gyermektesztekben való elméleti és gyakorlati jártasság kialakítása a főbb teljesítmény és személyiségtesztek megismerése. Főbb témakörök: Pszichodiagnosztikai eljárások elméleti háttere, csoportosítási lehetőségei. A teljesítmény- és projektív tesztekéről általában. Csecsemőtesztek és skálák, ezek közül kiemelten a Brunet-Lezine teszt részletes ismertetése a Bayley teszttel való összehasonlításban. Gyermek teljesítmény tesztek: a Budapesti Binet és a MAWGYI-R. Nonverbális tesztek: a Raven, Bender és a rajztesztek. Projektív tesztek: Világ-teszt, CAT, Báb-teszt. A tesztek kiértékelése, értelmezése, jegyzőkönyvek és videofilm segítségével.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Mérei F., Szakács F.: Pszichodiagnosztikai Vademecum. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. Kun Miklós, Szegedi Márton: Az intelligencia mérése. Akadémiai Kiadó, Bp., 1983. Polcz Alaine: Aktív játékterápia (Világ és bábteszt). Pont Kiadó Bt., 1999. Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1974. Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődése. Akadémia Kiadó, 2000.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nagy Beáta				

<b>Tantárgy neve:</b> Krízislélektan				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy a klinikai szakirányban képződő hallgatóknak ad alapvető tájékozási lehetőséget a tárgyvesztéses helyzetek dinamikájával és azok kezelésével kapcsolatban. A félév során a következő témákat érintjük: krízis (Erikson alapján, valamint az esetleges krízisek), haldoklás, gyász, a segítő szindróma, kapcsolódva a kiegész tünetegyütteséhez, a válás lélektani történései, stressz és megküzdés, katasztrófák okozta krízisek.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bakó Tihamér: Öngyilkosság. Animula, Budapest, 1992. Bognár Gábor, Telkes József: A válás lélektana, Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1986. Fekete Sándor: Helper syndroma és burnout jellemzők. In: Psychiatria Hungarica, 1991/1. Freeman, D.: Házassági Krízisek. Animula, Budapest, 1994. Kübler-Ross, Elizabeth: A halál és a hozzá vezető út. Gondolat, Budapest, 1988.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichoszomatika				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy általános része a pszichoszomatikus medicina történelmét, elveit, szemléletét, azokat a tudományos eredményeket ismerteti, amelyek korábban megmagyarázhatatlan pszichoszomatikus jelenségek magyarázatául szolgálhatnak (interleukinok, hormonok, hormonszerű szabályozó anyagok, kininek, APUD rendszer, neurokrin jelenségek, a neuro-endokrino-immunológiai rendszer, a vegetatívum és az előzőek együttműködése, a szervezet cirkadián, holdhónapi és évszaki ritmusa, a melatonin szabályozás, a klinikum meteoropatológiai vonatkozásai). A részletes részben tárgyalja a beteg-orvos viszonyt, a beteg egészségügyben való részvételének (beteg a kórházban), valamint kórismézésének és gyógyításának pszichoszomatikus vonatkozásait. Ezután áttekinti azon betegségsoportok pszichoszomatikus összefüggéseit, amelyekben a pszichoszomatikus komponensnek jelentős szerepe van, és amelyeknek gyakoriságuknál fogva nagyobb a gyakorlati jelentőségük: cukorbetegség, hypertónia, endokrinológiai (nemi hormon zavarok, hyper- és hypohyreosis), gasztroenterológiai (ulkuszbetegségek, colitis ulcerosa, Crohn betegség, irritable colon), kardiológiai (koronária betegségek, mitrális prolapszus, PSVT), reumatológiai (idült ízületi gyulladások, fibromyalgia, degeneratív kórképek), onkológiai betegségek pszichoszomatikája, autoimmun betegségek, allergiás betegségek, a szexuális élet zavarai.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> BNO, DSM Császár Gyula: Pszichoszomatika a gyakorlatban. Pszichoteam, Bp., 1989. Kulcsár Zs.: Pszichoszomatika, ELTE, Budapest.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika				

<b>Tantárgy neve:</b> Gyerekpszichoszomatika				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A pszichoszomatikus zavarok elméletének és diagnosztikus (BNO-DSM-IV) kritériumainak áttekintését követően a következő zavarokkal ismerkednek meg a hallgatók: (1) Alvászavarok. (2) Pszichogén fejfájás. (3) Légzőszervi betegségek. (4) Gastrointestinális zavarok. (5) Szív és érrendszeri zavarok. (6) Endokrinológiai zavarok. (7) Bőrbetegségek. (8) Motoros zavarok. (9) Balesetkezési hajlam				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> BNO, DSM Demcsákné Kelen Ilona: Pszichoszomatikus zavarok gyermek- és ifjúkorban. Medicina, 1982. Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma. Flaccus, Budapest, 2003. Freuer M.: A gyermekrajzok fejlődése. Akadémia Kiadó, Bp., 2000.				
<b>Oktató:</b> Dr. Nyitrai Erika				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Gyerekdiagnosztika				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja a csecsemő- és gyermektesztekben való elméleti és gyakorlati jártasság kialakítása a főbb teljesítmény és személyiségtesztek megismerése. Főbb témakörök: Pszichodiagnosztikai eljárások elméleti háttere, csoportosítási lehetőségei. A teljesítmény- és projektív tesztekéről általában. Csecsemőtesztek és skálák, ezek közül kimelten a Brunet-Lezine teszt részletes ismertetése a Bayley teszttel való összehasonlításban. Gyermek teljesítmény tesztek: a Budapesti Binet és a MAWGYI-R. Nonverbális tesztek: a Raven, Bender és a rajztesztek. Projektív tesztek: Világ-teszt, CAT, Báb-teszt. A tesztek kiértékelése, értelmezése, jegyzőkönyvek és videofilm segítségével.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Mérei F., Szakács F.: Pszichodiagnosztikai Vademecum, Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. Kun Miklós, Szegedi Márton: Az intelligencia mérése. Akadémiai Kiadó, Bp., 1983. Polcz Alaine: Aktív játékterápia (Világ és bábteszt). Pont Kiadó Bt., 1999. Gerő Zsuzsa: A gyermekrajzok esztétikuma. Akadémiai Kiadó, Budapest, 2003. Feuer Mária: A gyermekrajzok fejlődése, Akadémia Kiadó, 2000.				
<b>Oktató:</b> Dr. Bugán Antal				

<b>Tantárgy neve:</b> Munkapszichológia 1.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy bemutassa a hallgatóknak a korábban elsajátított általános és elméleti munkapszichológiai ismeretanyagra építve a munkapszichológia, mint alkalmazott tudományterület módszertanának, gyakorlati-alkalmazási és vizsgálati területeinek, valamint a munkapszichológus tevékenység- és szerepkörének alapismereteit. Főbb témakörök: (1) Munkakörelemzés és -értékelés. (2) Munkamotiváció elméletek. (3) Munkahelyi egészségfejlesztés. (4) Munkahelyi képzés és készségfejlesztés. (5) Toborzás, kiválasztás és leépítés. (6) Karriertervezés, életpálya-menedzselés. (7) Vizsgáló és tesztelési eljárások a munkalélektan gyakorlatában.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bakacsi Gyula és mtsai: Stratégiai emberi erőforrás menedzsment. Közg. és Jogi Kiadó, Bp., 2000. Csirszka János: Munka- és pályaalkalmasság pszichológiája. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982. Gazdag Miklós, Szatmáriné Balogh Mária: Személyügyi ABC. Verlag, Dashöfer, 1999. Klein Sándor: Munkapszichológia I. SHL Kiadó, Budapest, 2000.				
Nemeskéri Gyula, Fruttus István: Az emberi erőforrás fejlesztésének módszertana. Egrofit Kft., 2001.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kun Ágota				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Munkapszichológia 2.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék, és tisztában legyenek a munkapszichológia régebbi és mai módszertanával, eljárásaival és eszköztárával, azok alkalmazási lehetőségeivel. Ezen túlmenően a tantárgy célja, hogy átfogó áttekintést nyújtson az emberi erőforrás menedzsment alapvető elméleti modelljeiről és alkalmazási területeiről, főbb kérdéseiről, alkalmazott eszközöiről, valamint ezzel összefüggésben a munkapszichológus lehetséges szerepéről és tevékenységi köréről. Főbb témakörök: (1) A pszichológiai alkalmasság és beválás. (2) Teljesítménymenedzsment és kompetencia rendszerek. (3) Elégedettség vizsgálatok. (4) Ösztönzésmenedzsment. (5) A személyzeti tanácsadás gyakorlata. (6) Ergonómia. (7) Emberi erőforrások fejlesztés. (8) Kutatási eljárások a munkapszichológiában.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Becker Gy., Kaucsek Gy.: Termékergonómia és Termékpeszichológia. Tölgyfa Kiadó, Budapest, 1996. Davenport, H. T., Prusak, L.: Tudásmenedzsment. Kossuth Kiadó, Budapest, 2001. Klein Sándor: Munkapszichológia II. SHL Kiadó, Budapest, 2000. Nemeskéri Gyula, Fruttus István L.: Az emberi erőforrás fejlesztés módszertana. Ergofit Kft., Bp., 2001. Torma Kálmán: A teljesítménymenedzsment és a teljesítményértékelés. In: Szatmáriné Balogh Mária (szerk.): Személyügyi ABC 6.2. fejezet. Verlag Dashöfer, Budapest, 2000.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kun Ágota				

<b>Tantárgy neve:</b> Munkapszichológia laboratóriumi gyakorlat 1.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a munkalélektani vizsgálatok alapvető területeit, a vizsgálatok típusait, formáit, azok sajátosságait, felépítését, lebonyolítását, etikáját, és gyakorlati jártasságot szerezzenek a vizsgálatok levezetésében. Főbb témakörök: (1) A munkalélektani vizsgálatok célja, területei, folyamata. (2) A munkatevékenységek megismerése. (3). Az eszközök megválasztása. (4) A vizsgálat levezetése, etikája, társas és környezeti vonatkozásai. (5) A vizsgálatok kivitelezésére alkalmas rendszer (pl. Vienna Test System) felépítése, működése, alkalmazhatóságának területei, és speciális képességvizsgáló eljárásai. (6) Néhány speciális képességet mérő teszt bemutatása (pl. Vienna Test System). (7) Az adatok elemzése, az eredmények összegzése, megfogalmazása, bemutatása.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Klein Sándor: Munkapszichológia, SHL Hungary Kft., Budapest, 2000. Csirszka János: Munka- és pályaalkalmasság pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. Csirszka János: Pályaélektan, Gondolat Kiadó, Budapest, 1966. Fedor, Gy., Hidegkuti, I., Münnich, Á.: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok. Alkalmazott Pszichológia, III/1, 2001. 55-62. Speciális tesztek elméleti és módszertani kidolgozásának folyamata. DE, Pszich. Int., belső kézirat, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kun Ágota				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Munkapszichológia laboratóriumi gyakorlat 2.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input checked="" type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a munkalélektani vizsgálatok középpontjában álló képességek, készségek vizsgálatának főbb területeit és az ezekhez kapcsolódó vizsgálati eszközöket, eljárási módokat, betekintést nyerjenek az új vizsgálati eljárások kialakításába, és gyakorlati jártasságot szerezzenek a vizsgálatok levezetésében. Főbb témakörök: (1) Motorikus képességek vizsgálata. (2) Figyelem, memória vizsgálata. (3) Vezetői készség vizsgálata. (4) Társas készségek és motiváció vizsgálata. (5) Az intelligencia és a logikus gondolkodás vizsgálata. (6) Kockázatvállalás vizsgálata.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Klein Sándor: Munkapszichológia. SHL Hungary Kft., Budapest, 2000. Csirszka János: Munka- és pályaalkalmasság pszichológiája, Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. Vienna Test System Kézikönyvek (belső kézirat) Speciális tesztek elméleti és módszertani kidolgozásának folyamata – DE, Pszichológiai Intézet, belső kézirat, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kun Ágota				

<b>Tantárgy neve:</b> Fejezetek a szervezetpszichológiából				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy elméleti és gyakorlati szintű áttekintést adjon a szervezetpszichológiai ismeretek és specifikus kérdésköreinek rendszeréről, valamint ezen ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeiről. Specifikus cél a munka- és szervezetpszichológiai gyakorlatban alkalmazható olyan módszerek bemutatása és ehhez kapcsoltan esetek megbeszélése, amelyek a szervezetek életében megjelenő, pszichológiai alapon értelmezhető feladatok elemzésében és megoldásában hasznosíthatók. Főbb témakörök: (1) a szervezeti kultúra, (2) szervezetfejlesztés, (3) szervezeti konfliktusok, (4) szervezeti döntés-előkészítés, (5) vezetés és vezetési modellek, (6) változásmenedzsment, (7) az arcuatépítés pszichológiája.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bakacsi Gyula: Szervezeti magatartás és vezetés, Közgazdasági és Jogi Kiadó, Budapest, 1996. Gazdag Miklós: Vezetéslélektan. BME Tankönyvkiadó, Budapest, 1994. Heidrich Balázs: Szervezeti kultúra és interkulturális management, Human Telex Consulting, Bp., 2001. Klein Sándor (2001): Vezetés- és szervezetpszichológia. SHL Kiadó, Budapest, 2001. Kieser, A.: Szervezetelméletek. Aula Kiadó, Budapest, 1995.				
<b>Oktató:</b> Dr. Kovács Judit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Az iskolai tanítás-tanulás pszichológiája				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> Tematika: az iskolai tanulás motivációja, motiváló tanítási modell; klasszikus tanítási-tanulási módszerek; stratégiai oktatási módszerek: feladatrendszeres oktatás, csoportmunka; adaptivitás az oktatásban: személyiségbeli alapok, egyéni differenciálás; egyéni tanulási stratégiák és stílusok, tanulási nehézségek, segítő pedagógiai tevékenység.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Balogh László – Tóth László (szerk.): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből I. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2001. Balogh László – Tóth László (szerk.): Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből II. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. Balogh László: Tanulási stratégiák és stílusok, a fejlesztés pszichológiai alapjai. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2003. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest, 2004. Balogh László: Pedagógiai pszichológia. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2005.				
<b>Oktató:</b> Dr. Balogh László				

<b>Tantárgy neve:</b> Tanulási zavarok				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           □ Szeminárium       X Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium        □ Gyakorlati jegy   X
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus során a következő témákat érintjük: (1) tanulási zavar fogalma, oki háttér, a speciális tanulási zavarok elméletei; (2) a tanulási zavar megelőzése, illetve azonosítása és korrekciója; (3) társuló rendellenességek: hiperaktivitás és figyelemzavar; (4) tanulási zavarral küszködő tehetséges tanulók.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Tánczos Judit: Tanulási zavarok és a korrekció lehetőségei. In: Balogh – Koncz – Tóth (szerk.): Pedagógiai pszichológia a tanárképzésben. Fitt Image, Budapest, 2002. Wender, P. H.: A hiperaktív gyermek, serdülő és felnőtt. Medicina Könyvkiadó Rt. Bp., 1997. P. Balogh Katalin: Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. ELTE Iskolapszichológiai füzetek 17. sz. 1990.				
<b>Oktató:</b> Dr. Balogh László, Dr. Tánczos Judit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> A tehetségfejlesztés pszichológiája				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> Tematika: a tehetség értelmezése, tehetségmodellek; speciális tehetség és képességstruktúrák; kreativitás és tehetség; a tehetség személyiségbeli, szocio-emocionális összetevői; a tehetségfejlesztés céljai, dilemmák; a fejlesztő programok fő elemei: gazdagítás, gyorsítás; a fejlesztés szervezeti keretei, komplex fejlesztő programok; az iskolai tehetségfejlesztés kritikus pontjai.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Balogh László – Herskovits Mária – Tóth László (szerk.): A tehetségfejlesztés pszichológiája. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2000. Balogh László (szerk.): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2002. Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003. Czeizel Endre: Sors és tehetség. Urbis Könyvkiadó, Budapest, 2004. Balogh László. Iskolai tehetséggondozás. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Balogh László				

<b>Tantárgy neve:</b> Tehetségdiagnosztika				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja megismertetni a hallgatókkal a tehetségdiagnosztika gyakorlatát megalapozó fontosabb tudományos elméleteket (Renzulli-féle háromkörös modell, Mönks-féle továbbfejlesztése, Czeizel 4+2+1 faktoros modellje, Gardner többtényezős intelligencia modellje, Sternberg triarchic modelje stb.) Ezek alapján körvonalazzuk a tehetség azonosítására szolgáló teszt- és kérdőív battériát. A legfontosabb összetevők – intelligencia, kreativitás, motiváció – vizsgálatára fektetjük a hangsúlyt. Kitérünk arra, hogyan látják tanáraik és kortársaik a tehetségeket (Gagné-féle PEER's modell, Balogh-Dávid-Bóta-féle kutatás a tanári véleményekhez kapcsolódóan).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Balogh László (szerk.): Tehetség és iskola. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1999. Bóta Margit, Dávid Imre: Az érem két oldala, avagy tanári vélemények a tehetség természetéről. Iskolakultúra, 1999/2. Bóta Margit, Dávid Imre, Páskuné Kiss Judit: Tehetségkutatás. Kossuth Egyetemi Kiadó, 2001. Dávid Imre, Máth János: A tehetségidentifikáció problémái: a C.A.T. mint potenciális segítőtárs. Alkalmazott Pszichológia, 2000/1. Tóth László: A tehetségfejlesztés kisenciklopédiája. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2003.				
<b>Oktató:</b> Dr. Balogh László, Dr. Dávid Imre				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Az iskolapszichológia alapkérdései				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy a pszichológus iskolai „létezési formáit” igyekszik számba venni, különös tekintettel az iskolapszichológus feladataira és tevékenységkörére. Az iskolapszichológusi hálózatfejlesztés rendszerproblémáinak (törvényi szabályozás aktuális kérdései), szervezeti kereteinek tárgyalása után kerül sor a konkrét tevékenységi formák tárgyalására. (1) Pszichológiai tárgyú felmérések, vizsgálatok – iskolai, osztály és egyéni szinten; (2) Óralátogatások és óratartás (3) Pszichológiai ismeretterjesztés (4) Az oktatási folyamat érintettjeivel való együttműködés kérdései: a) tanulók b) pedagógusok c) szülők; (5) Kapcsolattartás más intézményekkel.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bagdy Emőke: Szempontok az iskolapszichológiai munka elméleti és gyakorlati kérdéseire. <i>Pályaválasztás, 1984. 4.</i> Buda Béla: Gondolatok az iskolapszichológiáról, az iskolapszichológus tevékenységéről. <i>Pályaválasztás, 1984. 4. 26-34.</i> P. Balogh Katalin (szerk.): <i>Iskolapszichológia</i> . Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. <i>Iskolapszichológiai füzetek 1-17. ELTE, 1987-88.</i>				
<b>Oktató:</b> Dr. Tóth László, Páskuné dr. Kiss Judit				

<b>Tantárgy neve:</b> Iskolai mentálhigiéné				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> Célok: (1) Elméleti anyag elsajátítása (az iskola helye a humán szolgáltatások rendszerében, a mentálhigiéné prevenció, az iskolai konzultáció fogalma és formái, a tanári stressz és kezelési módjai, a tanári kiégés, a tanári konfliktus, formái és megoldási módjai, szociális munka az iskolában, az iskolai gyermekvédelem, az iskolapszichológus feladata és szerepkörei). (2) Az elméleti témához kapcsolódó gyakorlati feladat elvégzése iskolában vagy más mentálhigiéné intézményben (Drogambulancia, Családsegítő, Nevelési Tanácsadó), ennek közös megbeszélése, beszámoló dolgozat készítése.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bóta Margit (szerk.): <i>Iskolai mentálhigiéné. Szöveggyűjtemény, KLTE, Debrecen, 1994.</i> P. Balogh Katalin – Szitó Imre: Az iskolapszichológia néhány alapkérdése. In: Balogh L. – Tóth L. (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből II.</i> Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1998. Bugán Antal: Az iskolapszichológiai hálózat szerepe a nevelőmunka segítésében. In: <i>Pszichológiai szöveggyűjtemény (tanárszakos hallgatóknak)</i> (szerk.: Balogh L., Szatmáriné Balogh M., Tóth L.). Tankönyvkiadó, Bp., 1991. Gutkin, T. B. – Curtis. M. J.: Az iskolai konzultáció elmélete és technikái. In: Balogh L. és Tóth L. (szerk.): <i>Fejezetek a pedagógiai pszichológia köréből II.</i> Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, 1998. Veczkó József: <i>A gyermekvédelem pedagógiai és pszichológiai alapjai.</i> Tankönyvkiadó, Bp., 1990.				
<b>Oktató:</b> Dr. Balogh László, Dr. Bóta Margit				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Gyógypedagógiai pszichológia				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy célja az akadályozottakkal (fogyatékosokkal, sérültekkel) foglalkozó speciális pszichológiai diszciplína bemutatása. Főbb témakörök: (1) A gyógypedagógiai pszichológia hagyományos és modern értelmezése. (2) Irányzatok a gyógypedagógiai pszichológiában. (3) A sérült és az ép személyiség. (4) A fogyatékosok bélyegének pszichodinamikája. (5) Az egyes csoportok (látásukban korlátozottak, hallásukban korlátozottak stb.) sajátosságainak ismertetése.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Illyés Gyuláné és mtsai: Gyógypedagógiai pszichológia. Akadémiai Kiadó, Budapest, 1971. Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. Tankönyvkiadó, Budapest, 1976. Gordosné Szabó Anna: Gyógypedagógia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1981. Tóth László (szerk.): Gyógypedagógiai pszichológia. KLTE, Debrecen, 1994.				
<b>Oktató:</b> Dr. Tóth László				

<b>Tantárgy neve:</b> Módszertan 3. (kvantitatív módszerek)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a főbb (egydimenziós) pszichológiai skálák konstrukciós elveit, a teszt szerkesztés lépéseit, valamint a diádikus (szociometriai) adatok modellezését. Főbb témakörök: (1) A méréselmélet alapjai. (2) Diádikus és csoportadatok elemzése (páros összehasonlítás módszere, szociometria, bevezetés a hálózatelemzésbe). (3) Az egydimenziós skálázás alapjai (kumulatív, kiterítési, valószínűségi, preferencia pszichofizikai skálák). (3) Tesztek minőségi és alkalmazhatósági kritériumai (tesztek fajtái, tesztkonstrukciós lépések, itemanalízis, tesztek felvétele és az adatok elemzése, az eredmények felhasználása és közzlése, a teszt kitöltők tájékoztatása. (4) Szignáldetekciós elméleten alapuló skálatechnika.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Fedor György, Hidegkuti Isván és Münnich Ákos: Tesztek használata a pszichológiában és a pedagógiában: minőségi és alkalmazhatósági kritériumok. Mérő László: <i>A pszichológiai skálázás matematikai alapjai</i> (jegyzet). Tankönyvkiadó, Bp, 1987. Münnich Ákos, Balázs Katalin, Fedor György, Hidegkuti Isván: Egyszerű (teszt-)skálászerkesztési módszerek, In: <i>Alkalmazott pszichológia</i> , IV: évf, 1. szám, 2002. Malhorta, N. K.: <i>Marketingkutató</i> . KJK-KERSZÖV, Jogi és Üzleti Kiadó, 2002. Szokolszky Ágnes: <i>Kutatómunka a pszichológiában</i> , Osiris Kiadó, Budapest, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Münnich Ákos				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> Módszertan 4.				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A kurzus keretében a számítógéppel támogatott tesztek készítésének alapjaival és a tesztek készítéséhez szükséges alapvető fejlesztő programokkal ismerkednek meg a hallgatók. Asztali számítógépre készült tesztek (1) módszertana, (2) programozási alapismeretek (pl. Visual Basic, Inquisite). Internetes tesztek (1) módszertana, (2) programozási alapismeretek (pl. HTML, FrontPage).				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Mindig az aktualisan legjobb Visual Basic, HTML, FrontPage tankönyv, ill. Birnbau, M. H.: <i>Introduction to behavioral research on the internet</i> . New Jersey: Prentice Hall, 2001. Birnbau, M. H.: <i>Psychological experiments on the internet</i> . New York: Academic Press, 2000.				
<b>Oktató:</b> Dr. Münnich Ákos				

<b>Tantárgy neve:</b> Pszichológiai elméleti alapok (Tanári modul)				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tárgy a tanári pályára készülőkkel kívánja megismertetni az alapvető fejlődéslélektani ismereteket, az életkori sajátosságokat, a főbb személyiségelméleteket, a szocializáció összetevőit, a befolyásolás és vezetés jellemzőit és a tanulással kapcsolatos elméleteket, minden esetben kitérve ezen ismeretek pedagógiai alkalmazhatóságára.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Tóth László: <i>Pszichológia a tanításban</i> . Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000. N. Kollár Katalin és mtsai (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris Kiadó, Budapest, 2004.				
<b>Oktató:</b> Dr. Tóth László				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> A tanárjelölt személyiségének fejlesztése (Pályaszocializáció – Tanári modul)				
<b>Kredit:</b> 2	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input type="checkbox"/> Szeminárium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input checked="" type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A tantárgy pályaszocializációs jellegű kiscsoportos tréning. Célja, hogy segítsen a hallgatóknak tisztába jönni önmagukkal, a tanári pályához szükséges személyiségbeli és kommunikációs kvalitásaikkal. Technikáját (pl. Gordon-tréning) a kurzus oktatója szabadon választja meg.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Bagdy Emőke, Telkes József: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. Tankönyvkiadó, Budapest, 1988. Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, 1990.				
<b>Oktató:</b> Dr. Tóth László				

<b>Tantárgy neve:</b> Gondolkodók a nevelésről (Tanári modul)				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás <input checked="" type="checkbox"/> Szeminárium <input type="checkbox"/> Gyakorlat <input type="checkbox"/>	<b>Értékelés:</b> Kollokvium <input checked="" type="checkbox"/> Gyakorlati jegy <input type="checkbox"/>
<b>Tantárgy leírása:</b> A nevelés gyakorlatának és elméletének történeti változásait (egymásra hatását) vizsgáljuk az európai-amerikai kultúrkörben; kiemelten szükséges tájékozódni a magyar nevelés legjellemzőbb történelmi tényeiről, sajátosságairól. Mindezt úgy tesszük, hogy a neveléstörténetet egy tágabb kultúr- és művelődéstörténetbe helyezzük. Legfontosabb ismeretkörök: ősközösség; európai antikvitás és feudalizmus – intézményes nevelés; Szókratész, Platón, Arisztotelész, Cicero, Agustinus; a reneszánsz, a reformáció és a katolikus megújulás a 16-19. században; Comenius, Apáczai; a felvilágosodás - Locke, Rousseau, a filantrópisták, Pestalozzi, Kant , Herbart és a herbartizmus; a magyar polgári közoktatási rendszer rendeleti-törvényi alapozása, kialakulásának sajátosságai; a 19. sz. második felének pedagógiai törekvései Európában és hazánkban - gyakorlat és elméletek; a 20. sz. európai közoktatás-politikai törekvései és hazánk nevelésügye – gyakorlat és elmélet –1956-tal bezárólag.				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Mészáros István, Németh András, Pukánszky Béla: Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe. Osiris K. Bp. 1999.				
<b>Oktató:</b> Dr. Brezsnjánzky László				

K é r e l e m  
a pszichológia alapképzési (Bachelor) szak indítására

<b>Tantárgy neve:</b> A nevelés társadalmi alapjai (Tanári modul)				
<b>Kredit:</b> 3	<b>Félévek száma:</b> 1	<b>Heti óraszám:</b> 2	<b>Óratípus:</b> Előadás           X Szeminárium       □ Gyakorlat           □	<b>Értékelés:</b> Kollokvium       X Gyakorlati jegy   □
<b>Tantárgy leírása:</b> A főképzés célja bemutatni az intencionális nevelés társadalmi beágyazottságát, meghatározottságát. A hallgató megismeri a tárgykör alapfogalmi rendszerét, jellegzetes problémaköreit, valamint a folyamat meghatározó színtereit. A kurzus megkülönböztetett figyelmet fordít a társadalmi integrációt hátráltató szociális vonatkozásokra, s ennek érdekében a törzsanyagot előadásokon a társadalompedagógia egy-egy meghatározott problémaköre irányában mélyíti el. Főbb tartalmak: nevelésszociológia-szociálpedagógia; nevelés-szocializáció-perszonalizáció-devianciák; az informális, nonformális nevelés színterei: család, szomszédság, kortársi csoportok, egyház, média, munkahely stb. Követelmény: A tanegység sikeres teljesítéséhez a hallgatónak írásbeli tesztvizsgán kell bizonyítania, hogy a megadott törzsanyagot és a kapcsolódó előadások tananyagát ismeri				
<b>Kötelező olvasmányok:</b> Kozma Tamás: Bevezetés a nevelésszociológiába, Az informális nevelés szociológiája, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994. Szöveggyűjtemény: Bakacsiné Gulyás Mária (szerk.): A nevelés társadalmi alapjai. Szeged, 1995.				
<b>Oktató:</b> Dr. Papp János				

3. A képzési és kimeneti követelményekben előírt **idegen nyelvi követelmények** teljesítésének intézményi feltételei.

Az alapképzés megszerzéséhez egy élő idegen nyelvből államilag elismert középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga szükséges.

## **VI. MELLÉKLETEK**

1. Az intézményi tanács támogató javaslata
2. Az alapszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás

## **(2) Az alapszak képzési és kimeneti követelményeit (KKK) tartalmazó leírás**

(A szaklétesítési beadvány MAB által támogatott változata alapján közzétett OM dokumentum.)

*A pszichológia alapszak képzési célja:* olyan szakemberek képzése, akik a pszichológia tudomány elméleti alapismereteinek és alapvető módszereinek birtokában – szakmai vezetés mellett – alkalmasak a pszichológia alkalmazotti ágaiban feladatok ellátására. A képzés során olyan készségeket és technikákat sajátítanak el, amelyek révén alapfokon képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére, illetve fejlesztésére. A végzetek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

*Az alapfokozat birtokában a pszichológia alapszakot végzetek*

*Képesek:*

- szakmai célok megértésére és megfogalmazására a viselkedés elemzés terén;
- egyének, csoportok, szervezetek és helyzetek lényeges jellemzőinek szakszerű megítélésére (felmérések, interjúk készítésére, speciális tesztek használatára);
- a megfelelő mérési technikák kiválasztására és a révükön nyer eredmények értelmezésére;
- a mérési, megfigyelési és interjú adatok rendszerezésére, az adatok alapján a vezető pszichológus számára összegző beszámoló készítésére;
- szakmai szolgáltatások terén csoportfoglalkozások, speciális tréningek vezetésére;
- vezető pszichológusok felügyeletével fejlesztő célú beavatkozások végrehajtására;
- pszichológiai alkalmasság-, működés- és viselkedés-elemzés során a vizsgálati eszközök használatára.

*Alkalmasak:*

- minden olyan szervezetben, intézményben, létesítményben munkakör betöltésére, ahol nevelés, képzés, fejlesztés, vezetés, újranevelés, korrekció, gyógyítás, ill. rehabilitációs tevékenység folyik;
- pszichológiai laboratóriumban, a munkalélektan területén az alkalmasság-vizsgálatok és standard vizsgálóprogramok lebonyolítására;
- egyéni, csoportos és szervezeti szintű pszichológiai alkalmassági, működés- és viselkedéselemző vizsgálat elvégzésére.

*Rendelkeznek* nyitottsággal, toleranciával, közvetlenséggel, elfogadó attitűddel, jó kapcsolatteremtő és kommunikációs képességekkel. Alkalmazkodásra és együttműködésre képesek, és reális önismeretük mellett motiváltak saját szakmai látókörük bővítésére.

A gyakorlati ismeretekhez rendelt kreditpontok száma: 83

**Az ismeretek ellenőrzési rendszere, ezen belül kiemelten:**

**a) a szakdolgozat követelményei és a hozzá rendelt kreditek száma,**

A 4 műhelymunka empirikus anyagát bemutató portfólió és annak kiegészítése az egyik, a jelölt által választott valamelyik szakterületről (általános, személyiség, társadalom vagy fejlődés) készített műhelymunkájának módszertani elmélyítésével és az eredmények gyakorlati alkalmazásának a bemutatásával. Hozzá rendelt kreditek száma: 4.

**b) a záróvizsgára bocsátás feltételei (az Ftv. 95. § (3) szerint),**

- a tantervben meghatározott követelmények teljesítése
- a szakdolgozat-portfólió alkotó elemét képező műhelymunkák elkészítése és elfogadása

**c) a záróvizsga,**

- részei (írásbeli, szóbeli, szükség szerint gyakorlati),
  - az írásbeli, illetőleg szóbeli **vizsga tárgyai,**
  - eredményének kiszámítási módja.
-

A pszichológiai alaptudományi szakágainak ismeretanyagát átfogó, előre meghatározott kérdéssorból származó tétel kidolgozása és kifejtése, a Debreceni Egyetem szabályozásától függően írásos és szóbeli, vagy csak szóbeli formában.

A záróvizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli felöleli a képzés törzsanyagát, a szóbeli komplex áttekintést kér. Az eredmények kiszámításának módja súlyozott átlagolás.

---